**Аналитическая справка**

**об итогах реализации мероприятий по достижению результата:**

**«Не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества» (на 31.12.2020)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1

(наименование образовательной организации)

1. Работа по реализации мероприятий по достижению результата: «Не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества» (на 31.12.2020) организована на основании документов общеобразовательного учреждения:

- приказа «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся» от 20.08.2020г. №182;

- плана мероприятий («дорожная карта») внедрения целевой модели наставничества

в МБОУ Егорлыкской СОШ№1 от 20.08.2020 № 182/1;

- положения «Об организации наставничества»

1. В 2020 году в МБОУ ЕСОШ№1 организованы мероприятия по вовлечению обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование образовательной организации | количество вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч.: |
| обучающихся (человек) | педагогов (человек) |
| 1 | МБОУ Егорлыкская СОШ№1 | 100 |  7 |

Наименование программы: Программа наставничества, утверждена от 27.08.2020г. № 190

Учреждение, реализующее программу: МБОУ ЕСОШ№1

Срок реализации программы: 1 год

Описание программы, ее цели и задачи, а также процедуры, механизмы и формат работы наставнических пар / групп, включая планирование, непосредственную работу, взаимодействие с родителями

Описание системы отбора наставников, (изучение мотивации, обучение, оценки результатов деятельности наставников)

Описание системы мотивации наставников в процессе реализации программы (сопровождение куратором, поощрения)

Описание результатов реализации программы

Формы наставничества МБОУ ЕСОШ№1

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 2 форм наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - ученик».

1. Данные дорожной карты утверждены от 20.10.2020 № 182/1.

План мероприятий («дорожная карта») разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 2 форм наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - ученик».

**Форма наставничества «Ученик - ученик»**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Результаты:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.

3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.

4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной адаптацией.

**Характеристика участников формы наставничества «Учитель - ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемый** |
| *Кто может быть* | *Пассивный* | *Активный* |
| * Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.
* Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.
* Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.
* Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
* Возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.
 | Социально или ценностно -дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. | Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. |

**Варианты программы наставничества «Ученик - ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Успевающий - неуспевающий» | Достижение лучших образовательных результатов. |
| «Лидер - пассивный» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. |
| «Равный - равному» | Обмен навыками для достижения целей. |
| «Адаптированный - неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения. |

**Схема реализации формы наставничества «Ученик - ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу. | Поощрение на ученической конференции. |

**Форма наставничества «Учитель - ученик»**

**Цель:** успешное формирование у учеников основной и средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

**Задачи:**

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Результат:**

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей и средней школе.

2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.

3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.

4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших

5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

**Характеристика участников формы наставничества «Учитель - ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемый** |
| *Кто может быть* | *Активный* | *Пассивный* |
| * Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией.
* Активная жизненная позиция.
* Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.
* Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников.
* Возможно, родитель образовательного учреждения.
 | Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков. | Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества. |

**Варианты программы наставничества «Учитель - ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Активный профессионал - равнодушный потребитель» | Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. |
| «Коллега - молодой коллега» | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора. |

**Схема реализации формы наставничества «Учитель - ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** |
| Представление программ наставничества в форме «Учитель - ученик». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников. | Анкетирование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо - учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч». |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий. | Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес - плана. Определение образовательной траектории. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника. |

1. Базы программ наставничества сформированы.

**Программы:** «Ученик-ученик»: обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям

|  |  |
| --- | --- |
| «Успевающий - неуспевающий» (микро-проект) |  20 человек |
| «Лидер - пассивный» (микро-проект) | 20 человек |
| «Равный - равному» (микро-проект) | 10 человек |
| «Адаптированный - неадаптированный» (микро-проект) | 24 человек |

**Программы:** «Учитель-ученик»: обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и проф. траекторий развития

|  |  |
| --- | --- |
| «Активный профессионал - равнодушный потребитель» (микро-проект) |  25 человек |
| «Коллега - молодой коллега» (микро-проект) |  1 человек |

Реализация программы наставничества в МБОУ ЕСОШ№1 включает семь основных этапов.

 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

2. Формирование базы наставляемых.

 3. Формирование базы наставников.

4. Отбор и обучение наставников.

 5. Формирование наставнических пар или групп.

6. Организация работы наставнических пар или групп.

7. Завершение наставничества.

1. Всеми образовательными организациями проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

В МБОУ ЕСОШ№1 был проведен ***мониторинг оценки качества процесса реализации программы наставничества***

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Данный мониторинг проходил посредством анкет. По результатам в рамках первого этапа мониторинга был предоставлен SWOT - анализ реализуемой программы наставничества. Анкеты для мониторинга содержали открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкеты учитывали особенности требований к двум формам наставничества. SWOT-анализ проводил куратор программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (руководитель ОУ) | подпись | ФИО |