Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1



Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Егорлыкской средней общеобразовательной школы №1

за 2023– 2024 учебный год

ст. Егорлыкская

2024 год

**Основные направления публичного отчета школы**:

1. Анализ результатов учебной деятельности:

* результаты статистики качества образования;
* выполнение учебного плана;
* результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

1. Анализ состояния и эффективности методической работы.
2. Анализ состояния и эффективности воспитательной работы.
3. Анализ состояния и эффективности работы социально-психологической службы.

5. Анализ состояния и эффективности работы школьной библиотеки.

6. Материально-техническое обеспечение школы.

**I**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗА **IV ЧЕТВЕРТЬ и ГОД**

2023– 2024 УЧЕБНОГО ГОДА

* в МБОУ ЕСОШ № 1 на начало 2023 – 2024 учебного года обучалось 981 человек;
* на конец года стало - 993 человека;
* на конец четверти и года среди 993 обучаемых аттестованы 892 человека
* по итогам 2023-2024 учебного года: отличников - 142 человека, успевающих на «4» и «5» - 356, троечников –393;
* не аттестован 101 человек, ученики 1 класса;

По итогам 2023-2024 учебного года показатель КО составил 62%, УО – 99%.

**ДАННЫЕ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ ЕСОШ №1**

**2023 -2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Итоги 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся | | Аттестовано | Не аттестованы | | | | | Успевают | | | | Не успевают | | | | УО% | КО % |
|  | На начало года | На конец  года | По проп | По болезни | 1 кл. | 2  кл. | 10-11  кл. | Все-го | На «5» | На «4» «5» | На «3» | Все-го | По 1 пред. | По 2 пред. | По 3 пред. и бо-лее |
| уровень НОО | 388 | ***388*** | **287** | - | - | 101 | - | - | 287 | 62 | 144 | 81 | - | - | - | - | **100%** | **71%** |
| уровень ООО | 516 | ***527*** | **527** | - | - | - | - | - | 527 | 61 | 175 | 291 | - | - | - | - | **100%** | **44%** |
| уровень СОО | 77 | ***78*** | **77** | - | - | - | - | - | 77 | 19 | 37 | 21 | 1 | - | - | 1 | **99%** | **71%** |
| Всего | 981 | ***993*** | **891** | - | - | **101** | **-** | **-** | 891 | 142 | 356 | 393 | 1 | - | - | 1 | **99%** | **62%** |

**2023-2024 учебный год**

**Список ОТЛИЧНИКОВ по итогам 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | ФИ обучающегося | Классный руководитель |
| 2а | Горшкова Анастасия  Жикривецкий Богдан  Чепенко Мария | Буряк Л.М. |
| 2б | Данилова Мария  Заиченко София  Левченко Владислав  Моругина Кира  Павлова Кира  Стародубцев Егор  Химичева Виктория  Шарипов Захар | Маленко С.А. |
| 2в | Горланов Артем  Киреев Иван  Коршенко Ярослав  Маренко Ева  Шевченко Александр Шинкаренко Анастасия | Юресько Т.А. |
| 2г | Мухаметрахимова Анжелика | Епихина А.Э. |
| 3а | Авдоян Зварт  Завялова Анна  Колков Максим  Кумпан Александр  Нефедов Максим  Самылкин Кирилл  Сухов Руслан  Федоренко Иван | Гаспарян Г.П. |
| 3б | Волошина Милания  Гамм Дмитрий  Беспалова Софья | Безух Д.Г. |
| 3в | Кравченко Мария  Попов Семен  Припутень Анастасия  Рыбинцев Алексей  Шнейдер Семен  Хаустов Дмитрий | Кравцун М.Г. |
| 3г | Зайцев Вениамин  Калуцкая Виктория  Останко Владислав  Полищук Ярослав  Чумакова Вероника  Шубина Ксения | Васильева Н.Н. |
| 4а | Афанасьев Станислав  Бородина Анастасия  Давыденко Николай  Дробышева Анна  Симоненко Арина  Чернова Алена  Крижановская Алексина | Власова В.И. |
| 4б | Голушко Пелагея  Драчева Алена  Попов Андрей  Киркеснер Тимур  Морозов Тимофей  Полтавцов Макар | Маренко Е.В. |
| 4в | Герейханова Патимат  Горобец Шамиль  Козаев Георгий  Оганесян Регина  Чернова Елизавета | Бодло О.А. |
| 4г | Ильина Диана  Алдошин Вячеслав  Городкова Лина | Стрельник О.С. |
| 5а | Думанян Мария  Курьянова Лилия  Кучеренко Денис  Опрышко Софья  Педыч Ксения | Горева О.В. |
| 5б | Ашихмина Александра  Богер Александра  Нагибина Валерия  Петюнова Алена  Рыжкина Ева  Тарасенко Дмитрий | Ермак Т.В. |
| 5в | Вислов Артем  Гапочка Валерия  Зуб Дарья  Лащенова Валерия  Скворцова Елизавета  Рубцова Ангелина | Колесникова А.О. |
| 5г | Монастырева Нина | Тищенко Т.В. |
| 6а | Завялова Елена  Камалетдинова Анна  Камалетдинова Анастасия  Сергеева Анастасия  Щеголькова Виктория | Полякова С.В. |
| 6б | Буханцова Вероника  Гвоздикова Дарья  Чернов Владислав  Угроватая Полина  Морозова Ева | Иликаева М.В. |
| 6в | Боженкова Арина  Григоренко Кристина  Кулагина Арина | Ашихмина В.Н. |
| 7а | Колпикова Мария  Пономаренко Александр  Чернов Павел  Карнаух Никита  Чернов Егор  Шкарупа Федор  Поплавский Петр | Аршакян В.А. |
| 7в | Грамма Виктория  Морозова Елизавета  Бевз Валерий  Купина Ксения  Сторчилов Семен  Тищенко Илья | Перетягина М.А. |
| 8б | Кравченко Арина  Сердюкова Ксения | Колодина И.Г. |
| 9а | Кучма Дарья  Стрельникова Виктория  Пономарев Дмитрий  Андрусенко Маргарита | Манасипова Н.Г. |
| 9б | Авилова Полина  Шевченко Татьяна  Яшарова Камилла  Рак Анна  Буханцова Дарья  Репка Татьяна | Шевченко Н.М. |
| 9в | Бондаренко Маргарита  Мартынова Валерия  Стальная Софья  Юресько Александр | Еремеева Л.П. |
| 10а | Бахур Антонина  Гарбузова Ангелина  Кравченко Илья  Солодовник Никита  Федоренко Екатерина  Халето Кристина | Ладюкова Н.А. |
| 10б | Юрченко Полина  Цымбал Кирилл | Козицкая И.В. |
| 11а | Кумпан Андрей  Мамбетова Дарья  Микитенко Николай  Негода Вероника  Чернова Ксения  Харатян Гор | Смирнова Т.Н. |
| 11б | Ашихмин Антон  Канцедалова Виктория  Перевалов Валентин  Серова Ольга  Чернова Арина | Грамма Н.А. |

Показатели уровня и качества обученности по классам **по итогам учебного года** выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **КО** | **УО** |
| 2 | 73% | 100% |
| 3 | 64% | 100% |
| 4 | 66% | 100% |
| 5 | 49% | 100% |
| 6 | 57% | 100% |
| 7 | 23% | 100% |
| 8 | 30% | 100% |
| 9 | 30% | 100% |
| 10 | 59% | 99% |
| 11 | 65% | 100% |

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ КЛАССОВ ПО ИТОГАМ ГОДА

Сравнив эти показатели, можно сделать выводы:

- стабильные показатели УО (100%) по итогам учебного года во 2-4, 5-9, 11 классах;

- высокие показатели КО на уровне НОО во 2, 3, 4 и 11 классах (73%, 64%, 66%, 65%);

В связи с анализом этих данных можно говорить о том, что работа в МБОУ ЕСОШ №1 по вооружению обучающихся базовыми знаниями является эффективной. Однако необходимо осуществлять систематический тематический контроль во всех классах по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана; уделять внимание организации и использованию индивидуальных заданий разноуровневого характера; на каждом уроке каждому учителю-предметнику тщательно продумывать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими, больше внимания уделять выполнению тестовых заданий, являющихся подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Крайне важной является деятельность школы не только по вооружению учащихся базовыми знаниями, но и по повышению качества обученности. Анализируя данные по предметам учебного плана можно сделать следующие выводы:

- высокие показатели КО на уровне НОО во 2, 3, 4 и 11 классах говорят об успехах в работе педагогического коллектива в данном направлении.

**ЕГЭ – 2024**

**Государственная итоговая аттестация – 2024**

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 11- х классов началась в сентябре 2023 года с составления годовых планов по данному направлению («дорожной карты»), в которых была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В соответствии с данными планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

* познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году:
* организовать осознанный выбор экзаменов;
* подготовить к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору обучающихся.

Анализ выпуска средней школы показывает, что выпускники в достаточном объёме получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе и ЕГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году была размещена в учебных кабинетах, на информационном стенде в коридоре школы, а также на сайте образовательного учреждения. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

**11 класс**

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии со ст. 59 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее - Порядок), от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116, №   954/2117 и № 955/2118», во исполнение приказов министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2024 № 465 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основные дни основного периода её проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2024 году». Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, локальные акты, другие распорядительные документы.

В государственной итоговой аттестации в 2024 году принимали участие

* в форме ЕГЭ - **36 выпускников 11-х классов**

В 2023-2024 учебном году наиболее «выбираемыми» предметами были

* обществознание - 17 человек (47 %);
* математика П - 17 человек (47%);

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются математика П и обществознание.

Показатели уровня учебных достижений выпускников средней школы по обязательным и выборным предметам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ представлены в следующих таблицах:

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс.  балл | Мин.  балл | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Терещенко О.Ю. | 19 | 24 | 100  *Негода В.*  *Микитенко Н.* | 54  *Пархомов Е.* | 73 | 66 | 63 |
| 11б | Хрестина Е.Л. | 17 | 81  *Чернова А.* | 37  *Демьяненко Е.* | 59 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 36**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**МАТЕМАТИКА (профильного уровня)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс.  балл | Мин.  балл | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Ладюкова Н.А. | 10 | 27 | 82  *Кумпан А.* | 52  *Шавков М.* | 68 | 64 | 64 |
| 11б | Козицкая И.В. | 7 | 82  *Щегольков В.* | 22  *Курьянов Б. (40)* | 61 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 1 чел. из 17**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**МАТЕМАТИКА (базового уровня)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс.  балл | Мин.  балл | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Ладюкова Н.А. | 9 | 3 | 5  *(6 человек)* | 4  *(3 человека)* | 4 | 4 | 4 |
| 11б | Козицкая И.В. | 10 | 5  *(4 человека)* | 2  *Мариенко М. (3)* | 4 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 1 чел. из 19**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Ашихмина В.Н. | 3 | 32 | 58  *Галочкина С.* | 53  *Луценко А.* | 56 | 62 | 58 |
| 11б | Ашихмина В.Н. | 1 | 80  *Канцедалова В.* | - | 80 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 4**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Колодина И.Г. | 5 | 36 | 96  *Негода В.* | 56  *Кузнецова А.* | 66 | 56 | 55 |
| 11б | Колодина И.Г. | 5 | 61  *Пластинин И.* | 28  *Алдошина В.* | 46 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 1 чел. из 10**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Беленко В.В. | 4 | 36 | 71  *Донин Д.* | 56  *Зуб А.*  *Харатян Г.* | 63 | 61 | 59 |
| 11б | Беленко В.В. | 2 | 64  *Ашихмин А.* | 54  *Пластинин И.* | 59 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 6**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Терещенко О.Ю. | 2 | 32 | 73  *Микитенко Н.* | 63  *Артющенко Д.* | 68 | 62 | 59 |
| 11б | Хрестина Е.Л. | 1 | 56  *Лозовая Д.* | - | 56 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 3**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11б | Грамма Н.А. | 2 | 22 | 81  *Чернова А.* | 68  *Перевалов В.* | 74 | 74 | 58 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 2**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Ашихмина В.Н. | 9 | 42 | 77  *Артющенко Д.* | 36  *Пархомов Е.* | 54 | 57 | 60 |
| 11б | Ашихмина В.Н. | 8 | 83  *Чернова А.* | 24  *Мариенко М.* | 61 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 2 чел. из 17**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Гамова Е.Н. | 5 | 36 | 100  *Негода В.* | 30  *Ненашева А.* | 69 | 46 | 53 |
| 11б | Пупкова Н.Б. | 3 | 38  *Алдошина В.* | 10  *Садовская П.* | 24 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 2 чел. из 8**

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2024 году**

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Мин.  порог | Макс. | Мин. | Средний  балл по классу | Средний  балл по школе | Средний  балл по району |
| 11а | Камалетдинов Г.Б. | 3 | 40 | 60  *Харатян Г.* | 54  *Ковалев А.* | 57 | 57 | 54 |
| 11б | Камалетдинов Г.Б. | 3 | 67  *Щегольков В.* | 51  *Ашихмин А.* | 57 |

**Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 6**

Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку позволяет говорить о том, что среди экзаменуемых, сдававших русский язык по технологии ЕГЭ, справились с заданиями все выпускники, преодолев минимальный порог баллов по данному предмету. 100% выпускников нашей школы показали результат **выше** порогового бала, ниже порогового балла - 0%

Результаты ЕГЭ-2024 показывают следующий средний балл по предметам:

* русский язык (средний балл по школе составил 66 (по району 63);
* литература – 62 (по району - 59);
* биология – 56 (по району – 55);
* физика – 61 (по району – 59);
* английский язык – 74 (по району - 58);
* информатика и ИКТ – 57 (по району – 54);
* история – 62 (по району - 58);
* математика Б – 4 (по району – 4);
* математика (П) – 64 (по району- 64);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* обществознание - 57 (по району – 60)
* химия - 46 (по району – 53)

Сравнительный анализ показывает, что по обществознанию и химии средний балл по школе **ниже** в сравнении с районным, по остальным предметам средний балл по школе выше районного либо равен ему.

Необходимо отметить, что максимальные и минимальные баллы, набранные учащимися по предметам составили:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **«Порог»** | Максимальный  балл | Минимальный  балл |
| 1 | Русский язык | **24** | 100 | 37 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | **27** | 82 | 40 |
| 3 | Математика (базовый уровень) | **3** | 5 | 3 |
| 4 | История | **32** | 80 | 53 |
| 5 | Биология | **36** | 96 | 28 |
| 6 | Физика | **36** | 71 | 54 |
| 7 | Обществознание | **42** | 83 | 24 |
| 8 | Химия | **36** | 100 | 10 |
| 9 | Литература | **32** | 73 | 56 |
| 10 | Английский язык | **22** | 81 | 68 |
| 11 | Информатика и ИКТ | **40** | 67 | 51 |

**Таким образом, можно говорить о том, что государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в целом прошла успешно, программы среднего общего образования освоили 36 обучающихся (из 36), всем им выдан аттестат о среднем общем образовании.**

**13 обучающихся награждены медалями «За особые успехи в учении I и II степени», в т.ч. 2 из них – медалью «За особые успехи выпускнику Дона».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | «За особые успехи в учении» | | «За особые успехи выпускнику Дона» |
| I степени | II степени |  |
| Негода Вероника Андреевна  Чернова Ксения Николаевна  Микитенко Николай Николаевич  Кумпан Андрей Алексеевич  Серова Ольга Алексеевна  Канцедалова Виктория Витальевна  Чернова Арина Андреевна  Перевалов Валентин Олегович | \*  \*  \*  \*  \*  \*  \*  \* |  | \*  \* |
| Зуб Андрей Алексеевич  Харатян Гор Гогаевич  Мамбетова Дарья Армановна  Басенко Егор Дмитриевич Ашихмин Антон Евгеньевич |  | \*  \*  \*  \*  \* |  |

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2024 года:

- недостаточное использование для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- необходимость доработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

1. Активизировать информационное сопровождение процедуры ЕГЭ: организацию и проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.
2. Обеспечить эффективное управление и организацию познавательной деятельности обучающихся, повышение их мотивации к учению.
3. Обеспечить непрерывное повышение уровня квалификации педагогов.

**ОГЭ – 2024**

**Государственная итоговая аттестация – 2024**

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов началась в сентябре 2023 года с составления годовых планов («дорожной карты») по данному направлению, в которых была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В соответствии с данными планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

* познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году:
* подготовить к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору обучающихся.

Анализ выпуска основной школы показывает, что выпускники в достаточном объёме получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации.

**9 класс**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 –х классов в 2024 году проходила в форме ОГЭ. Всего в государственной итоговой аттестации приняло участие **97 обучающихся**.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 9-х классов по обязательным и выборным предметам государственной итоговой аттестации представлены в следующих таблицах:

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по русскому языку**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 27 | 2 |  | 6 |  | 10 |  | 9 |  |
| 2 | 9б | 23 | - | 7 | 8 | 8 |
| 3 | 9в | 26 | 2 | 10 | 3 | 11 |
| 4 | 9г | 21 | 2 | 15 | 3 | 1 |
| **Итого** | | **97** | **6** | **6%** | **38** | **39%** | **24** | **24%** | **29** | **31%** |

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем, и отметок, полученных выпускниками на экзамене **по русскому языку** в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Понизили отметку** | в том числе на 2 и более баллов | **Подтвердили отметку** | **Повысили отметку** | в том числе на 2 и более баллов |
| 9а | **3** | - | **16** | **8** | 1 |
| 9б | **1** | - | **13** | **9** | 1 |
| 9в | **2** | - | **20** | **4** | - |
| 9г | **8** | - | **10** | **3** | 1 |
| **Итого** | **14** | **-** | **59** | **24** | **3** |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Уровень сформированности важнейших речевых умений и владение языковыми нормами соответствует стандартам основного общего образования по русскому языку.

**Таким образом, 59 обучающихся (60%) подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 24 обучающихся (22%) повысили свой результат по сравнению с годовой отметкой, 14 обучающихся (18%) – понизили свой результат.**

**Качество обученности по русскому языку по параллели 9-х классов составило – 55%, уровень обученности – 97% .**

**В целом по предмету русский язык обучающимися было получено 6 неудовлетворительных оценок, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результаты удовлетворительные.**

**Средний балл по русскому языку по школе составил 4,3 балла.**

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по математике**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 27 | - |  | 6 |  | 17 |  | 4 |  |
| 2 | 9б | 23 | 1 | 9 | 7 | 6 |  |
| 3 | 9в | 26 | - | 11 | 12 | 3 |  |
| 4 | 9г | 21 | - | 12 | 9 | - |  |
| **Итого** | | **97** | **1** | **1%** | **38** | **40%** | **45** | **46%** | **13** | **13%** |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что большинство учащихся удовлетворительно справились с заданиями.

**В целом по предмету математика обучающимися была получена 1 неудовлетворительная оценка, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результат удовлетворительный.**

**Средний балл по математике по школе составил 3,8 балла.**

Предметы по выбору обучающихся (% из 97 чел.):

* обществознание – 59 чел. (61%)
* география – 53 чел. (51%)
* информатика – 43 чел. (44%)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* химия – 15 чел.
* биология – 13 чел.
* физика – 6 чел.
* литература – 2 чел.
* английский язык – 2 чел.
* история – 1 чел.

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по английскому языку**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 2 | 1 |  | - |  | 1 |  | - |  |
| **Итого** | | **2** | **1** | **50%** | **-** |  | **1** | **50%** | **-** | **-** |

**В целом по английскому языку обучающимися была получена 1 неудовлетворительная оценка, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результат удовлетворительный.**

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по истории**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9б | 1 | - | - | - | - |  |  | 1 | - |
| **Итого** | | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100%** |

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по физике**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 1 | - |  | - |  | 1 |  | - |  |
| 2 | 9б | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | 9в | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 4 | 9г | 1 | - | - | 1 | - |
| **Итого** | | **6** | **1** | **17%** | **2** | **33%** | **2** | **33%** | **1** | **17%** |

**В целом по физике обучающимися была получена 1 неудовлетворительная оценка, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результат удовлетворительный.**

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по химии**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 7 | - |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 2 | 9б | 1 | - | - | - | 1 |
| 3 | 9г | 7 | 3 | 4 | - | - |
| **Итого** | | **15** | **3** | **20%** | **6** | **40%** | **2** | **13%** | **4** | **27%** |

**В целом по химии обучающимися было получено 3 неудовлетворительные оценки, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результаты удовлетворительные.**

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по литературе**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9б | 1 | - |  | - |  | 1 |  | - |  |
| 2 | 9в | 1 | - |  | 1 |  | - |  | - |
| **Итого** | | **2** | **-** |  | **1** | **50%** | **1** | **50%** | **-** | **-** |

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по биологии**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 5 | - |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | 9б | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 3 | 9в | 2 | - | - | - | 2 |
| 4 | 9г | 4 | - | 2 | 1 | 1 |
| **Итого** | | **13** | **-** | **-** | **4** | **31%** | **4** | **31%** | **5** | **38%** |

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по обществознанию**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 13 | - |  | 4 |  | 6 |  | 3 |  |
| 2 | 9б | 17 | - | 5 | 8 | 4 |  |
| 3 | 9в | 21 | 1 | 9 | 4 | 7 |  |
| 4 | 9г | 8 | - | 4 | 4 | - |  |
| **Итого** | | **59** | **1** | **3%** | **22** | **37%** | **22** | **37%** | **14** | **23%** |

**В целом по обществознанию обучающимися была получена 1 неудовлетворительная оценка, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результат удовлетворительный.**

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по информатике**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 12 | - |  | 7 |  | 5 |  | - |  |
| 2 | 9б | 12 | - | 6 | 1 | 5 |  |
| 3 | 9в | 10 | - | 5 | 2 | 3 |  |
| 4 | 9г | 9 | - | 7 | 2 | - |  |
| **Итого** | | **43** | **-** | **-** | **25** | **58%** | **10** | **23%** | **8** | **19%** |

Результат участия выпускников 9-х классов в экзамене **по географии**

в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | Кол-во  выпускников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % | Кол-во  выпускников | % |
| 1 | 9а | 14 | 1 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  |
| 2 | 9б | 11 | 1 | 5 | 4 | - |  |
| 3 | 9в | 15 | - | 9 | 3 | 3 |  |
| 4 | 9г | 13 | 2 | 7 | 4 | - |  |
| **Итого** | | **53** | **4** | **7%** | **25** | **47%** | **16** | **30%** | **8** | **16%** |

**В целом по географии обучающимися было получено 4 неудовлетворительные оценки, после повторной сдачи экзамена по данному предмету результаты удовлетворительные.**

**16 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием:**

**9а класс**

1. Акопян Гаяне
2. Андрусенко Маргарита
3. Кучма Дарья
4. Педыч Кристина
5. Пономарев Дмитрий
6. Стрельникова Виктория

**9б класс**

1. Авилова Полина
2. Буханцова Дарья
3. Рак Анна
4. Репка Татьяна
5. Шевченко Татьяна
6. Яшарова Камилла

**9в класс**

1. Бондаренко Маргарита
2. Мартынова Валерия
3. Стальная Софья
4. Юресько Александр

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ГИА-9 2024 года:

- недостаточное использование для подготовки учащихся открытого банка тестовых заданий;

- необходимость доработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (в том числе и в школьных учебных кабинетах);

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижение поставленных целей.

**II**

**Анализ**

**состояния и эффективности методической работы**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1**

**за 2023 – 2024 учебный год**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности с целью достижения поставленных задач перед школой.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы.

**Педагогический коллектив продолжил работу школы над проблемой школы**:

«Сохранение и преумножение уровня качества образования и динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной политики за счёт внутреннего потенциала школы» и единой методической темой: «Инновационный поиск и развитие методических традиций как основа поступательного развития всех субъектов образовательного процесса в условиях новой государственной политики»

Исходя из этого в 2023-2024 учебном году была поставлена следующая цель работы «Создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей универсальную мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия непрерывного образования субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации на основе принципа демократии, гуманизма и толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья, гражданственности и светского характера образования»

Для реализации этой цели были созданы условия:

-составлен учебный план;

-создана и утверждена структура методической работы в школе;

-все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-учебно-воспитательный процесс организован и построен на диагностической основе (мониторинг - одно из условий эффективности работы школы);

-проводилась работа по улучшению материально-технической базы школы,

работа по обеспечению сохранности здоровья.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи методической работы:

1. Создать условия для реализации ФГОС третьего поколения начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и поэтапного введения среднего общего образования(СОО);
2. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введе­ние образовательных стандартов второго поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.
3. Включить учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС третьего поколения;
4. Создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основ­ных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
5. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
6. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
7. Создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
8. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических тех­нологий и методов активного обучения.
10. Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренны­ми детьми.
11. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

**Диагностика** особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

-динамика познавательной активности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета как коллективная творческая деятельность;

-работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы;

-работа МО учителей – предметников;

-работа с молодыми учителями и вновь прибывшими специалистами;

-подбор и расстановка кадров;

-обобщение опыта работы педагогов;

-повышение квалификации и категорийности учителей;

-диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**I.Проведение педсоветов**

В 2023-2024 учебного года было проведено 7 педагогических советов.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

* работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
* демонстрация презентаций по теме педсовета;
* анализ деятельности коллектива;

- анкетирование учащихся и учителей;

- составление диаграмм и таблиц

**Позитивные тенденции**

-Заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов

-Включение учителей в анализ деятельности школы

-Создание благоприятного климата коллектива

**Негативные тенденции**

-Не все педагоги активно включились в работу педсовета

-В тоже время необходимо продолжить работу по поиску новых методов в проведении педсоветов.

**II**.**Работа методического совета школы**

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета школы в решении поставленных задач.

**Состав МС:** в методический совет школы вошли 16 человек: Гамова Е.Н.-курирующий информационное обеспечение, Афанасьева Е.В.- осуществляющая общее руководство, Васильченко Н.П.- курирующая воспитательную работу, Терещенко О.Ю. - курирующая работу по мониторингу образовательной деятельности в школе, руководители МО.

Согласно плану работы проведено 5 заседаний с повестками:

1 заседание

Организационное. «Основные направления методической работы на 2023-2024 учебный год» 21.08.2023

2 заседание

«Повышение качества профессионально-педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 31.10.2023г.

3 заседание

«Актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания на современном этапе образования» 28.01.2024г.

4 заседание

«Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС».

12.04.2024г.

5 заседание

«Анализ методической работы в школе».

Проведено **5 внеплановых заседаний** методического совета, на котором был рассмотрен вопрос о моральном стимулировании педагогических работников в 2023-2024 учебном году, индивидуального обучения

**Позитивные тенденции**

1. Включение в работу новых педагогов и совершенствование системы профессионального сотрудничества.

2. Стремление педагогов выявить причины негативных явлений в организации ОП и обсудить новые пути их устранения. Большинство членов МС очень активны, обязательны, ответственны. На заседании МС были внесены конкретные предложения по плану работы МС.

**Негативные тенденции**

Имеет место отсутствие исполнительской дисциплины.

**III.Работа методических объединений**

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО.

В школе работало 8 методических объединений.

Каждое МО работало над своей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на оказание помощи учителю. В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Первые заседания МО - организационные – прошли в августе. На этих заседаниях рассмотрены планы работы МО. Все планы утверждены приказом директора. Члены МО работали над темой самообразования, проводили внеклассную работу. Внеклассная работа в течение года планировалась и была проведена так, чтобы она служила качественной подготовке участников олимпиад, привитию интереса к предмету. На МО обсуждались следующие вопросы:

- Анализ и планирование работы на 2023-2024 уч.год;

-Изучение нормативно-правовых документов по предметам

-Рассмотрение и корректировка рабочих программ по предметам, элективным курсам;

- Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по предметам. - Работа с одаренными детьми.

-Анализ школьного и муниципального этапов олимпиад.

-Анализ промежуточных диагностических работ.

-Обобщение опыта работы учителя.

-Рассмотрение УМК по предметам на 2023-2024 уч.год.

Каждое МО учителей – предметников имеет свой почерк. В течение года методические объединения проделали следующую работу:

**1.МО учителей математики и информатики.**

***Тема методического объединения учителей математики и информатики:***

***«****Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»*

Цель работы ***методического объединения:***

* Обновление деятельности педагога в преподавании математики и информатики в условиях внедрения ФГОС ООО третьего поколения.
* Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
* Достижение учащимися образовательного стандарта по математике и информатике.
* Создание условий для развития успешности одаренных детей.
* Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами математического образования и средствами ИКТ.
* Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

* Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
* Формирование на уроках математики и информатики основных видов функциональной грамотности обучающихся.
* Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
* Использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов как одну из важных составляющих обновлённых ФГОС.
* Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
* Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
* Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

**Над решением этих задач работало методическое объединение в составе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. учителя** | **Какое учебное заведение окончил** | **Стаж** | **Категория** |
| 1 | Камалетдинова  Лариса Александровна | Высшее, 1982г., СОГУ, математик, преподаватель | 42 лет | Высшая |
| 2 | Ладюкова  Наталья Александровна | Высшее, 1994г., РГПУ, учитель математики, информатики и вычислительной техники | 30 лет | Высшая |
| 3 | Тищенко  Татьяна Владимировна | Высшее, 1985г., РГУ, математик, преподаватель | 39 лет | Высшая |
| 4 | Козицкая  Инна Валерьевна | Высшее, 1994г., РГПУ, учитель физики, информатики и вычислительной техники, математики (5-9 кл.) | 28 лет | Высшая |
| 5 | Ковшаров  Сергей Викторович | Высшее, 2000 г., РГПУ, учитель математики, информатики | 30 лет | Высшая |
| 6 | Колесникова  Анастасия Олеговна | Высшее, 2021г., ЮФУ, факультет математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Вороновича, | 3 года | 1 категория |
| 7 | Ковалевский  Алексей Иванович | Высшее, 2000г., РГУ, историк, преподаватель | 31 лет | Высшая |
| 8 | Камалетдинов  Геннадий Болатович | Высшее, 1984г., СОГУ, физик, преподаватель | 40 лет | Высшая |

**В течении 2023-2024 учебного года каждый учитель работал над своей методической проблемой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Проблема, над которой работает учитель** |
| 1. | Камалетдинова  Лариса Александровна | Личностно-ориентированный подход в логике ФГОС при изучении математики |
| 2. | Ладюкова  Наталья Александровна | Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс средней школы в логике ФГОС |
| 3. | Тищенко  Татьяна Владимировна | Методы активного обучения на уроках математики в логике ФГОС |
| 4. | Козицкая  Инна Валерьевна | Мультимедиа на уроках математики и физики |
| 5. | Ковшаров  Сергей Викторович | Организация контроля знаний, умений, навыков на уроках математики и информатики |
| 6. | Колесникова  Анастасия Олеговна | Активизация познавательной и мыслительной деятельности на уроках математики |
| 7. | Ковалевский  Алексей Иванович | Методика преподавания математической логики на уроках информатики |
| 8. | Камалетдинов  Геннадий Болатович | Использование современных образовательных технологий в преподавании информатики |

В начале учебного года учителя нашего МО прошли обучающийся курс ««Обучение через действие»: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС», в рамках Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM, затем все члены МО прошли курсы по Искусственному интеллекту.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* *Участие в семинарах и конференциях различного уровня.*
* *Работа над индивидуальной методической темой.*
* *Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.*
* *Изучение передового педагогического опыта.*

Все рабочие программы на учебный год составлены на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287)
* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
* Устава МБОУ ЕСОШ №1;
* ООП ООО МБОУ ЕСОШ №1 (5-9 классы);
* ООП СОО МБОУ ЕСОШ №1 (10-11 классы);
* Учебного плана МБОУ ЕСОШ №1 на 2023-2024 учебный год;
* Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО МБОУ ЕСОШ №1 (приказ от 15.08.2023г. №267).

**Выполнение поставленной цели осуществлялось через тематические заседания МО:**

**Заседание № 1** Тема: *«Организация и планирование работы ШМО учителей точных наук (математики, информатики) на новый учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя».*

На заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за прошедший учебный год.

Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ.

Изучение материалов по внедрению обновленных ФГОС третьего поколения.

Конструирование рабочих программ на основе примерной с учётом обновлённых ФГОС.

Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, внеклассных мероприятий, тем сообщений.

Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.

Утверждение вводных контрольных работ по математике и информатике.

**Заседание № 2** Тема:*«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».*

На заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

Проблема преемственности математического образования между первой и второй ступенями школы.

Анализ результатов итогов вводного контроля по математике в 5-х, 10-х классах и информатике в 11-х классах

Подготовка к проведению пробных экзаменов по математике в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ

Работа МО по организации творческой исследовательской деятельности учащихся.

Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ школьной олимпиады по математике, информатике.

**Заседание № 3** Тема: *«Организация самостоятельной работы учащихся 9, 11 классов  с материалами ЕГЭ и ОГЭ по математике, информатике».*

На заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

Использование личностно-ориентированной технологии при работе со слабоуспевающими детьми.

Анализ результатов районных олимпиад по предметам математика, информатика.

Анализ промежуточного контроля по информатике в 8, 11 классах

Организация самостоятельной работы учащихся 9, 11 классов   с материалами ЕГЭ и ОГЭ по математике, информатике.

Развитие функциональной грамотности на уроках математики и информатики.

Анализ контрольного тестирования по математике в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к проведению предметной недели

**Заседание № 4** Тема: *«Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми с разными образовательными способностями и потребностями».*

На заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ промежуточного контроля по алгебре в 8 классах.

Внедрение во внеурочную деятельность современных информационных технологий, работа кружка робототехники.

Организация консультаций выпускников по вопросам ЕГЭ.

Анализ проведения предметной недели

Утверждение перечня учебников на 2024-2025 учебный год.

**Заседание № 5** Тема: *«Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2023-2024учебный год».*

На заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ выполнения учебных программ по математике, информатике; анализ всероссийских проверочных работ и промежуточной аттестации.

Разработка проекта плана работы МО учителей математики и информатики на следующий учебный год.

Участие в районном этапе всероссийских олимпиад по математике и информатике.

В сентябре-октябре, учащиеся нашей школы под руководством учителя информатики Камалетдинова Г.Б., принимали участие в Ростовском региональном командном чемпионате по программированию для обучающихся 6-11 классов. Квалификационный этап проводился дистанционно, по его результатам наша команда была приглашена на финальный (очный) этап. Все участники команды и руководитель были награждены сертификатами.

С сентября на сайте урокцифры.рф стартовал Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики на 2023-2024 учебный год. Учащиеся 7-9 классов, под руководством учителей информатики Камалетдинова Г.Б., Ковалевского А.И., Ковшарова С.В., Камалетдиновой Л.А. принимали участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по темам: с 18 сентября по 8 октября «Искусственный интеллект в отраслях» (43 чел.); с 16 октября по 12 ноября «Мессенджеры» (21 чел); с 20 ноября по 10 декабря «Облачные технологии и искусственный интеллект» (29 чел), с 15 января по 4 февраля «Кибербезопасность будущего» (37 чел.); с 11 марта по 31 марта «Технологии тестирования» (26 чел); с 8 апреля по 30 апреля «Квантовое программирование» (17 чел); с 6 мая по 31 мая «Технологии в интернет-торговле» (28 чел.).

За участие выдавались сертификаты.

В течении учебного года были проведены открытые уроки:

Учитель математики Колесникова А.О. провела в ноябре открытый урок в 6В классе по теме: «Наглядная геометрия», а в феврале провела открытый урок в 6В классе по теме: «Подобные слагаемые».

Учитель математики Ковшаров С.В. провел в декабре открытый урок в 8Б классе по теме: «Неполные квадратные уравнения».

Учитель математики Камалетдинова Л.А. провела в апреле открытый урок в 6А классе по теме: «Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах».

Учитель математики Ладюкова Н.А. провела в апреле открытый урок в 10А классе по теме: «Основные тригонометрические формулы».

4 апреля 2024 года учителя Егорлыкского района приняли участие в IV Математическом бое среди педагогов Ростовской области.  Математический бой проводился в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха». Команда «Пифагор и Ко» нашего района в состав которого входили учителя нашего МО Ладюкова Н.А., Колесникова А.О. с удовольствием в 3 раз окунулись в атмосферу соревновательности. По жребию их соперниками стала команда коллег из п. Целина.

В упорной борьбе команда Егорлыкского района победила! Это третья победа нашей команды в Математических боях среди педагогов Ростовской области.

В декабре был проведен текущий контроль по информатике в 8 и 11 классах. Учащиеся 11 классов показали стабильные результаты, в отличии от учащихся 8 классов, где наблюдаются небольшие пробелы, над которыми нужно работать, уделяя повышенное внимание. К таким проблемам можно отнести неумение вдумчиво вчитываться в задание, понимать, что необходимо найти.

В феврале проводился текущий контроль по алгебре в 8 классах. Учащиеся 8 классов показали стабильные результаты.

Для выполнения поставленных целей и задач на новый учебный год так же уделялось внимание на заседаниях МО и вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий, изучение инструктивно- методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, были проведены предметные олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике среди учащихся 5-11 классов приняло участие 79 человек, по информатике 8 человек. Школьный этап проводился в онлайн-режиме на платформе СИРИУС. По результатам на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были делегированы 5 человек по математике и 2 человека по информатике. Победителями стали Юресько Александр 9В класс (учитель Тищенко Т.В. и Грамма Виктория 7В класс (учитель Колесникова А.О.). Призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет.

В апреле-мае 2023-2024 учебного года в районе прошел традиционный фестиваль юных математиков, в котором принимали участие младшая возрастная группа команды (5-8 кл) под руководством Колесниковой А.О. и старшая возрастная группа команды (9-11 кл) под руководством Камалетдиновой Л.А. В младшей возрастной группе наша команда заняла I место.

2 мая 2024 года на базе МБОУ ЕСОШ №7 им. О. Казанского проводился районный чемпионат по скоростной сборке кубика Рубика. В районном чемпионате по скоростной сборке кубика Рубика приняли участие 16 обучающихся из трех школ района (МБОУ Егорлыкской СОШ №1, МБОУ Егорлыкской СОШ №7 им. О. Казанского, МБОУ Луначарской СОШ №8). Чемпионат проводился в три тура. Лучшим спидкубером признан Юресько Александр, обучающийся 9В класса МБОУ ЕСОШ №1 с результатом 00:25. Всем участникам чемпионата были вручены сертификаты. Победители были награждены грамотами отдела образования Администрации Егорлыкского района и медалями.

В целях развития познавательного интереса обучающихся к изучению математики и информатики, с 11 марта по 18 марта была проведена неделя математики и информатики. В этом году некоторые мероприятия проводили учащиеся старших классов под руководством своих учителей, для младших школьников.

1. «Своя игра» 5а, 5б классы /проводил 10а под руководством Ладюковой Н.А./
2. Урок цифры «Технологии тестирования» /7-11 классы / Камалетдинов Г.Б., Ковалевский А.И., Ковшаров С.В.
3. Геометрия квадратного листа 6г класс /Ковшаров С.В./
4. Веселая математическая викторина 1-2 классы /проводил 9б под руководством Камалетдиновой Л.А./
5. Час веселой математики 6а класс /проводил 9б под руководством Камалетдиновой Л.А./
6. Открытые уроки цифровой грамотности с использование контента проекта «Цифровой ликбез» проведены в 1-х, 5-х, 6-х, 9-х классах /Ковалевский А.И., Колесникова А.О., Камалетдинов Г.Б./
7. Математические фокусы 8-е классы /Тищенко Т.В., Ладюкова Н.А., Ковшаров С.В./

Каждое из указанных мероприятий прошло на высоком предметном и методическом уровнях, отличались новизной и использованием новых технологий. Широко использовались возможности ИКТ. Для учащихся проводимые игры и конкурсы стали подлинными праздниками науки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью диагностики знаний, умений и навыков учащихся 9-х, 11-х классов, так же в целях контроля качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ в декабре 2023 года и феврале 2024 года, были проведен пробные экзамен в форме ОГЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах. А также в феврале 2024 года был проведен районный пробный экзамен в формате ЕГЭ для 11 классов, а в апреле 2024 года районный пробный экзамен в формате ОГЭ для 9 классов. Тексты для пробного тестирования были подготовлены по материалам ОГЭ и ЕГЭ с использованием ресурсов открытого банка заданий.

Результаты проанализированы, были разработан план по подготовке к итоговой аттестации, отражающий систему ликвидации пробелов у учащихся, получивших неудовлетворительные оценки.

***2.МО* учителей русского языка и литературы**

**1. Проблема, основные задачи и направления работы методического объединения. Работа над проблемой МО.**

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, была сформулирована методическая тема: **«Повышение качества уроков русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий».**

Деятельность МО учителей русского языка и литературы МБОУ Егорлыкская СОШ №1 в первом полугодии 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение методической проблемы школы.

***ЦЕЛЬ***: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания.

МО словесников работало над решением ***следующих задач****:*

- изучение и применение инновационных технологий с целью повышения качества образования обучающихся, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса на уроке и во внеурочное время;

-организация обучения, обеспечивающего учет возможностей и способностей обучающихся, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, удовлетворения образовательных потребностей;

-совершенствование педагогического мастерства учителей через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации, знакомство с методической литературой;

-формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;

- систематическая работа по развитию устной и письменной речи учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

-развитие интереса учащихся к филологическим дисциплинам путем вовлечения во внеклассные мероприятия по предмету;

-воспитание любви к чтению классической литературы;

-активизация работы с одаренными детьми, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, конкурсы и викторины разных уровне

Работа была спланирована и организована по направлениям: учебно-организационная работа, совершенствование лаборатории учителя, работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, вопросы контроля и руководства, организация внеклассной работы по предметам. Основными формами деятельности МО на протяжении ряда лет являются проблемные семинары; мастер-классы; профессиональные конкурсы; творческие конкурсы для обучающихся; **-** взаимодействие педагогов с целью обмена опытом; взаимодействие педагогов через сетевое сотрудничество на педагогических сайтах.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей в первом полугодии, оказались вопросы эффективных форм подготовки к итоговой аттестации учащихся, влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся, преемственность преподавания филологии в 5 классах, вопросы интегрированного и дифференцированного обучение на уроках – создание наиболее благоприятных условий для развития обучающихся с различными уровнями обучаемости, целей и задач проведения пробного экзамена ОГЭ и ЕГЭ, системно - деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы, способов и приёмов формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках литературы и русского языка в 5-6 классах.

**2. Заседания МО и формы их проведения (*проблемный семинар, круглый стол, методический диалог, мастер-класс, методическая копилка***).

Участие в заседаниях школьного МО является по прежнему одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы. Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы, поставленными в конце 2022–2023 учебного года. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* подготовка к итоговому сочинению по литературе и критерии его оценивания; подготовки к сочинению в формате ОГЭ 13.1-13.3; к устному собеседованию в 9 классе; определение направлений работы с одарёнными детьми, с учащимися, требующими педагогической поддержки в организации освоения содержания филологического образования, о подготовке и проведении 1 тура олимпиады по русскому языку и литературе повышению профессионализма учителей.

На первом заседании методического объединения решались вопросы Организационные вопросы работы методического объединения   
на 2023-2024 учебный год, также обсуждались вопросы анализа деятельности МО учителей русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год. На заседании утвердили план работы МО и основные направления работы МО на 2023-2024 учебный год. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседании ШМО, успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

На втором заседании МО, проведенном в форме проблемного семинара на тему: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы.» Обсуждалсяанализ уровня обученности (входная диагностика, текущий контроль) в 5-11-х классах, который проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ ЕСОШ № 1 на 2023-2024 учебный год. а также в соответствии с графиком текущего контроля по классам, результаты вводного контроля находятся на допустимом уровне (среднем или выше среднего), что говорит о достаточном уровне подготовке обучаемых по данным предметам.

Отмечена целесообразность продолжения работы по развитию творческих способностей обучаемых, заключавшаяся в том, что словесниками много сделано по подготовке обучаемых к школьной, а затем и районной олимпиадам, учителя уделяли внимание работе по созданию видео - аудиотеки, комплекта электронных материалов по литературе, русскому языку, подготовке обучаемых девятых классов к итоговой государственной аттестации и подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ и итоговому (допускному) сочинению по литературе. Ермак Т.В. выступила с сообщением на тему: ««Применение технологии критического мышления на уроках русского языка как средство повышения качества образования».

Внеклассная работа по русскому языку и литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению предметов, для развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. С 19.11 по 23.11 в школе проходила неделя русского языка и литературы «Театральная педагогика»

Цели: 1. Формирование у учащихся интереса к изучаемым предметам;

2. Обучение детей самостоятельности и творчеству;

3. Повышение уровня мотивации изучения предметов гуманитарного цикла.

Задачи:

1. Развивать у учащихся устойчивый познавательный интерес к изучаемым предметам;

2. Развивать ключевые компетенции по русскому языку и литературе;

3. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся. В проведении недели приняли учащиеся 5-11 классов.

Увлекательные формы мероприятий: викторина, конкурс, игра, конференция, брейн-ринг, литературная гостиная - помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую культуру. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены следующие мероприятия: Квест –игра «Театр- ты жизнь!» (Терещеко О.Ю, Афанасьева Е.В.), Мастер –класс «Взаимодействие литературы и театра» (Жаркова Л.П.), Выставка «Весь мир-театр» (учителя русского языка и литературы),Внеклассное мероприятие «О матери в стихах и прозе»(Хрестина Е.Л.), Бинарное внеклассное мероприятие «Детская литература в русском и английском языках» (Ермак Т.В,Шевченко Н.М.),открытый урок русского языка «Лексические нормы современного русского языка» (Кислица Е.Ю.).

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания  предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла  в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей МО.

Обсуждался вопрос о подготовке к экзамену ОГЭ по русскому языку. Все участники пришли с наработками по подготовке учащихся к написанию **сочинения- рассуждения** по тексту в формате ОГЭ для обучающихся в 8-9 классах и сочинения-рассуждения по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся в 11 классах к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку, развитию у уч-ся самостоятельности в приобретении знаний., использовались Интернет-ресурсы, проведен обзор презентаций по проблеме разработки и накопления деятельностных компонентов учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Больше всего учителя заинтересовались материалами, представленными коллективом кабинета 9

И в 8, и в 10 классах срезы проводились в формате тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся показали достаточные умения при их выполнении. Данные уч-ся еще не выработали у себя чувство времени, из- за этого не успевают сделать часть заданий, есть и такие, кто к учебе относится легкомысленно, пробуют списывать ответы. 8-классники часто допускают ошибки, т.к. не до конца овладели умением правильно прочитывать задание, поэтому неправильно оформляют ответы.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25 декабря 2013г, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1400 от 26.12.2013г, на основании плана работы МБОУ ЕСОШ №1 по подготовке к ГИА и ЕГЭ на 2023-2024 уч. год,  в целях апробации механизма организационно-технологического сопровождения единого государственного экзамена и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году , а также в целях контроля качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году проведены пробные экзамены по русскому языку и математике (12.12.2023г и 14.12.2023г) в 9-х, 11 классах.

В ходе проверки были получены следующие результаты:

*Пробные экзамены в 9-х классах:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во, вып-х работу | «5» | «4» | «3» | «2» | КО (%) | УО (%) | Учитель |
| 9а | русский язык | 27 | 23 | 2 | 8 | 11 | 2 | *43* | *91* | Ермак Т.В. |
| 9б | русский язык | 23 | 22 | 6 | 2 | 9 | 5 | *36* | *77* | Жаркова Л.П. |
| 9в | русский язык | 26 | 23 | 8 | 5 | 7 | 3 | *57* | *87* | Хрестина Е.Л. |
| 9г | русский язык | 20 | 17 | - | 2 | 9 | 6 | *24* | *65* | Кислица Е.Ю. |

*Пробные экзамены в 11-х классах:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во, вып-х работу | Кол-во учащихся,  Не преодолевших минимальную границу | Min  балл | Max  балл | Учитель |
| 11а | русский язык | 19 | 17 | - | *43* | *89* | Терещенко О.Ю. |
| 11б | русский язык | 17 | 15 | 2 | *17* | *81* | Хрестина Е.Л. |

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать следующие *выводы*:

* по итогам «первой волны» пробных экзаменов выявилась «группа риска» (обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты / не преодолели минимальной границы):
* русский язык - 9 = 16 чел. (из 85) 19%
* русский язык - 11 = 2 чел. (из 32) 6%

Учителя русского языка проанализировали результаты работы пробных экзаменов и наметили пути по устранению пробелов в знаниях учащихся, продумали систему работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения повторных неудовлетворительных результатов.

**4. Выполнение программ учителями.** Все учителя работают согласно утвержденным рабочим программам. План-факт проведения уроков выполняются.

**4. 4.1.Накопление материала по теме самообразования в папке и портфолио учителя. Индивидуальная работа по самообразованию:**

* На уроках Жаркова Л.П.., Хрестина Е.Л., используются разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Они осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. Учителя Терещенко О.Ю., Ермак Т.В. видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.
* На уроках русского языка учителяКислица Е.Ю, Гогитидзе И.Д. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, Развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.
* Все учителя принимают участие в работе сетевых образовательных сообществ («Сеть творческих учителей», сайт Фестиваля «Открытый урок», порталЫФИПИ, «Прошколу.ру», «Капканы ОГЭ и ЕГЭ», сообщество «Открытый класс», «Дневник.ру», «Якласс»).

**5.Блок проблем и недостатков по методическому обеспечению образовательного процесса.**

Большое внимание учителя уделяли работе по созданию комплекта электронных материалов по литературе, русскому языку, подготовке обучаемых девятых классов к итоговой государственной аттестации и подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ. Причем подготовку к ОГЭ и ЕГЭ преподаватели начинают с пятого класса. Дети овладевают навыками работы с заданиями тестового характера, тестами, пишут сочинения – рассуждения на лингвистические темы. Большое внимание уделяется работе с текстом. Эта работа проводится и в игровой форме на внеурочных занятиях (в деятельность детей вводятся отдельные элементы из предполагаемой устной формы ОГЭ).

Однако все это не уменьшает количество проблем. В этом году словесники за три месяца подготовили обучаемых 11 классов к допускному экзамену по литературе, все выпускники получили зачет. Работы отличались самостоятельностью, неординарным подходом к раскрытию тем. Но это потребовало от словесников много времени и сил на проверку огромного количества дополнительных письменных работ как по литературе, так и по русскому языку, разработку тестовых материалов, создание банка аргументов. Кроме этого, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ кардинально изменилась в связи с изменениями в демоверсиях: появилась устная часть, оформленная как допуск к ОГЭ в 9 классе, добавлено одно задание в КИМах ЕГЭ. Учителя – словесники, кроме этого, готовят уч-ся к огромному количеству конкурсов, что увеличивает объем их работы.

**6. Участие в творческих конкурсах учителей.** Жаркова Л.П., Терещенко О.Ю. стали дипломантами ряда Всероссийских и международных конкурсов, весь состав МО стал участником всероссийского тестирования на портале «Единый урок».

**7. Диагностика уровня подготовленности учителя.**

МО учителей русского языка и литературы состоит из 7 человек: 6 человек имеют высшую квалификационную категорию (Терещенко О.Ю., Жаркова Л.П., Хрестина Е.Л. Ромащенко Л.Т, Ермак Т.В., ), Гогитидзе И.Д.-соответствие. Все имеют высшее образование.

**8. Работа с одаренными и мотивированными детьми.**

Учителями-словесниками была проведена большая работа по подготовке обучаемых к школьной, а затем и районной олимпиадам. В январе 2024г. был проведен Региональный этап ВсОШ по литературе для 5-11 классов, по литературе Чернова Ксения (учитель Терещенко О.Ю.) стала участником Регионального этапа олимпиады.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению предметов, для развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. Учителями нашей школы были проведены внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню родного языка: «Анекдот как жанр разговорной речи», (Жаркова Л.П..); «Живой язык, родное слово», « Тайны родного языка» (Ермак Т.В.); «Мой родной язык – моя гордость» (лекторий), «Знатоки родного языка» (урок-игра), « Великое русское слово» (круглый стол) Терещенко О.Ю.; «Путешествуя по станицам родного языка», конкурс на лучший почерк класса, конкурс стихов «Строки опаленные войной» Хрестина Е.Л.

**9. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы.**

1. Считать в целом работу МО учителей русского языка удовлетворительной.

2. Отметить активное участие в общественной жизни школы большинства членов МО, плодотворную работу в организации и проведении олимпиад по предметам и творческих ученических конкурсов.

3 Признать удовлетворительную подготовку учащихся к ЕГЭ в 11 классе и частично удовлетворительной к ОГЭ в 9 классах.

4. Методическое объединение решает поставленные в начале учебного года задачи.

Исходя из выводов, можно сформулировать новые **задачи** на 2024– 2025 учебный год:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей-филологов как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса;
2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
3. Повысить уровень профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя-словесника, активного участия педагогов в районных и региональных научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах и т.п.
4. Приобщить педагогов к осуществлению опытно-экспериментальной работы в ходе освоения педагогических новаций.
5. Внедрять в работу современные информационно-коммуникационные технологии.
6. Использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, межшкольными МО, использовать взаимодействие с методическими центрами муниципальных образований.
7. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

**3.МО физики, химии и биологии**

**1.Методическая тема МО:** «Проектно-исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве школы - средство повышения качества обучения».

**Цель работы МО:** « Создать образовательную среду, обеспечивающую широкие возможности творческой самореализации личности, приобретение опыта жизненного созидательного успеха и чувства комфортности в стенах образовательного учреждения, направленную на повышение качества образования».

**Задачи МО:**

1. Осваивать и внедрять информационно- коммуникативные технологии в процессе обучения.
2. Организовывать, изучать и обобщать исследовательскую деятельность учащихся на каждом этапе обучения.
3. Осуществлять индивидуальный подход в работе с мотивированными учащимися.
4. Совершенствовать методический опыт в осуществлении профильного и предпрофильного обучения.
5. Использовать возможность обмена опытом с коллегами как средства самосовершенствования.

За истекший период было проведено 7 заседания МО( 5 плановых и 2 внеплановых)

**2.Заседания МО:**

***Заседание №1***

***« Организационное» 21.08.2023г.***

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. / Колодина И.Г./
2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год./Колодина И.Г./
3. Анализ результатов ЕГЭ по биологии, физике и химии. / Беленко В.В., Полякова С.В./
4. Планирование графика проведения открытых уроков, открытых мероприятий и предметной недели и мероприятий в рамках центра «Точка Роста» на 2023-2024 учебный год./ члены МО/
5. Изучение требований, предъявляемым к разработке рабочих программ в условиях перехода на обновленные ФГОС. / Колодина И.Г./
6. Рассмотрение требований, предьявляемых к составлению программ курса «Функциональная грамотность» /Колодина И.Г/
7. Рассмотрение требований, предъявляемых к составлению Персонализированных программ «Учитель-Ученик» при работе с одаренными детьми./Колодина И.Г,/

***Заседание №2***

***«Развитие предметно-методических компетенций в условиях реализации обновленного содержания образования» 30.10.2023г***

1. Планирование научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся в НОУ « Академия»./ Колодина И.Г./
2. Анализ проверки рабочих тетрадей: соблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся, качество проверки тетрадей, соответствие сроков проведения контрольных работ, организация работы над ошибками./ Полякова С.В./
3. Участие педагогов и учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня./Учителя предметники/
4. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии и физике./ Колодина И.Г./
5. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства для усиления мотивации изучения предметов / Учителя предметники/
6. Обмен опытом по внедрению обновленных ФГОС третьего поколения / члены МО/
7. Обмен опытом по ведению курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» /члены МО/
8. Анализ мероприятий, проведенных в рамках центра «Точка Роста» за 1 четверть/ члены МО/

***Заседание №3***

***« Системно - деятельностный подход в преподавании естественных предметов в условиях введения обновленных ФГОС»12.01.2024г***

1. Анализ работы МО за I полугодье 2023-2024 учебного года./Колодина И.Г./
2. Анализ результатов срезовых контрольных работ./Колодина И.Г./
3. Современный урок в рамках обновленных ФГОС. / Полякова С.В./
4. Изучение регламентов проведения экзаменов. Обмен опытом по подготовке обучающихся к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ./ Иликаева М.В., Беленко В.В., Полякова С.В./
5. Изучение демоверсий и кодификаторов требований и элементов содержания по предметам ЕГЭ и ОГЭ.
6. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийских этапов олимпиад по биологии, химии, физике и экологии. / Колодина И.Г./

***Заседание №4***

***« Современные требования к качеству урока –ориентиры на обновление содержания образования» 22.03.2024г***

1. Современные цифровые образовательные платформы «Моя школа»,

« Сферум», «РЭШ»: преимущества и недостатки /Колодина И.Г./

1. Анализ результатов пробных экзаменов./ Учителя предметники/
2. Подготовка к промежуточной аттестации по химии, биологии и физики Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом. / Учителя предметники/
3. Обмен опытом подготовки учащихся к ВПР по предметам / члены МО/

***Заседание № 5***

***«Подведение итогов и результативности работы МО за 2023-2024 учебный год: достижения, проблемы, пути решения» 30.05.2024г***

1. Развитие творческого потенциала учителя через новые подходы к организации учебного занятия. / Иликаева М.В./
2. Анализ качества знаний учащихся по предметам. Итоги промежуточной аттестации, ВПР, функциональной грамотности./Колодина И.Г./
3. Работа учителей с нормативной документацией по итоговой аттестации учащихся 9 –х и 11-х классов./Учителя предметники/
4. Аналитический отчёт педагогов по Персонализированным программам «Учитель-Ученик» за 2023 - 2024 учебный год. /Учителя предметники/
5. Анализ участия педагогов в олимпиадах, конкурсах в 2023-2024 учебном году./Колодина И.Г./

**3.Работа по обобщению опыта учителя**

3.1.Запланированные на данный период мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Место***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | «День Байкала» | 7г | сентябрь | По расписанию | Колодина И.Г. |
| 2 | «Девушка по имени Чайка», посвященное  60-летию со дня в космос полета первой женщины космонавта | 8-9 | 4 октября |  | Беленко В.В. |
| 3 | Всемирный День Древонасаждений | 5-11 | Октябрь  апрель | Территория  школьного  двора | Иликаева М.В.  Полякова С.В.  Колодина И.Г. |
| 4 | День Птиц | 5-7 | 1апреля | Актовый зал | Колодина И.Г.  Иликаева М.В. |
| 5 | День Воды  (Всероссийский экоурок) | 5-11 | Октябрь  апрель | Актовый зал | Полякова С.В.  Колодина И.Г.  Иликаева М.В. |
| 6 | День Земли | 5-11 | 22апреля | Актовый зал | Полякова С.В.  Колодина И.Г.  Иликаева М.В. |
| 7 | «Синичкин день» |  | 12 ноября | Актовый зал | Иликаева М.В.  Колодина И.Г. |
| 8 | Международный День борьбы со СПИДом | 8-11 | 1декабря | Актовый зал | Полякова С. |
| 9 | «День Космонавтики» | 1-11 классы | апрель | Актовый зал | Козицкая И.В.  Беленко В.В. |
| 10 | «День Российской Науки» | 5-11 | февраль | Актовый зал | Колодина И.Г.  Полякова С.В. |
| 11 | «190 лет со рождения Д.И. Менделеева» | 11-е  классы | март | Актовый зал | Пупкова Н.Б. |
| 12 | «День заповедников и национальных парков» | 6-11 | 11 января | «Точка Роста» | Полякова С.В. |
| 13 | «Исследование закона Гука и измерение жесткости системы пружин» | 10а | 26 октября | «Точка роста» | Беленко В.В. |
| 14 | Экологическая тропа | 6а,6б,8б,8в | 5 июня | ООПТ «Лиман» | Полякова С.В.  Колодина И.Г.  Иликаева М.В  Ступак Г.Н.  Пупкова Н.Б. |

***График проведения открытых уроков по предметам:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учитель** | **Тема** | **Класс** | **Месяц** |
| **1** | Беленко Виктория Владиславовна | «Газовые законы» | 10б | февраль |
| **2** | Пупкова Наталья Борисовна | «Металлы» | 9г | ноябрь |
|  |  |  |  |  |
| **3** | Полякова Светлана Викторовна | «Анализ почвы и воды с использованием оборудования центра «Точка роста» | Мастер-класс в рамках РМО | март |
| **4** | Колодина Инна Геннадиевна | «Концентрация углекислого газа в помещении с использованием оборудования центра «Точка роста» | Мастер-класс в рамках РМО | март |
| **5** | Иликаева Марина  Витальевна | «Жесткость воды с использованием оборудования центра «Точка роста» | Мастер-класс в рамках РМО | март |
| **6** | Иликаева Марина Витальевна | «Общая характеристика хвойных растений» | 7в | ноябрь |
| **7** | Козицкая Инна Валерьевна | « Определение удельного сопротивления проводников с использованием оборудования центра «Точка роста» | 8б | февраль |

Предметная неделя учителей химии, биологии и физики состоится с 8-12 апреля 2024г

**3.2**.Участие в работе районных МО:

На заседаниях районного МО с докладами выступали:

Полякова С.В. « Отчет работы РМО за 2022-2023 учебный год, результаты ОГЭ и ЕГЭ по химии и биологии» ( августовская конференция)

Колодина И.Г. «Практика применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» при изучении химии и биологии» ( августовская конференция)

Беленко В.В. « Отчет о работе МО и результаты ОГЭ и ЕГЭ по физике» (августовская конференция);

Мастер-класс по использованию оборудования центра «Точка роста» показали Полякова С.В., Колодина И.Г., Иликаева М.В., и Пупкова Н.Б. (март 2024)

**3.3.**Обобщение опыта через публикации в методической литературе и социальных сетях Internet:

Иликаева М.В. <https://infourok.ru/user/ilikaeva-marina-vitalevna>

Полякова С.В. [http://edu-family/fail/owner/swetlana. polyakowa2014](http://edu-family/fail/owner/swetlana.%20polyakowa2014)

[www.openclass.ru/node/513037](http://www.openclass.ru/node/513037) ; [www.pedagogika-smi.net](http://www.pedagogika-smi.net); [www.nastavnik-five.ru](http://www.nastavnik-five.ru),

Колодина И.Г. .<http://multiurok.ru/inna-kolodina75/>; <http://infourok.ru/>; <http://znanio.ru/>

Персональный сайт [Колодина Инна Геннадиевна — Основная информация (xn----7sbjacfebyblk2cj1abkgb2b0e.xn--p1ai)](https://xn----7sbjacfebyblk2cj1abkgb2b0e.xn--p1ai/id4152933)

**4**. **Работа учителей над темой самообразования:**

**21 августа 2023 года** на первом заседании методического объединения учителей химии, биологии и физики членами МО были уточнены темы самообразования.

Учителями – предметниками был дан отчёт по каким направлениям осуществляется работа над темами самообразования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по предмету;

- обзор в Интернете информации по предмету, а так же по педагогике, психологии, инновационным технологиям и методике преподавания;

- изучение и внедрение в практику своей работы технологий на основе мотиваций и активизации познавательной деятельности учащихся на современном уроке;

- организация проектно- исследовательской работы и активное вовлечение в неё учащихся;

- участие в методических объединениях на школьном и районном уровнях ( открытые уроки, открытые мероприятия, мастер-классы для школы молодых специалистов, обобщение опыта работы с одаренными детьми);

- курсы повышения квалификации.

**5**.**Участие учителей в творческих конкурсах**:

Полякова С.В., Беленко В.В. принимают участие в работе творческой группы « Содружество» по поддержке учителя химии и биологии Колодиной И.Г. в конкурсе «Учитель года»;

- Колодина И.Г. победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона -2024» и финалист областного этапа конкурса;

- Полякова С.В., Иликаева М.В. , Гамова Е.Н., Колодина И.Г. и Пупкова Н.Б. активные участники социального экологического проекта «Лиман» организаторы «Экологической торопы -2024»;

- Колодина И.Г и учащиеся 8б класса( Кравченко Арина, Иснюк Антон, Клименко Алёна и Сколярова Маргарита) участники Х областного слёта юных экологов Дона;

-Колодина И.Г. и Полякова С.В. участники федерального телемоста в рамках научно-практической лаборатории «Профессиональное мастерство педагога: непрерывность и наставничество»(20марта 2024) и областной научно- практической конференции « Центр «Точка роста»-ресурс развития современного регионального образования»( 21 марта 2024);

-Колодина И.Г. победитель 2 степени всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» и победитель 3 степени межрегионального конкурса «Покормите птиц»( номинация «лучший отчет») в рамках Всероссийско1 эколого-культурной акции.

-Колодина И.Г., Полякова С.В., участники 2 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности; Всероссийской олимпиады «Созвездие»( Гарбузова Ангелина., Попова Софья), «Экология –дело каждого», «Эколята-молодые защитники природы», осенней сессии ДАНЮИ( Попова Софья, победитель 2степени) и весенней сессий ДАНЮИ ( Ткачева Дарья, участник)

**6.Диагностика уровня подготовленности учителя:**

6.1.В течение первого полугодья 2023-2024 учебного года курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Обучение через действие: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»(2 ч) прошли Колодина И.Г., Иликаева М.В., Полякова С.В., Козицкая И.В.

Аттестация педагогических работников МО в 2023-2024 году не была запланирована.

**7.Диагностика качества знаний учащихся.**

Контроль уровня обученности (вводный контроль), текщий и промежуточный контроль в 5-11 классах проводился согласно плану внутришкольного контроля МБОУ ЕСОШ №1 на 2023-2024 учебный год, а так же в соответствии с графиком были проведены ВПР по предметам.

**8.Выполнение программ учителями**

Учителя – предметники в полном объеме реализовали программы по предметам.

**9.Работа с одаренными детьми**

9.1. В сентябре 2023-2024 учебного года стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре по данным предметам приняло участие 135 учащихся, из них в муниципальном этапе победителями и призерами стали и вышли в региональный этап: по биологии – Негода Вероника 11а, по экологии- Негода В.,Чернова Ксения и Ткачева Дарья-11а, по химии- Негода Вероника -11а; призёрами регионального этапа ВсОШ по биологии – Негода В. 11а, по экологии – Ткачёва Дарья 11а;призёр 2 степени осенней сессии ДАНЮИ – Попова Софья 8б, призёр 2 степени межрегиональной научно- практической конференции «Живой природе-живое участие»- Ткачева Дарья 11а и призёр 3 степени Гарбузова Ангелина 10а; всероссийский конкурс «Я-исследователь» -Чернова Ксения 11а и Гарбузова Ангелина 10а- призёры 2 степени; всероссийский конкурс Водных проектов-2024 – Чернова Арина 11б- призёр 2 степени; всероссийский конкурс « Изменение климата глазами детей» - 2 победителя Ткачева Дарья 11а и Чернова Арина 11б.

**10. Методическое объединение молодых специалистов не имеет**

**11.Весь программный материал за 2023-2024 учебный год по физике, химии и биологии учителя МО выполнили.**

**12.** **Блок проблем и недостатков**

- в кабинетах №10 имеется неисправное информационно- техническое оборудование.

**13.**Методическая работа не имеет проблем и недостатков

**14**. В следующем полугодье МО продолжает работать над задачами:

- использование инновационных технологий для усиления мотивации при изучении предметов естественного цикла;

- создавать и совершенствовать банк заданий на уроках для повышения качества обучения и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по изучаемым предметам.

В целом можно считать работу МО учителей физики, химии и биологии удовлетворительной.

**4.МО учителей иностранных языков**

В течение 2023- 2024 учебного года (сентябрь- май) М.О. учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности учителей, внедрения в практику новых технологий с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям, над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам, письменной грамотности.

Тема деятельности МО учителей иностранных языков на данный учебный год: **«Развитие познавательного интереса у учащихся на уроке через активные формы и новые технологии».**

Перед ШМО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1.Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня;

3.Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно- деятельностного подхода;

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5.Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня:

**Основные формы, используемые в работе М.О.**

1.Заседание методического объединения по вопросам методики преподавания, нормативно-правовой документации, обмена опытом работы, организации и проведения олимпиад, стимулирования и награждения учителей.

2.Открытые уроки, внеклассные мероприятия, вебинары.

3.Участие в конкурсах, проектах, фестивалях, публикациях, в работе школьного сайта, выступление на районных заседаниях М.О.

Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка, их активное включение в педагогический поиск. совершенствование анализа и критериев оценки их работы остались основными направлениями деятельности методического объединения. Было проведено четыре заседания М.О. по плану, на котором обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем: методики ведения уроков, планирования деятельности, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обсуждались различные нормативные документы, подводились итоги олимпиад, конкурсов и одно внеочередное заседание по вопросу награждения членов МО .

В составе методического объединения учителей работают 5 учителей высшей категории (Чумакова Л.Н..Еремеева Л.П., Воронкова Т.Г, Афанасьева Е.В.. Шевченко Н.М., Грамма Н.А.), учитель первой категории –Жаркова Д.Д., учитель Чумакова Л.Н. имеет нагрудный значок «Отличник народного просвещения».

На базе нашей школы прошло заседание районного методического объединения, которое прошло на должном методическом уровне: были представлены ***Открытый урок по теме: “ Путешествие – культурный обмен”.(11 класс, учитель –Грамма Н.А.), Открытое интегрированное внеклассное мероприятие: «Детская литература в русском и английском языках .Любимые строки». (5 б класс, учитель – Шевченко Н.М). Для учителей был проведён квест «Осеннее путешествие»***

Афанасьева Е.М. – учитель английского языка и Терещенко О.Ю.- учитель русского языка и литературы провели квест-игру «Театр – это мир» для учителей русского языка и литературы на районном методическом обьединении на должном методическом уровне.

В рамках недели иностранного языка «Путешествие в мир иностранных языков» с 13.11 по 17.11 были проведены следующие мероприятия .

План мероприятий на неделе ин.языков «Путешествие в мир иностранных языков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | | | |
| № | Мероприятие | класс | Место и время проведения | ответственный |
|  | Оформление выставочных работ | 2-11 | Фойе 2 этаж | Учителя ин.языков |
| 1 | Открытие недели | 6 классы | 12.25  Актовый зал | Воронкова Т.Г. |
| 2 | Музыкальные паузы | 3 классы | 14.55  Фойе 2 этаж | Учителя ин.языков |
|  |  | 4 классы | 15.50  Фойе 2 этаж | Учителя ин.языков |
| Вторник | | | | |
| 1. | Вн. мероприятие Путешествие в страну английского языка | 2ав | 11.35  К.14 | Еремеева Л.П. |
| 2 | Беседы по группам о значении ин. языка на уроках | 2-11кл. | По расписанию | Учителя ин.языков |
| Среда | | | | |
| 1. | Внеклассное мероприятие | 5 б кл | Актовый зал | Шевченко Н.М.  Ермак Т.В. |
| 2. | Открытый урок «Путешествие-культурный обмен» | 11б | К. 18 | Грамма Н.А. |
| Четверг | | | | |
| 1. | Внеклассное мероприятие «Путешествие в сказочный мир» | 8г | 10.40  По расписанию | Чумакова Л.Н. |
| 2. | Внеклассное мероприятия «Увлечения» | 6в | 13.25  По расписанию | Старовойтова В.В. |
| Пятница | | | | |
| 1. | Внеклассные мероприятия  «Путешествие в сказочный мир» | 7б | 14.15  По расписанию | Чумакова Л.Н. |
| 2. | Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир иностранных языков» | 5а | 11.35  По расписанию | Горева О.В. |
|  |  |  |  |  |

Грамма Н.А. является руководителем НОУ «Академия» . В работе приняли участие 5 учащихся.

1. 1. Саркисян А. Леонова К. «Русские немцы»

(научный руководитель – Воронкова Т.Г.;

Пономарёв Д., Кучма Д. «Пресса – зеркало мира. А зеркала бывают разные»

(научный руководитель – Грамма Н.А.)

Грамма В. «Английские художники Золотого века» - *победитель*

(научный руководитель – Шевченко Н.М.)

Морозова Е. «Русские и английские поговорки и пословицы-сходства и различия»

(научный руководитель – Еремеева Л.П.)

Афанасьев С. «Как понять геймера. Переводим с игрового английского на русский» - победитель (научный руководитель – Афанасьева Е.В.)

Учителя распространяют свой педагогический опыт посредством публикаций на страницах своих сайтов разработок уроков и внеклассных мероприятий. презентаций.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

В результате выявлено следующее:

* Саркисян А. Леонова К. «Русские немцы» (научный руководитель – Воронкова Т.Г.;
* Пономарёв Д., Кучма Д. «Пресса – зеркало мира. А зеркала бывают разные» (научный руководитель – Грамма Н.А.)
* Грамма В. «Английские художники Золотого века» - *победитель* (научный руководитель – Шевченко Н.М.)
* Морозова Е. «Русские и английские поговорки и пословицы-сходства и различия» (научный руководитель – Еремеева Л.П.)
* Афанасьев С. «Как понять геймера. Переводим с игрового английского на русский» - победитель(научный руководитель – Афанасьева Е.В.)

Все учителя  иностранного языка умеют  самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Совершенствование их мастерства осуществляется в процессе непрерывного самообразования и самовоспитания, тесного контакта в работе по проблемам методики преподавания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема самообразования |
| 1 | Афанасьева  Елена Викторовна | «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка» |
| 2 | Воронкова Татьяна Григорьевна | «Развитие познавательного интереса у уч-ся на уроке и вне урока» |
| 3 | Чумакова Любовь Николаевна | «Развитие навыков диалогической речи в игровых моментах» |
| 4 | Еремеева Лилия Петровна | «Развитие навыков чтения через активные формы.» |
| 5 | Горева Ольга Валерьевна | «Использование информационных технологий на уроках англ.языка». |
| 6 | Грамма Наталья Александровна | «Мультимедия на уроках ин.яз». |
| 7 | Губина Анна Алексеевна | «Роль фонетической зарядки в обучении англ.языку» |
| 8 | Жаркова Дарья Дмитриевна | «Развитие познавательного интереса у уч. на уроке через активные формы и методы работы.» |
| 9 | Шевченко Наталья Михайловна | «Обучающие игры на уроках англ.языка» |
| 10 | Трофимова Виктория Валерьевна | «Развитие навыков аудирования, посредствам песенного материала». |

Вся деятельность МО учителей иностранных языков была направлена не только на повышение методического мастерства учителей, но и на повышение качества образовательного процесса и на повышение качества знаний учащихся. Как обычно проводилась проверка сформированности знаний по предмету. В декабре были проведены контрольные работы по чтению по заданию администрации в 8 классах, в феврале в 10 классвх.

Проанализировав работы, на заседании М.О. ин.яз. сделали вывод:

1. Системно повторять Л.Е. по темам.

2. Развивать языковую догадку у учащихся.

3. Проводить больше видов упражнений по различным видам чтения.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.

В школьной олимпиаде показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| иностранный язык   * английский язык | 7-8 | Грамма Виктория 7в | победитель | Шевченко Н.М. |
| Борисенко Илья 8в | призер | Грамма Н.А. |
| Оганесян Рузанна 8а | призер | Афанасьева Е.В. |
| Попова Софья 8б | призер | Шевченко Н.М. |
| Камалетдинов Егор 8а | призер | Шевченко Н.М. |
| Поплавский Петр 7а | призер | Грамма Н.А. |
| Лесных Кирилл 8б | призер | Шевченко Н.М. |
| Клименко Алена 8б | призер | Горева О.В. |
| Сторчилов Семен 7в | призер | Еремеева Л.П. |
| Морозова Елизавета 7в | призер | Еремеева Л.П. |
| Сердюкова Ксения 8б | призер | Горева О.В. |
| 5-6 | Завялова Елена 6а | победитель | Афанасьева Е.В. |
| Камалетдинова Анастасия 6а | призер |
| Камалетдинова Анна 6а | призер |
| 9-11 | Чернова Арина 11б | победитель | Грамма Н.А. |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Перевалов Валентин 11б | призер |
| Акопян Гаяне 9а | призер |
| Бражников Иван 9а | призер | Афанасьева Е.В. |
| Стрельникова Виктория 9а | призер |
| Педыч Кристина 9а | призер |
| Андрусенко Маргарита 9а | призер |
| немецкий язык | 9 | Юресько Александр 9в | победитель | Воронкова Т.Г. |

Имеются достижения учащихся **во Всероссийской муниципальной и региональной олимпиады** школьников: по английскому языкам Чернова Арина – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (учитель –Грамма Н.А.)

Юресько Александр – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (учитель Воронкова Т.Г.).

**Есть победители и призёры в районном конкурсе «Письмо на иностранном», «Эссе на иностранном», конкурсе стихов**

Юресько Александр. – победиткль « Письмо на иностранном»(учитель – Воронкова Т.Г.)

Кучма Дарья – победитель « Письмо на иностранном» (учитель – Грамма Н.А.)

Борисенко Илья – победитель « Письмо на иностранном» (учитель – Грамма Н.А.)

Перевалов Валентин – победитель «Эссе на иностранном» (учитель– Грамма Н.А.)

**В конкурсе стихов по немецкому языку:**

Победитель- Юресько Александр

Призёр – Кулига Артём (учитель Воронкова Т.Г.)

**По английскому языку**

Призёр - Грамма Виктория (учитель Шевченко Н.М.)

Призёр - Оганесян Рузанна (учитель Афанасьева Е.В..)

**По французскому языку:**

Победитель - Левченко Максим, Солодовник Никита (учитель Чумакова Л Н.)

**Во Всероссийская открытой акция «Тотальный диктант» участвовала** 25 учащихся- 5 победителей, 6 призёров. Участвовало 36 человек (учитель – Воронкова Т.Г.)

В этом году учащиеся 11б класса приняли участие в конкурсе Альянс францез, где представили проект «Африка». Стали победителями этого конкурса (учитель Чумакова Л.Н.)

МО отвечало за проведение районного фестиваля «Дорогой добра». Фестиваль прошёл на должном методическом уровне. За проведение и организацию фестиваля МО было награждено благодарственным письмом отдела РОНО.

Грамма Н.А., Афанасьева Е.В, Воронкова Т.Г., Чумакова Л.Н.представили опыт работы в рамках Регионального навигатора методических активностей.

Тема: «Диссеминация передового педагогического опыта учителей ШМО МБОУ ЕСОШ №1 по реализованным эффективным практикам».

1. Из опыта работы «Наставничество - одна из эффективных форм профессионального взаимодействия». (Воронкова Т.Г.)

2. Из опыта работы «Проектная и исследовательская работа с одарёнными детьми во внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС». (Грамма Н.А.)

3. Из опыта работы «Интегрированные внеклассные мероприятия как способ создания целостного мировоззрения» (Афанасьева Е.В.)

4. Из опыта работы «Использование современных технологий общения с носителями языка , как способа совершенствования коммуникативной и межкультурной компетенции оьучающихся на уроках и во внеурочное время» (Чумакова Л.Н.)

Программный материал выполнен в полном объёме.

В целом М.О. иностранного языка ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранного языка, педагоги показывают хорошую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания.

**5.МО учителей истории и географии**

**Методическая тема:**  Построение образовательного процесса на основе электронных форм обучения и информационно-коммуникативных технологий, здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности образовательного процесса.

Участие в различных формах методической работы и формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий

**Задачи методического объединения учителей истории, обществознания и географии**

1. Создать условия для профессионального роста мастерства педагогов в целях

совершенствования методики преподавания истории и обществознания.

2. Обеспечение результативности формирования прочных знаний обучающихся

черезсозданиетеоретическойипрактическойосновыпримененияв

образовательном процессе современных педагогических технологий.

3. Создание условий для самореализации каждой личности и организации

предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

4 .Совершенствование учебной деятельности в условиях ФГОС ООО.

Реализацияпринциповздоровьесбережениядляповышениякачества

образовательного процесса.

6. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов и

самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и

конкурсах различного уровня.

7.Осуществлять подготовку учащихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности. 8.Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования

9.Повысить уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создать мотивационные условия для повышения учителями методического объединения учителей квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.

10.Формировать банк разработок уроков патриотической направленности. 11.Формировать банк данных по функциональной грамотности по предметам

**Заседание № 6. 29**.08.2023г

Тема «Планирование и организация методической работы на 2023– 2024 учебный год»

1.Анализ работы методического объединения за 2022-2023 уч.год. (Карнаух Л.В.) 2.Итоги ЕГЭ и ОГЭ по истории, обществознанию и географии. (МанасиповаН.Г., Ступак Г.Н.) 3. Подготовка к проведению первого тура школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и географии в 7-11 классах. (Карнаух Л.В.) 4. Утверждение методических тем по самообразованию.(Брацило С.Ю.) 5.Обсуждение графика выступлений учителей по методической теме на заседаниях МО. (Ступак Г.Н.) 6. Обсуждение рабочих программ, согласно локальных актов, с учетом ведения электронного журнала и работы с конструктором программ.(Ашихмина В.Н.) Анализ и планирование методической работы.

**Заседание №1 30**.10.2023г

Тема « Внеурочная работа по предметам». 1. Организация и проведение школьных олимпиад. ( Ашихмина В.Н) 2. Утверждение плана проведения предметных недель. (Карнаух Л.В.) 3. Доклад на тему «Внеклассная работа по предметам». (Брацило С.Ю) 4. Анализ результатов вводного контроля по предметам в 5-11-х классах (Карнаух Л.В.)

**Заседание №3**1.01.2024г Тема: «Подведение итогов первого полугодия». 1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам. Выполнение программы по предметам.(Чернова О.В.) 2. Проведение и анализ открытых мероприятий за 1 полугодие. ( Васильченко Н.П.) 3. Анализ результатов олимпиад по предметам. (Манасипова Н.Г.) 5.Подготовка к неделе истории и географии. (Карнаух Л.В.)

**Заседание №3** 26.03.2024г 1. Ознакомление членов педагогического коллектива с новыми нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11классов. (Карнаух Л.В.) 2. Анализ результатов работы учителей МО с информационными системами и технологиями. (Ступак Г.Н.) 3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. (Чернова О.В.) 4. Методика проведения современного урока. Обмен опытом. 5АнализУМК по предметам на 2024-2025г.г. (Брацило С.Ю)

**Заседание №4** 26.05.2024г. Тема: «Анализ деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса». 2.Информация по прохождению программного материала. (Ашихмина В.Н.) 3.Анализ работы методического объединения общественно-научных предметов за 2023-2024 учебный год. (Карнаух Л.В.) 4.Анализ результатов проведения предметных недель и мероприятий. (Васильченко Н.П.) 5.Анализ нормативно-правовых актов образовательной деятельности. (Брацило С.Ю.) 6.Планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.(Карнаух Л.В.)

**График**

**проведения открытых уроков на 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Учитель:** | **Тема:** | **Класс** | **Месяц** |
|  | Карнаух Л. В. | География.  « Погода» | 6б кл | 14.02 |
|  | Ступак Г.Н. | « Население России» | 8 б | 29.09 |
|  | Чернова О.В | «Основы демократии на Дону» | 6б | апрель |

**График**

**проведения открытых мероприятий на 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Учитель:** | **Тема:** | **Класс** | **Месяц** | **Место проведения** |
| 1 | Ашихмина В.Н. | День Конституции**.**  «Нам этих дней забыть нельзя» | 9  9 | Декабрь  май | Актовый зал |
| 2 | Манасипова Н.Г. | День Конституции**.**  «Нам этих дней забыть нельзя». | 11  11 | Декабрь  май | Актовый зал |
| 3 | Брацило С.Ю. Чернова О.В. Ступак Г.Н | Освобождение ст.Егорлыкской.  К 80-летию со дня снятия блокады. | 10-11 | Январь  февраль | Актовый зал  ЦВР |
| 4 | Карнаух Л. В. | Музейный урок» Этих дней не смолкнет слава»  Краеведческая конференция | 9 | октябрь | музей |
| 5 | Брацило С.Ю. Чернова О.В. Ступак Г.Н. | «Маленькие герои большой войны» | 10-11 | февраль | Актовый зал |
| 7 | Васильченко Н.П. | День Победы. | 5-11 | май | Актовый зал |

**ПЛАН НЕДЕЛИ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ**

**Январь 2024г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Классы** | **Учитель** |
| 1 | Открытие недели | январь | 5-11кл. | Ашихмина В.Н. Манасипова Н.Г.Карнаух Л.В |
| 2 | « Этих дней не смолкнет слава»  Ленинград,Сталинград,Ростов-на-Дону. | Январь -февраль | 6-11 | Брацило С.Ю. Ступак Г.Н. Чернова О. Ашихмина В.Н. Манасипова Н.Г |
| 3 | «Маленькие герои большой войны» |  | Начальная школа, 5-10 | Брацило С.Ю. Ступак Г.Н. Чернова О.В. |
| 4 | Музейный урок |  | 8 | Карнаух Л.В. |
| 5 | Освобождение станицы Егорлыкской |  | Начальная школа, 5-11 | Брацило С.Ю. Ступак Г.Н. Чернова О.В. |

**2**.Участие в работе районных МО: С докладами на районных МО выступили: -Карнаух Л.В. « Работа с одаренными детьми на дистанционной форме обучения географии » -МанасиповаН.Г.«Анализ проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» Мастер-класс «Готовимся к ЕГЭ» на заседании РМО учителей истории. Ступак Г.Н. «Практическая направленность на уроках географии». Брацило С.Ю «Преподавание истории в свете новой концепции». Чернова О.В. открытый урок в 8в классе Ашихмина В.Н. «Анализ урока:новые приемы»

**3.3.**Обобщение опыта через публикации в методической литературе и социальных сетях Internet: Сайты Карнаух Л.В**.:**  
Мой <a href = "http://nsportal.ru/lyudmila-karnauh" > Сайт учителя географии</a> Сайт Манасиповой Н.Г. nsportal.ru /manaaipova natalya –germanovna Сайт Ашихминой В.Н. на Инфоуроке. Ступак Г.Н. «Открытый класс».

**4**.**Работа учителей над темой самообразования: 28 августа 2023 года** на заседании методического объединения учителей истории, обществознания, географии членами МО были уточнены темы самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования |
| 1 | Карнаух Л.В. | Теоретическая и практическая работа над социальным проектом «Школьный музей» |
| 2 | Ступак Г.Н. | Теоретическая и практическая работа над социальным проектом «Школьный музей» |
| 3 | Ашихмина В.Н. | «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях новых ФГОС» |
| 4 | Брацило С.Ю. | «Реализация требований новых ФГОС через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания» |
| 5 | Манасипова Н.Г. | «Деятельностный подход в обучении, направленный на активизацию познавательного интереса и развитие творческих способностей учащихся» |
| 6 | Васильченко Н.П. | « Повышение качества знаний по истории через внедрение учебный процесс новых информационных технологий обучения». |
| 7 | Чернова О.В. | «Повышение качества знаний по истории через внедрение учебный процесс новых информационных технологий обучения». |
| 8. | Лисицина Лилия Владимировна | «Региональный компонент в преподавании географии» |

Учителя обменялись наработками по темам самообразования, обсудили, по каким направлениям осуществляется работа над темами самообразования.

- Изучение психолого-педагогической и методической литературы по предмету; -Изучение опыта работы учителей в условиях дистанционного обучения - обзор в Интернете информации по предмету, а так же по педагогике, психологии, инновационным технологиям и методике преподавания;

- изучение и внедрение в практику своей работы технологий на основе мотиваций и активизации познавательной деятельности учащихся на современном уроке, различных образовательных платформ (РЦШ,ЯКЛАСС,ЯНДЕКС и др) -организация проектно- исследовательской работы и активное вовлечение в неё учащихся; -участие в методических объединениях на школьном и районном уровнях (открытые уроки, открытые мероприятия, мастер-классы для школы молодых специалистов, обобщение опыта работы с одаренными детьми); -курсы повышения квалификации. –приняли участие и выступили в онлайн-мероприятиях по предметам.

**5. Участие учителей в творческих конкурсах:**

Все учителя МО прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям учебной и внеурочной деятельности. Регулярно участвуют в вебинарах, семинарах разного уровня.  Участие в профессиональных конкурсах (в том числе – Интернет-конкурсах) регионального, всероссийского уровня: «Подари знание», «Инфоурок», Форесфокс, Знанио, Российский учебник. (дипломы победителя : Ашихмина В.Н.,Брацило С.Ю., Манасипова Н.Г. Карнаух Л.В. Ступак Г.Н. Чернова О.В) Приняли участие в подготовке и проведении дистанционных конкурсов и мероприятий (Урок грамотности, Урок правовой культуры, викторина «Знаешь ли ты историю ВОВ»,БЭД,БГД ,финансовая грамотность, правовая грамотность). Трансляция результатов своей деятельности через публикацию опыта, методических разработок в научных и методических изданиях, на профессиональных сайтах «Открытый класс», «Инфоурок». Работа по самообразованию проводилась в соответствии с планом, который был составлен исходя из основных задач, стоящих перед образованием и задач школы. Приняли в региональном конкурсе музеев. Участие в работе РМО онлайн-мастер-класс «Эффективная подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию» (Манасипова Н.Г.) выступление Карнаух Л.В. на РМО по теме « Обобщение опыта работы с одаренными детьми по географии», выступление Ступак Г.Н. на РМО по теме «Использование онлайн-технологий на уроках географии» 2.Участие в региональной онлайн-конференции «Правовая культура на Дону» 3.Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогическое портфолио» 4.Участие в конкурсе «Поезд будущего», «Правовые аспекты в РФ» (БрацилоС.Ю. Ступак Г.Н.)

**6.Участие в муниципальных предметных олимпиадах.**

1.Участников – 52.

Андрусенко М-победитель, Кучма Д-. призер муниципальной олимпиады по обществознанию.

2.Участие в региональных предметных олимпиадах. - Приняли участие в олимпиаде по основам бизнеса и предпринимательства

3.Участие в дистанционных олимпиадах АндрусенкоМ , Кучма Д , Грамма В, Морозова Е -победители в конкурсах на «Инфоурок» «Школьный портал», «Фоксфорд», «Талантоха» . Я-бакалавр- ЮФУ –( общ., право) . Приняли участие в работе школьного научного общества «Академия» .Победитель Юрченко П.(наставник Брацило С.Ю),победитель Грамма В, призеры - Морозова Е, Карнаух Н.(наставник Карнаух Л.В.)

4.Участие в региональных конкурсах Участие в финале Всероссийского конкурса музеев г. Москва (дистанционно) «Российский День истории-2023» , «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Мой наставник». Конкурс «Школьный экскурсовод». «Твой профессиональный выбор». «Музеи в школе.» Грамма В призер олимпиады по географии «Вечный двигатель» (учитель Карнаух Л.В). Стрельникова В обучалась по обществознанию на «Ступенях успеха». Участие в круглом столе с работниками прокуратуры (Ашихмина В.Н, Васильченко НП,Манасипова Н Г.) Выступление с докладом на региональной конференции ,посвященной юбилею М.Платова –Чернова О.В. 8.Участие в деятельности районной методической службы. Выступление на Августовской педагогической конференции по проблеме -Карнаух Л.В. «Обобщение опыта работы с одаренными детьми» -Манасипова Н.Г. «Учитель и ученик: методы и приёмы налаживания конфликтного взаимодействия как важнейшее условие достижения результатов ФГОС » Онлайн-Мастер-класс «Готовимся к ЕГЭ» на заседании РМО учителей истории. -Брацило С.Ю. «Проектная деятельность как средство формирования и развития УУД учащихся -Ступак Г.Н. « Практические работы на уроках географии». В течение полугодия повышали свой методический уровень через теоретическую и практическую подготовку. Приняли участие в онлайн- работе августовской конференции, районного семинара учителей истории и обществознания. Изучали литературу по психологии, педагогике. Все учителя МО принимают активное участие в конкурсах «Инфоурок», на других профессиональных сайтах, транслируют свой опыт на личных сайтах. Приняли онлайн-участие :Международный творческий конкурс «Дипломофф», конкурс «Талантоха» ,Всероссийский творческий конкурс «Новая школа» .Всероссийский конкурс «Олимпис», «Сократ», «Белая сова»

**7. Диагностика качества знаний учащихся** Контроль уровня обученности (вводный и текущий контроль) в 5-11 классах проводился согласно плану контроля качества МБОУ ЕСОШ №1 на 2023-2024 учебный год, а так же в соответствии с графиком текущего контроля по классам. ВПР проводился в 11,6,7,8 кл по географии и истории . **8.Выполнение программ учителями**

Учителя – предметники, с учётом корректировки, в полном объеме реализовали программы по предметам.

**9.Работа с одаренными детьми**

В сентябре 2023-2024 учебного года стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре по данным предметам приняли участие 52 ученика, из них в следующий тур вышло 22 учащийся.

**10.**Молодой специалист –Лисицына Л.В, наставник –Карнаух Л.В.

**11**.Весь программный материал за 2023-2024 уч. г. по истории, обществознанию, экономике, праву, географии учителя МО выполнили.

**12.** Блок проблем и недостатков

**- год** прошёл с определенными трудностями в условиях последствий ограничений в связи с пандемией, что внесло существенные коррективы в работу учителей-предметников . Продолжали использовать РЭШ для контроля знаний учащихся. Учителями-предметниками была сформирована база заданий по функциональной грамотности и база тестовых заданий, в результате чего унифицировался и стандартизировался процесс проверки знаний. При реализации дистанционного обучения учителя обращались к ресурсам образовательных онлайн -платформ РЭШ, МЭО, Учи.ру, Я класс ,Дневник.ру., Сферум. использовали смешанные технологии электронного обучения. При организации обучения с помощью дистанционных технологий педагогами активно используется проведение онлайн уроков по скайпу. Такие занятия проводили все педагоги МО, включая занятия в системе дополнительного образования.

**13.**Методическая работа проведена согласно плану.

**14**. В следующем полугодии МО продолжает работать над задачами:

-использование инновационных технологий для усиления мотивации при изучении предметов данного цикла; - создавать и совершенствовать банк заданий на уроках для повышения качества обучения и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по изучаемым предметам. В целом, можно считать работу МО истории, обществознания, географии удовлетворительной.

**6.МО учителей начальных классов**

В объединение ШМО начальных классов входит 18 учителей.

*По стажу педагогической работы:*

* До 5 лет – 1 человек (Епихина А.Э.)
* 5-10 лет – 1 человек (Безух Д.Г.)
* 10 – 25 лет – 2 человека (Стрельник О.С., Брик О.Ю.).
* Свыше 25 лет – 14 человек (Грицинина С.П., Зайцева Е.А., Куричева Л.В., Бурко Л.В., Буряк Л.М., Маленко С.А., Юресько Т.А., Гаспарян Г.П., Кравцун М.Г., Васильева Н.Н., Власова В.И., Маренко Е.В., Бодло О.А., Фёдорова Л.И.)

Высшее педагогическое образование имеют – 17 человек.

*Квалификационная категория:*

* I квалификационную категорию имеют – 3 человек: Безух Д.Г., Стрельник О.С., Фёдорова Л.И.
* Соответствие занимаемой должности – 1человек: Епихина А.Э.
* Высшую квалификационную категорию имеют 14 учителей.

*Имеют звания:*

«Заслуженный учитель РФ» - Гаспарян Г.П.;

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Власова В.И., Зайцева Е.А.

Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

В текущем учебном году прибыл один молодой специалист Епихина А.Э., за которым был закреплен учитель-наставник, который оказывал квалифицированную помощь, посещая её уроки и приглашая на свои. Помогал составлять тематический план, вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений и контрольных работ.

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы: «Проектная деятельность младших школьников», «Развитие познавательной активности на уроках в начальной школе»,

«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах», «Использование интерактивных методов на уроках в начальной школе»,

«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС», «Использование ИКТ на уроках»,

«Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах».

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с обновлёнными ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой: **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».**

В соответствии с этой темой проводилась работа членов МО учителей начальных классов, так как все 18 педагогов работали по своим рабочим программам, составленным в соответствии с требованиями обновлённых образовательных стандартов.

Перед педагогами была поставлена цель – создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Методическое объединение учителей начальных классов влияет на самообразование, на уровень проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучает опыт коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий; знакомит с новыми программами и концепциями обучения и воспитания. В обучение в начальных классах велось по УМК «Школа России». Опытные учителя Грицинина С.П., Кравцун М.Г., Власова В.И., Зайцева Е.А., Гаспарян Г.П., Маренко Е.В.,Маленко С.А., обмениваюлись опытом работы, помогали коллегам внедрять новые технологии обучения и воспитания, осуществлялось наставничество и сотрудничество. Совместная деятельность педагогов помогала проводить открытые уроки и мероприятия на высоком профессиональном уровне. В течение года учителя Грицинина С.П., Кравцун М.Г. успешно подтвердили высшую квалификационную категорию.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

За прошедший учебный год проведено 5 плановых заседания методического объединения (в форме круглого стола, дискуссии-семинара) и 1 внеочередное по текущим вопросам. На заседаниях заслушивался отчёт руководителя методического объединения об итогах деятельности предметного объединения.

**Темы заседаний:**

**1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023– 2024 учебный год».**

1.1Требования к рабочей программе по учебному предмету, как основному механизму реализации основной образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

1.2 Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.

1.3 Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

2.**«Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС»**

**«Система работы учителя начальных классов по формированию функцио-нальной грамотности»**

2.1Планирование и подготовка открытых занятий или съемка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

3.«**Функциональная грамотность обучающихся и результаты диагностических работ, выполненных в формате ВПР»**

3.1 Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.

3.2 Планирование и подготовка открытых уроков по данной теме.

4.**«Единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке»**

4.1Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.

О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая **5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»**

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы: «Проектная деятельность младших школьников»,«Развитие познавательной активности на уроках в начальной школе»,«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»,«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения»,«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах»,"Использование интерактивных методов на уроках в начальной школе",

«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»,«Использование ИКТ на уроках»,

«Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах».

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как: «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Однако, следует обратить внимание на количество взаимопосещенных уроков, работу по обмену опытом, активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Активно и целенаправленно проводилась внеклассная работа по теме :*«Калейдоскоп наук в начальной школе».* Основные цели проведения внеклассной работы : развитие познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к учению , вовлечение всех детей в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и мероприятий, формирование эстетической культуры и вкуса;

Члены МО учителей начальных классов вместе со своими обучающимися принимали активное участие во всех школьных и районных внеклассных мероприятиях. (День Здоровья, конкурс поделок и рисунков «Золотая осень», выставка поделок и рисунков «Подарок маме», День Матери, Смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы). Необходимо отметить активное участие учащихся начальных классов во всех мероприятиях, проводимых в рамках внеклассной работы учителей – предметников.

***Внеурочная работа***

***Цель*** внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продумываются и готовятся. Выступления и выводы основываются на практических результатах. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Можно сделать ***выводы:***

* все члены МО своевременно проходят курсы повышения квалификации.
* овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
* повышали свою квалификацию
* обменивались и распространяли опыт
* велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
* проходило взаимопосещение уроков.
* организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

План работы, намеченный на 2023-2024учебный год, реализован полностью.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

* уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить работу с мотивированными детьми;
* каждому учителю иметь систему повышения своего педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
* создавать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
* отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

**7.МО учителей физической культуры и ОБЖ**

В течение учебного года МО учителей ФК и ОБЖ работало по проблеме «Владение способами здоровьесберегающих технологий в контакте личностно-ориентированного образования. Инновационная деятельность учителя как качество образования». Работа МО велась согласно утверждённого плана. Перед преподавателями были поставлены задачи:изучить нормативные документы, внедрить в учебный процесс современные технологии, проанализировать мониторинг по ФК И ОБЖ и темы по самообразованию.

Заседания МО проводились в форме семинаров, где анализировалась работа методического объединения.

**На первом заседании обсуждались темы:**

1) Уточнение тем самообразовательной работы учителей. Анализ работы МО за 2022-23г.

2) Обсуждение плана работы МО на 2023-20234учебный  год.

3)Планирование работы кружков и секций.

**На втором заседании обсуждались темы:**

1) Отчет о работе МО в 1 четверти.

2)Выступление: « Структура современного урока. Условия эффективности урока. Специфика организации уроков физкультуры».

3) Функциональная грамотность.

**На третьем заседании обсуждались темы:**

1) Отчет о работе МО во 2 четверти.

2) Выступление: «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации Российского образования».

3) Уточнение работы МО на 3 четверть.

4) Месячник - оборонно массовой работы.

**На четвертом заседании обсуждались темы:**

1. «Развитие активизации познавательных интересов учащихся».

2.Отчет о работе м/о в 3 четверти.

3)Выступление: «Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения компетентности учителя физической культуры»

На пятом заседании обсуждались темы:

1. Итоги работы МО в 4 четверти и за год.

2.Планирование работы МО на 2023-2024учебный год.

***Самообразование. Работа учителей над темой самообразования.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Учитель** | **Дата** |
| Автономное существование человека в природных условиях. | Коркуть С.А. | 2018 |
| Повышение уровня педагогического мастерства на уроках Ф.К. | Кислица С.В. | 2020 |
| Совершенствования и организация уроков ФК | Рак А.Ю. | 2020 |
| Индивидуальный подход к учащимся | Тищенко Н.А. | 2020 |
| Повышение уровня педагогического мастерства на уроках Ф.К. и внеклассной работы. | Перетягина М.А. | 2020 |

Накопленный материал по теме самообразования собран в накопительные папки и портфолио учителя.

**Диагностика качества знания учащихся по ФК и ОБЖ.**

Качество-68-100% (Рак А.Ю. - 86-100%; Кислица С.В. 74-100%;Тищенко Н.А.-68-100%;Коркуть С.А.-69-100%; Перетягина М.А. -79%-100%)

Обученость-100%(Рак А.Ю, Кислица С.В, Тищенко Н.А, Коркуть С.А, Перетягина М.А )

За учебный год учителями физической культуры и ОБЖ выполнена программа,подведены итоги, выставлены положительные оценки. Проводились ВПС учащихся юношей 10 классов на базе МБОУ ДЮСШ где ребята показали свои умения в военном деле. На основе выполненной программы велась работа по сбору педагогических фактов и информационного материала. Проводилась методическая работа по сдачи норм ГТО как учащихся так и преподавателей. На основе выполненной программы велась работа по сбору педагогических фактов и информационного материала. Участие Рак Андрей Юрьевича в заочном муниципальном этапе «Учитель здоровья».

Проводилась районная предметная олимпиада по физической культуре на базе МБОУ ЕСОШ №7**,** победителем стала ученик 7«в» класса Бевз Вероника**,** призером Ашихмин Антон 11 «А» , Могильный Александр 10 «А» класс. В олимпиаде по ОБЖ стал призерам Юресько Александр 9 «В» , Кучма Дарья 9«А» класс, победителями стали Курьянов Богдан «11 «б» класс, Буденная Дарья 11 «А» класс. Сделаны выводы, что по сравнению с 2022-23 учебным годом в 2023-2024 учебном году результаты по физической культуре и ОБЖ улучшились. Необходимо проводить более активную пропаганду по вовлечению учащихся в занятия спортом, более активно проводить школьные спортивные мероприятия, выявлять одаренных детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса по ФК по ОБЖ стоит на должном уровне, что позволяет более успешно выполнять рабочую программу по стандартам ФГОС 3 поколения в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках совершенствования методической работы реализовываются принципы достаточности и сообразности определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности. Расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изученных процессов. Совершенствование физических качеств с помощью внеклассной работы и норм ГТО.

**В ходе анализа работы МО учителей ФК и ОБЖ за 2023-2024 учебный год, определены задачи** **на следующий учебный год:**

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса;

2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов;

3. Повысить уровень профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя, активного участия педагогов в районных конференциях и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах и т.п.

4. Приобщить педагогов к осуществлению опытно-экспериментальной работы в ходе освоения педагогических инноваций.

5. Внедрять в работу современныетехнологии согласно ФГОС 2поколения.

6. Использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, межшкольными МО, использовать взаимодействие с методическими центрами муниципальных образований.

7. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную спортивную деятельность и сдачи норм ГТО.

8.Продолжать использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

9.Участие в инновационной деятельности школы.

**8. МО учителей искусства и технологии**

МО учителей эстетического цикла и технологии работает над проблемой: «Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроке через активные формы и новые технологии».

**Цель**:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области интеграции искусств и технологии.

**Основные задачи**:

-Овладеть современными педагогическими технологиями, которые будут работать на повышение качества образования, включая интерактивные и активные методы.

-Продолжить работу по изучению и внедрению новых технологий развивающего обучения

-Проводить открытые уроки и взаимопосещение с целью повышения качества преподавания.

-Активизировать развитие интеллектуальных, духовных и личностных качеств учащихся.

-Развивать творческие способности, которые обеспечат условия для самореализации.

**Планируемый результат**: Использование разных приемов и видов деятельности будет способствовать повышению качества образования, духовному воспитанию учащихся и психологическому комфорту в процессе обучения.

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей ИЗО, музыки, технологии осуществляется через вовлечение их в работу МО. Работа МО ориентирована на развитие педагогического потенциала каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, специфики коммуникативной подготовки обучающиеся.

В течение года состоялись 5заседаний МО. В августе состоялось 1 заседание по теме «Основные направления методической работы на новый учебный год в рамках новых стандартов обучения ФГОС -3» , которое проходило в форме круглого стола. Учителя МО обсудили и утвердили учебно-образовательные программы по предметам на новый 2023-2024уч.год, рассмотрели соответствие учебной литературы и рабочих программ ,федеральному компоненту государственного стандарта 3 поколения(5 классы технология , музыка , ИЗО).

На 2 заседании МО «Реализация инновационного педагогического опыта учителей МО – работа с одарёнными детьми», которое состоялось 18.11.22г.рассматривались результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии и МХК. Рыбалова Е.И. сообщила о том, что в этом году в работе НОУ «Академия» участвует Аршакян В.А. с ученицей 9а класса Кучмой Дарьей, тема проекта «Казачье свадебное блюдо, «Курник»

Т.Н. Смирнова поделилась опытом работы с одарёнными детьми на занятиях хора «Радуга».

15 января провели заседание МО по теме; «Организация развивающей деятельности учащихся на уроках технологии». Учителя технологии Аршакян В.А. и Рыбалова Е.И. поделились опытом работы по теме «Проектная деятельность, как одно из условий творческой самореализации». Ирина Петровна учитель ИЗО рассказала о методических приемах создания условий для развития креативного мышления детей на уроках. Заслушали вопрос о выполнении программного материала за 1 полугодие

На мартовском заседании МО был проведен анализ предметной недели учителей эстетического цикла и технологии, который проходил с 04.03 по 07.03. 24 г. Традиционно неделя проходила по дням, первой открывала неделю, учитель ИЗО Семенцова И.П. Открытый урок «Народные художественные промыслы». Открытое мероприятие , турнир «Веселые краски» в 5 классах День технологии (мальчики) Рыбалова Е.И. Открытый урок «Отделка изделий из металла и пластика». День музыки ; Учитель музыки Смирнова Т.Н открытое мероприятие «Веселые переменки», «От всей души, поем о маме». Концерт к дню 8 марта в актовом зале. День технологии (девочки учитель Аршакян В.А. показала дефиле «Весенние настроение» среди 5-7 классов. Все запланированные мероприятия прошли на хорошем методическом и творческом уровне.

19 мая проведено заключительное заседание МО по теме: «Подведение итогов и анализ методической работы за 2023-20204учебный год», На МО обсуждали итоги промежуточной аттестации и планы на новый учебный год и подвели итоги работы МО за 2023-2024 учебный год.

Самообразованием учителя МО занимаются в течение года по предметной методической литературе и в сети интернет. На заседании МО заслушали Аршакян В.А.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема самообразования |
| 1Аршакян В.А. | «Развитие творческих способностей детей на уроках технологии по проектной методике» |
| 2.Семенцова И.П. | «Развитие творческой активности учащихся на уроках изобразительного искусства» |
| 3.Смирнова Т.Н | «Народный фольклор на уроках музыки» |
| 4.Рыбалова Е.И. | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии». |

Темы самообразования представлены на заседаниях МО в виде докладов, отчетов, презентаций, весь материал храниться в портфолио учителей и систематически используется в учебно-воспитательном процессе.

В 2023-2024 учебном году, учителя МО приняли участие в школьном, муниципальном и региональных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по технологии и искусству (МХК).

Аршакян В.А. технология (девочки)

Школьный этап. Победители;

1. Рак Анна- победитель 9б

2. Кучма Дарья- призер 9а

3. Педыч Кристина-призер 9 а.

4. Попова Софья-победитель8б

5.Сердюкова Ксения –призер 8б

Муниципальный этап. Победители;

1. Рак Анна- победитель 9б
2. Кучма Дарья- призер 9а
3. Педыч Кристина призер 9а

4. Сердюкова Ксения- призер8б

Региональный этап. Участницы;

1.Кучма Дарья 9а

2. Педыч Крестина 9а

Семенцова И.П. МХК .

Муниципальный этап.

. 1. Канцедалова Виктория победитель 11б

2. Чернова Арина-призер 11б

3. Серова Ольга –участник 11б

Региональный этап. 1.Чернова Арина-призер 11б

Семенцова И. П. с детьми приняла участие в Южно-Российской межрегиональной олимпиаде школьников «Архитектура и искусство» 2023-2024 учебный год.

1. Афанасьева Ольга 7а- Диплом 1 степени
2. Морозова Елизавета 7в-Диплом 2 степени

3.Грамма Виктория 7в-Диплом 2 степени

4.Думанян Мария5а- Диплом 2 степени

5.Луценко Алина 6б-Диплом 2 степени

Ирина Петровна с детьми приняла участие в конкурсе рисунков «Экология глазами детей»

Победители и призеры; 1.Богер Александра5б

2.Рыжкина Ева 5б

3.Кондратова Алина 5б

4.Афанасьева Ольга 7а

5. Антонюк Виктория 7б

6.Колпикова Мария 7а

В работе платформы «Билет в будущие» приняли участие Семенцова И.П с учащимися 8 классов ; 1 Камалетдинов Егор 8а

2.Губин Михаил 8б

3. Монастырева Полина 8г

Аршакян В.А. приняла участие в работе НОУ «Академия» с Кучмой Дарьей 9а , которая представила исследовательскую работу «Казчье свадебное блюдо. Курник» и стала победителем.

Смирнова Т.Н. провела открытый урок на РМО по теме « О подвигах, О доблести, о славе» в 5 в классе. Урок был построен на основе творчества. композиторов Моцарта, Кабалевского и реквиема Р,Рождественского.

Татьяна Николаевна урок провела на высоком методическом уровне.

Смирнова Т.Н. с вокальной группой поздравили ветерана ВОВ, Калашникову Наталью Степановну с «Днем пожилого человека».

А так же приняли участие в концертной программе;

1. « День учителя» и в открытие «Учитель года»

2. к 80- летию освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков.

3. Годовщина освобождения ст. Егорлыкской.

4. «Встреча выпускников».

5. «День защитника Отечества»

6. « День 8 марта»

В составе МО учителей эстетического цикла и технологии 4 человека имеют высшую категорию.

Все учителя М.О. имеют курсы повышения квалификации по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя МО принимают активное участие в жизни школы. Семенцова И.П., Рыбалова Е.И. с обучающимися 5-8 классов сделали новогодние украшения для школы.

В целом работу МО учителей эстетического цикла и технологии за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Учителя в течении года проявили творческое отношение к педагогическому труду, методическую активность, уважение к коллективным нормам, самодисциплине.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям;

-обеспечение приоритета межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе по предметам эстетического цикла и технологии.

-расширение внеклассной работы по предметам, работа с одаренными детьми.

-повышение квалификации учителей и обмена опытом, через посещение открытых уроков, проведение семинаров и т.д.

-внедрение новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС-3.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста: Лисицына Л.В.(ушла в декрет в ноябре) - учитель географии, наставник –Карнаух Л.В., Епихина А.Э.- учитель начальных классов, наставник- Гаспарян Г.П.; Колесника А.О.-учитель математики, наставник- Ладюкова Н.А.; Гогитидзе И.Д.-учитель русского языка и литературы, наставник –Жаркова Л.П. Совместная работа началась в августе с оказания помощи по разработке рабочих программ, конспектов уроков. Молодым специалистам были предоставлены методические разработки, дидактический материал.

Выбор формы работы с молодым специалистом Колесниковой А.О. учитель математики Ладюкова Н.А. начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.  Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ.

   Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с  молодым специалистом анализировались проведенные  им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении года Анастасия Олеговна могла посетить уроки как наставника, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и учащихся

**Гогитидзе И.Д.**– стаж работы- 2 года.  Работа с документацией ведется удовлетворительно. Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию. На уроках не всегда пользуется иллюстративно- наглядными материалами, инновационными средствами обучения, индивидуальными раздаточными материалами. В речи учителя есть ошибки. Учитель повышает свой педагогический уровень самообразования. В целях обмена опытом посещает уроки у учителей.

**Епихина А.О.**– стаж работы- 1 год.  Работа с документацией ведется удовлетворительно. Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию. На уроках не всегда пользуется иллюстративно- наглядными материалами, инновационными средствами обучения, индивидуальными раздаточными материалами. В речи учителя есть ошибки. Учитель повышает свой педагогический уровень самообразования.

За 2023-2024 учебный год  по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учителя уже  неплохо владеют методикой ведения урока; материалами урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

***Молодым специалистам была оказана помощь:***

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

-в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, в коллективе, где опора на положительные качества учителя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий учитель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

**V. Работа по повышению квалификации педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров**.

**1. Аттестация учителей.**

В рамках методической работы проводилась работа по повышению квалификации педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров. В течение 2023-2024 уч.года аттестовались 11 педагогических работников.

На **высшую**  квалификационную категорию аттестованы 10 педагогических работников:

* Смирнова Т.Н.- учитель музыки
* Кравцун М.Г.- учитель начальных классов
* Грицинина С.П.- учитель начальных классов
* Ступак Г.Н.- учитель географии
* Афанасьева Е.В.- учитель английского языка
* Шевченко Н.М.- учитель английского языка
* Грамма Н.А.- учитель английского и немецкого языков
* Чернова О.В.- учитель истории и обществознания
* Ермак Т.В.- учитель русского языка и литературы

На **первую**  квалификационную категорию аттестован 1 педагогический работник:

* Равкина Е.М.- социальный педагог
* Колесникова А.О.-учитель математики

Таким образом, на конец полугодия в школе аттестовано 66 педагогических работника, из которых:

* на высшую категорию -56
* на 1 категорию -7
* на соответствие занимаемой должности -3

**2.С целью повышения мастерства и обмена опытом проводились открытые уроки.**

При проведении открытых уроков использовались компьютерные и коммуникативные технологии, межпредметные связи, интерактивные технологии. В тоже время следует отметить, что ряд учителей вне всяких планов и графиков начали выходить на проведение открытых уроков, осознав, что процедура аттестации предполагает активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Руководителям МО следует взять под контроль реализацию графиков открытых уроков членами МО и организовывать присутствие членов МО на этих уроках.

**Таким образом**, здесь наблюдаются позитивные тенденции: продолжается рост профессионального уровня, повышение категорийности педагогов, заинтересованность их в позитивном изменении качества учебного процесса.

**4.Курсы повышения квалификации.**

В 2023-2024 учебном году педагогические работники получили 21 удостоверение о прохождении курсов, т.е. повысили свою квалификацию.

1. 7 учителей прошли курсы на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО;
2. 39 учителей прошли курсы на базе АН ПОО «ЕК»
3. Заявка на курсы на 2023-2024 учебный год выполнена полностью.

**6.Районные семинары**

1 . Семинар с организаторами ЕГЭ;

2. Семинар с организаторами ОГЭ;

3. Семинар с общественными наблюдателями ОГЭ, ЕГЭ;

**7.Районные мероприятия**

1. Августовская конференция (предметные секции)
2. Профсоюзное совещание (август, ноябрь)
3. Димитриевские чтения (октябрь)
4. Муниципальный этап областного конкурса «ЕГЭ по наставничеству» (ноябрь)
5. Географический диктант (ноябрь)
6. Правовой диктант (ноябрь)
7. Казачий диктант (декабрь)
8. Заповедный диктант (ноябрь)
9. Диктант Победы (апрель)
10. «Учитель года» 1 этап (декабрь)
11. «Учитель года» проведение уроков на базе школы) (декабрь)
12. Воспитатель года 1 этап (декабрь)
13. Матбои (май)
14. ПНПО (май)
15. Малые олимпиады (апрель)
16. Семинар по преемственности д/о и н/о (ноябрь)
17. Фестиваль песни на иностранных языках (март)
18. Пробный ЕГЭ и ОГЭ
19. ОГЭ основной срок (21.05., 22.05, 27.05, 30.05, 3.06, 6.06, 14.06, 24.06, 25.06)
20. Муниципальные олимпиады (ноябрь)- 8 баллов
21. Турнир по волейболу товарищеская встреча с СПО( г. Зерноград) (апрель)

**8.Работа учителей в творческих группах**

- на уровне школы:

1.Студия «Содружество».В работе принимают участие следующие педагоги школы:

Афанасьева Е.В., Терещенко О.Ю., Беленко В.В., Полякова С.В., Колодина И.Г., Ермак Т.В, Иликаева М.В.

2. Творческая группа «Лиман» В работе принимают участие следующие педагоги школы: Полякова С.В., Гамова Е.Н., Ступак Г.Н, Иликаева М.В.

Следовательно, здесь наблюдаются позитивные тенденции: продолжается рост профессионального уровня, повышение категорийности педагогов, заинтересованность их в позитивном изменении качества учебного процесса.

Таким образом, в школе создаются все условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников. С этой целью используются как возможности самого образовательного учреждения, так и ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, и коммерческие курсы.

**9.Участие учителей в конкурсах**

1. В декабре стартовал муниципальный этап областного конкурса «Учитель года Дона-2024», ежегодно проводимого в целях поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения престижа педагогической профессии.

В данном конкурсе приняла участие Колодина И.Г., учитель биологии и химии Егорлыкской средней школы № 1. По итогам двух этапов Инна Геннадиевна победила и представляла наш район на областном этапе Учитель года Дона-2024».

2.Педагогические работники участвуют в многочисленных очно-заочно и дистанционных конкурсах.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок, методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году (Москва, 2023 год) (далее – Методические рекомендации), приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.09.2023 г. №889 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области в 2023/2024 учебном году», приказа отдела образования Администрации Егорлыкского района «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году и формах отчетности» от 13.09.2023 г. № 553, в целях объективности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ и в целях реализации мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми в период с 26.09.2023 по 24.10.2023 был проведён школьный тур Всероссийской олимпиады.

# За истекший период были проведены олимпиады по 19 предметам школьной программы. Общее количество участников –445 человек (обучающиеся 4-11 классов).

Сводная таблица результатов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **ФИ**  **обучающегося** | **Тип**  **диплома** | **ФИО учителя-наставника** |
| химия | 8 | Попова Софья 8б | победитель | Кололдина И.Г. |
| Кугушева Анастасия 8а | призер | Гамова Е.Н. |
| Абдуллаева Маргарита 8а | призер |
| Чеботарев Владимир 8а | призер |
| Педаева Виктория 8а | призер |
| Оганесян Рузанна 8а | призер |
| 9 | Сазоненко Богдан 9г | победитель | Пупкова Н.Б. |
| Колосова Елена 9г | призер |
| Бурлаченко Софья 9г | призер |
| Махова София 9г | призер |
| 11 | Чернова Арина 11б | победитель |
| Серова Ольга 11б | призер |
| Негода Вероника 11а | победитель | Гамова Е.Н. |
| Чернова Ксения 11а | призер |
| Жукова Светлана 11б | призер | Пупкова Н.Б. |
| Ткачева Дарья 11а | призер | Гамова Е.Н. |
| иностранный язык   * английский язык | 7-8 | Грамма Виктория 7в | победитель | Шевченко Н.М. |
| Борисенко Илья 8в | призер | Грамма Н.А. |
| Оганесян Рузанна 8а | призер | Афанасьева Е.В. |
| Попова Софья 8б | призер | Шевченко Н.М. |
| Камалетдинов Егор 8а | призер | Шевченко Н.М. |
| Поплавский Петр 7а | призер | Грамма Н.А. |
| Лесных Кирилл 8б | призер | Шевченко Н.М. |
| Клименко Алена 8б | призер | Горева О.В. |
| Сторчилов Семен 7в | призер | Еремеева Л.П. |
| Морозова Елизавета 7в | призер | Еремеева Л.П. |
| Сердюкова Ксения 8б | призер | Горева О.В. |
| 5-6 | Завялова Елена 6а | победитель | Афанасьева Е.В. |
| Камалетдинова Анастасия 6а | призер |
| Камалетдинова Анна 6а | призер |
| 9-11 | Чернова Арина 11б | победитель | Грамма Н.А. |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Перевалов Валентин 11б | призер |
| Акопян Гаяне 9а | призер |
| Бражников Иван 9а | призер | Афанасьева Е.В. |
| Стрельникова Виктория 9а | призер |
| Педыч Кристина 9а | призер |
| Андрусенко Маргарита 9а | призер |
| немецкий язык | 9 | Юресько Александр 9в | победитель | Воронкова Т.Г. |
| история | 7 | Стежко Егор 7г | победитель | Брацило С.Ю. |
| 9 | Негода Иван 9а | победитель | Манасипова Н.Г. |
| 10 | Дуботолкова Валерия 10б | победитель | Брацило С.Ю. |
| Гарбузова Ангелина 10а | призер | Васильченко Н.П. |
| 11 | Канцедалова Виктория 11б | победитель | Ашихмина В.Н. |
| Робота Ярослава 11а | призер |
| Галочкина Софья 11а | призер |
| русский язык | 4 | Ильина Диана 4г | победитель | Стрельник О.С. |
| Голушко Пелагея 4б | победитель | Маренко Е.В. |
| Симоненко Арина 4а | победитель | Власова В.И. |
| Афанасьев Станислав 4а | победитель |
| Чернова Елизавета 4в | победитель | Бодло О.А. |
| Попов Андрей 4б | призер | Маренко Е.В. |
| Оганесян Регина 4в | призер | Бодло О.А. |
| Корнева Анна 4г | призер | Стрельник О.С. |
| Дробышева Анна 4а | призер | Власова В.И. |
| Крижановская Алексина 4а | призер |
| Киркеснер Тимур 4б | призер | Маренко Е.В. |
| Ломоносова Екатерина 4б | призер |
| Драчёва Алёна 4б | призер |
| Чернова Алёна 4а | призер | Власова В.И. |
| Полехин Роман 4г | призер | Стрельник О.С. |
| Городкова Лина 4г | призер |
| Козаев Гергий 4в | призер | Бодло О.А. |
| Герейханова Патимат 4в | призер |
| Алдошин Вячеслав 4г | призер | Стрельник О.С. |
| 5 | Опрышко Софья 5а | победитель | Хрестина Е.Л. |
| Думанян Мария 5а | призер |
| Быковский роман 5г | призер | Кислица Е.Ю. |
| Зуб Дарья 5в | призер | Терещенко О.Ю. |
| Рубцова Ангелина 5в | призер |
| Вислов Артем 5в | призер |
| Лащенова Валерия 5в | призер |
| Ашихмина Александра 5б | призер | Ермак Т.В. |
| 6 | Чернов Владислав 6б | победитель | Жаркова Л.П. |
| Гвоздикова Дарья 6б | призер |
| Квасова Юлия 6а | призер | Ермак Т.В. |
| Камалетдинова Анна 6а | призер |
| Щеголькова Виктория 6а | призер |
| Завялова Елена 6а | призер |
| Боженкова Арина 6в | призер | Хрестина Е.Л. |
| Касьянова Полина 6в | призер |
| Галкин Никита 6г | призер | Гогитидзе И.Д. |
| 7 | Грамма Виктория 7в | победитель |
| Сторчилов Семен 7в | призер |
| Игнатов Иван 7в | призер |
| Морозова Елизавета 7в | призер |
| Стежко Егор 7г | призер | Жаркова Л.П. |
| 8 | Абдуллаева Маргарита 8а | победитель | Терещенко О.Ю. |
| Оганесян Рузанна 8а | призер |
| Кравченко Арина 8б | призер | Жаркова Л.П. |
| 9 | Репка Татьяна 9б | победитель |
| Яшарова Камилла 9б | призер |
| Юресько Александр 9в | призер | Хрестина Е.Л. |
| Кобзева Арина 9в | призер |
| Бондаренко Маргарита 9в | призер |
| Кучма Дарья 9а | призер | Ермак Т.В. |
| Стрельникова Виктория 9а | призер |
| 10 | Юрченко Полина 10б | победитель | Кислица Е.Ю. |
| Левченко Максим 10а | призер | Жаркова Л.П. |
| Гарбузова Ангелина 10а | призер |
| 11 | Микитенко Николай 11а | победитель | Терещенко О.Ю. |
| Негода Вероника 11а | призер |
| Чернова Ксения 11а | призер |
| Чернова Арина 11б | призер | Хрестина Е.Л. |
| физическая культура | 7-8 | Бевз Валерий 7в | победитель | Перетягина М.А. |
| Сторчилов Семен 7в | призер |
| Тищенко Илья 7в | призер |
| Солодовник Максим 7в | призер |
| Перетягина Ксения 7в | победитель |
| Бевз Вероника 7в | победитель |
| Шкарупа Федор 7а | призер | Рак А.Ю. |
| Поплавский Петр 7а | призер |
| Григорян Милена 7а | призер |
| Прищепо Елизавета 7г | призер | Тищенко Н.А. |
| Комаристова Владлена 7г | призер |
| Лобанова Виолетта 8в | призер |
| 9-11 | Ненашева Анастасия 11а | победитель | Рак А.Ю. |
| Басенко Егор 11а | призер | Тищенко Н.А. |
| Кумпан Андрей 11а | призер | Тищенко Н.А. |
| Педыч Кристина 9а | призер | Рак А.Ю. |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Малашихина Елена 9в | призер |
| Рондик Алина 9а | призер |
| Федоренко Екатерина 10а | призер | Тищенко Н.А. |
| Халето Кристина 10а | призер |
| Юресько Александр 9в | победитель | Рак А.Ю. |
| Могильный Александр 10а | призер | Кислица С.В. |
| Ашихмин Антон 11б | призер | Тищенко Н.А. |
| Щегольков Владимир 11б | призер | Тищенко Н.А. |
| Курьянов Богдан 11а | призер | Тищенко Н.А. |
| Щапов Андрей 9в | призер | Рак А.Ю. |
| Горбачев Кирилл 10а | призер | Кислица С.В. |
| Петренко Александр 9в | призер | Рак А.Ю. |
| Куприянов Иван 10а | призер | Кислица С.В. |
| Солодовник Никита 10а | призер | Кислица С.В. |
| Сулейманв Артем 9в | призер | Рак А.Ю. |
| Лиховидов Александр 9б | призер | Рак А.Ю. |
| биология | 5 | Тарасенко Дмитрий | победитель | Полякова С.В |
| Ашихмина Александра 5б | призер |
| Богер Александра | призер |
| Рубцова Ангелина 5в | призер |
| Петюнова Алена 5б | призер |
| Лащенова Валерия 5в | призер |
| Нагибина Валерия | призер |
| Зуб Дарья 5в | призер |
| Курьянова Лилия 5а | призер |
| Вислов Артем 5в | призер |
| Гапочка Валерия 5в | призер |
| Рыжкина Ева 5б | призер |
| 6 | Сергеева Анастасия 6а | победитель |
| Квасова Юлия 6а | призер |
| Камалетдинова Анна 6а | призер |
| Боженкова Арина 6а | призер |
| Щеголькова Виктория 6а | призер |
| Завялова Елена 6а | призер |
| Горяйнова Арина 6б | призер | Иликаева М.В. |
| 7 | Морозова Елизавета 7в | победитель |
| Грамма Виктория 7в | призер |
| Чернов Егор 7а | призер |
| Тищенко Илья 7в | призер |
| Колпикова Мария 7а | призер |
| 8 | Клименко Алена 8б | победитель | Колодина И.Г. |
| Сердюкова Ксения 8б | призер |
| Абдуллаева Маргарита 8а | призер | Полякова С.В |
| Кириченко Данил 8б | призер | Колодина И.Г. |
| Кравченко Арина 8б | призер |
| Оганесян Рузванна 8а | призер | Полякова С.В |
| Волочаева Анастасия 8б | призер | Колодина И.Г. |
| Попова Софья 8б | призер |
| Звезднев Николай 8а | призер | Полякова С.В |
| 9 | Пономарев Дмитрий 9а | победитель | Полякова С.В |
| Бондаренко Маргарита 9в | призер |
| Рак Анна 9б | призер |
| Стальная Софья 9в | призер |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Репка Татьяна 9б | призер |
| Авилова Полина 9б | призер |
| 10 | Левченко Максим 10а | победитель | Колодина И.Г. |
| Органова Евгения 10б | призер |
| Гарбузова Ангелина 10а | призер |
| Юрченко Полина 10б | призер |
| Федорченко Екатерина 10а | призер |
| Халето Кристина 10а | призер |
| Соловьева Светлана 10б | призер |
| 11 | Негода Вероника 11а | победитель |
| Чернова Ксения 11а | призер |
| Ненашева Анастасия 11а | призер |
| Кузнецова Анастасия 11а | призер |
| Садовская Полина 11б | призер |
| Алдошина Виктория 11б | призер |
| Ткачева Дарья 11а | призер |
| Хавилова Дарья 11б | призер |
| география | 7 | Грамма Виктория 7в | победитель | Карнаух Л.В. |
| Морозова Елизавета 7в | призер |
| Карнаух Никита 7а | призер | Ступак Г.Н. |
| Чернов Павел 7а | призер |
| Шкарупа Федор 7а | призер |
| 8 | Клименко Алена 8б | победитель | Карнаух Л.В. |
| Сердюкова Ксения 8б | призер |
| 9 | Мартынова Валерия 9в | победитель | Ступак Г.Н. |
| Щапов Андрей 9в | призер |
| Стальная Софья 9в | призер |
| 10 | Левченко Максим 10а | победитель | Карнаух Л.В. |
| Федоренко Екатерина 10а | призер |
| 11 | Курьянов Богдан 11б | победитель | Ступак Г.Н. |
| математика | 4 | Ильина Диана 4г | победитель | Стрельник О.С. |
| Полехин Роман 4г | призер |
| Дробышева Анна 4а | призер | Власова В.И. |
| Крижановская Алексина 4а | призер |
| Афанасьев Станислав 4а | призер |
| Симоненко Арина 4а | призер |
| Гарбузов Станислав 4б | призер | Маренко Е.В. |
| Чернова Елизавета 4 в | призер | Бодло О.А. |
| 5 | Богер Александра 5б | победитель | Ладюкова Н.А. |
| Вислов Артем 5в | призер | Колесникова А.О. |
| 6 | Камалетдинова Анастасия 6а | победитель | Камалетдинова Л.А. |
| 6 | Буховцов Михаил 6б | призер | Ладюкова Н.А. |
| 7 | Грамма Виктория 7в | победитель | Колесникова А.О. |
| История | 9 | Андрусенко Маргарита 9а | победитель | Манасипова Н.Г. |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Бражников Иван 9а | призер |
| Рондик Алина 9а | призер |
| 11 | Микитенко Николай 11а | победитель | Ашихмина В.Н. |
| физика | 7 | Морозова Елизавета 7в | победитель | Беленко В.В. |
| Грамма Виктория 7в | победитель |
| Стежко Егор 7г | призер |
| Миненко Илья 7г | призер |
| Колпикова Мария 7а | призер | Козицкая И.В. |
| Сторчилов Семен 7в | призер | Беленко В.В. |
| Однохоров Богдан 7а | призер | Козицкая И.В. |
| Чернов Павел 7а | призер | Козицкая И.В. |
| Шкарупа Федор 7а | призер |
| Игнатов Иван 7в | призер | Беленко В.В. |
| 8 | Камалетдинов Егор 8а | победитель |
| Ключко Дмитрий | призер |
| Кравченко Арина 8б | призер | Козицкая И.В. |
| Оганесян Рузанна 8а | призер | Беленко В.В. |
| 9 | Юресько Александр 9в | победитель |
| Мартынова Валерия 9в | призер |
| Авилова Полина 9б | призер | Козицкая И.В. |
| Буханцова Дарпья 9б | призер |
| Михайличенко Вячеслав 9б | призер |
| 10 | Федоренко Екатерина 10а | победитель | Беленко В.В. |
| 11 | Кумпан Андрей 11а | победитель |
| ОБЖ | 8 | Конушев Павел 8а | победитель | Коркуть С.А. |
| Кравченко Арина 8б | призер |
| Чеботарева Софья 8а | призер |
| 9 | Кучма Дарья 9а | победитель |
| Юресько Александр 9в | призер |
| Сенина Маргарита 9б | призер |
| Кожемяченко Алексей 9а | призер |
| 10-11 | Кумпан Андрей 11а | победитель |
| Буденная Дарья 11а | призер |
| Левченко Максим 10а | призер |
| Курьянов Богдан 11б | призер |
| Пластинин Иван 11б | призер |
| Кравченко Илья 10а | призер |
| Шевченко Вадим 11б | призер |
| право | 11 | Чернова Арина 11б | победитель | Ашихмина В.Н. |
| экология | 9 | Бондаренко Маргарита 9в | победитель | Полякова С.В. |
| Стальная Софья 9в | призер |
| Авилова Полина 9б | призер |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Пономарев Дмитрий 9а | призер |
| Репка Татьяна 9б | призер |
| Педыч Кристина 9а | призер |
| Рак Анна 9б | призер |
| Стрельникова Виктория 9а | призер |
| Буханцова Дарья 9б | призер |
| 10 | Гарбузова Ангелина 10а | победитель | Колодина И.Г. |
| Цымбал Кирилл 10б | призер |
| Соловьева Светлана 10б | призер |
| Кравченко Илья 10а | призер |
| 11 | Негода Вероника 11а | победитель |
| Ткачева Дарья 11а | призер |
| Чернова Ксения 11а | призер |
| литература | 5 | Скворцова Елизавета 5в | победитель | Терещенко О.Ю. |
| Лащенова Валерия 5в | призер |
| Курьянова Лилия 5а | призер | Хрестина Е.Л. |
| 6 | Ковалевская Владислава 6в | победитель |
| Завялова Елена 6а | победитель | Ермак Т.В. |
| Алексеенко Богдан 6г | призер | Гогитидзе И.Д. |
| Сергеева Анастасия 6а | призер | Ермак Т.В. |
| Биличенко Ева 6б | призер | Жаркова Л.П. |
| 7 | Грамма Виктория 7в | победитель | Гогитидзе И.Д. |
| Морозова Елизавета 7в | призер |
| Миненко Илья 7г | призер | Жаркова Л.П. |
| 8 | Волочаева Анастасия 8б | победитель |
| Шаповалова Евгения 8б | призер |
| Клименко Алена 8б | призер |
| 9 | Рак Анна 9б | победитель |
| 10 | Юрченко Полина 10б | победитель | Кислица Е.Ю. |
| Григорьян Софья 10а | призер | Жаркова Л.П. |
| 11 | Микитенко Николай 11а | победитель | Терещенко О.Ю. |
| Чернова Ксения 11а | призер |
| Негода Вероника 11а | призер |
| экономика | 10-11 | Чернова Арина 11б | победитель | Ашихмина В.Н. |
| искусство (МХК) |  | Чернова Арина 11б | победитель | Семенцова И.П. |
| Канцедалова Виктория 11б | победитель |
| Серова Ольга 11б | призер |
| технология | 8 | Попова София 8б | победитель | Аршакян В.А. |
| Седюкова Ксения 8б | призер |
| 9 | Рак Анна 9б | победитель |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Педыч Кристина 9а | призер |
| обществознание | 9  11 | Андрусенко Маргарита 9а | победитель | Манасипова Н.Г.  Ашихмина В.Н. |
| Кучма Дарья 9а | призер |
| Бражников Иван 9а | призер |
| Рондик Алина 9а  Микитенко Николай 11а | Призер  призер |

Среди победителей и призёров школьного тура Всероссийской олимпиады есть такие обучающиеся, которые являются победителями и призёрами **по двум и более предметам,** что свидетельствует о более высокой и разносторонней подготовке обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося, класс | Результат (тип диплома, предмет) | |
|  | Попова Софья 8б | Победитель (химия)  Призер (биология)  Победитель (технология)  Призер (английский язык) |
|  | Абдуллаева Маргарита 8а | Призер (химия)  Победитель (русский язык)  Призер (биология) |
|  | Оганесян Рузанна 8а | Призер (химия)  Призер (английский язык)  Призер (русский язык)  Призер (биология)  Призер (физика) |
|  | Сердюкова Ксения 8б | Призер (английский язык)  Призер (биология)  Призер(география)  Призер(технология) |
|  | Грамма Виктория 7в | Победитель (английский язык)  Победитель (русский язык)  Призер (биология)  Победитель (география)  Победитель (физика)  Победитель (литература) |
|  | Ильина Диана 4г | Победитель (русский язык)  Победитель (математика) |
|  | Афанасьев Станислав 4а | Победитель (русский язык)  Призер (математика) |
|  | Симоненко Арина 4а | Победитель (русский язык)  Призер (математика) |
|  | Крижановская Алевтина 4а | Призер (русский язык)  Призер (математика) |
|  | Чернова Елизавета 4в | Победитель (русский язык)  Призер (математика) |
|  | Дробышева Анна 4а | Призер (русский язык)  Призер (математика) |
|  | Полехин Роман 4г | Призер (русский язык)  Призер (математика) |
|  | Ашихмина Александра 5б | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Рубцова Ангелина 5в | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Лащенова Валерия 5в | Призер (биология)  Призер (русский язык)  Призер (литература) |
|  | Вислов Артем 5в | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Зуб Дарья 5в | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Курьянова Лилия 5а | Призер (биология)  Призер (литература) |
|  | Сергеева Анастасия 6а | Победитель (биология)  Призер (литература) |
|  | Квасова Юлия 6а | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Камалетдинова Анна 6а | Призер (биология)  Призер (английский язык)  Призер (русский язык) |
|  | Завялова Елена 6а | Призер (биология)  Победитель (английский язык)  Призер (русский язык)  Победитель (литература) |
|  | Боженкова Арина 6а | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Щеголькова Виктория 6а | Призер (биология)  Призер (русский язык) |
|  | Морозова Елизавета 7в | Победитель (биология)  Призер (английский язык)  Призер (литература)  Призер (русский язык)  Победитель (физика)  Призер (география) |
|  | Чернов Егор 7а | Призер (физика)  Призер (география)  Призер (биология) |
|  | Миненко Илья 7г | Призер (литература)  Призер (физика) |
|  | Стежко Егор 7г | Победитель (история)  Призер (русский язык)  Призер (физика) |
|  | Игнатов Иван 7в | Призер (физика)  Призер (русский язык) |
|  | Шкарупа Федор 7а | Призер (физика)  Призер (география)  Призер (физкультура) |
|  | Колпикова Мария 7в | Призер (биология)  Призер (физика) |
|  | Клименко Алена 8б | Победитель (биология)  Победитель (география)  Призер (литература)  Призер (английский язык) |
|  | Камалетдинов Егор 8а | Призер (английский язык )  Победитель (физика) |
|  | Кравченко Арина 8б | Призер (биология)  Призер (физика)  Призер (ОБЖ) |
|  | Тищенко Илья 7в | Призер (биология)  Призер (физическая культура) |
|  | Сторчилов Семен 7в | Призер (физкультура)  Призер (английский язык)  Призер (русский язык)  Призер (физика) |
|  | Поплавский Петр 7а | Призер (английский язык)  Призер (физкультура) |
|  | Педыч Кристина 9а | Призер (физкультура)  Призер (английский язык)  Призер (технология)  Призер (экология) |
|  | Кучма Дарья 9а | Призер (физкультура)  Призер (английский язык)  Призер (технология)  Призер (обществознание)  Призер (русский язык)  Призер (история)  Победитель (ОБЖ)  Призер (Экология)  Призер (биология) |
|  | Юресько Александр 9в | Победитель (физическая культура)  Призер (русский язык)  Победитель (немецкий язык)  Победитель (физика)  Призер (ОБЖ) |
|  | Рондик Алина 9а | Призер (физическая культура)  Призер (история)  Призер (обществознание) |
|  | Репка Татьяна 9б | Победитель (русский язык)  Призер (экология)  Призер (биология) |
|  | Щапов Андрей 9в | Призер (физкультура)  Призер (география) |
|  | Рак Анна 9б | Победитель (литература)  Победитель (технология)  Призер (экология)  Призер (биология) |
|  | Стрельникова Виктория 9а | Призер (русский язык)  Призер (английский язык)  Призер (экология) |
|  | Стальная Софья 9в | Призер (биология)  Призер (география) |
|  | Андрусенко Маргарита 9а | Призер (английский язык)  Победитель (обществознание) |
|  | Федоренко Екатерина 10а | Победитель (физика)  Призер (экология)  Призер (география)  Призер (физкультура) |
|  | Юрченко Полина 10б | Победитель (русский язык)  Призер (экология)  Победитель (литература) |
|  | Кумпан Андрей 11а | Призер (физкультура)  Победитель (физика)  Победитель (ОБЖ) |
|  | Микитенко Николай 11а | Победитель (литература)  Победитель (русский язык) |
|  | Чернова Ксения 11а | Призер (литература)  Призер (биология)  Призер (русский язык)  Призер (экология)  Призер (обществознание)  Призер (химия) |
|  | Негода Вероника 11а | Победитель (биология)  Призер (литература)  Победитель (экология)  Призер (русский язык)  Победитель (химия) |
|  | Чернова Арина 11б | Призер (химия)  Победитель (экономика)  Победитель (МХК)  Призер (русский язык)  Победитель (химия)  Победитель (право)  Победитель (английский) |
|  | Авилова Полина 9б | Призер (физика)  Призер (экология) |
|  | Серова Ольга 11б | Призер (химия)  Призер (МХК) |
|  | Гарбузова Ангелина 10а | призер (русский язык)  призер (история)  победитель (биология)  призер (экология) |
|  | Левченко Максим 10а | Призер (русский язык)  Призер (ОБЖ) |
|  | Курьянов Богдан 11б | Призер (физкультура)  Призер (ОБЖ) |
|  | Кравченко Илья 10а | Призер (биология)  Призер (ОБЖ)  Победитель (экология) |

В муниципальном этапе приняли участие 299 обучающихся из 15 общеобразовательных учреждений района.

Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиадах по биологии (40 чел.), географии (37 чел.), русскому языку (35 чел.), истории (35 чел.), обществознанию (35 чел.).

Победителями и призерами стали 68 обучающихся (87 призовых мест). Победителями – 24 обучающихся (29 призовых мест), призерами - 50 обучающихся (58 призовых мест).

Призовые места по ОУ распределились следующим образом:

МБОУ Егорлыкская СОШ №1 – 39 призовых мест (14 победителей, 25 призеров);

МБОУ Новороговская СОШ №2 – 4 призовых места (1 победитель, 3 призера);

МБОУ Кавалерская СОШ №3 имени А.П. Дубинца - 2 призовых места (1 победитель, 1 призер);

МБОУ Роговская СОШ №4 им. С.В. Пешеходько - 2 призовых места (2 призера);

МБОУ Объединенная СОШ №6 им. В.А. Сулева – 2 призовых места (2 призера).

МБОУ Егорлыкская СОШ №7 им. О. Казанского – 31 призовое место (11 победителей, 20 призеров);

МБОУ Луначарская СОШ №8 - 1 призовое место (1 победитель);

МБОУ Шаумяновская СОШ №10 – 2 призовых места (2 призера);

МБОУ Егорлыкская СОШ №11 – 3 призовых места (1 победитель, 2 призера);

МБОУ Балабановская ООШ №13 – 1 призовое место (1 призер).

Список победителей и призеров муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников

в 2023-2024 учебном году.

предмет **английский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1. | Чернова Арина | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

предмет **биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1 | Морозова Елизавета | 7 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 2 | Грамма Виктория | 7 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 3 | Клименко Алена | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 4 | Сердюкова Ксения | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 5 | Гарбузова Ангелина | 10 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 6 | Юрченко Полина | 10 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 7 | Негода Вероника | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 8 | Чернова Ксения | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 9 | Ткачева Дарья | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

предмет **искусство (МХК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1 | Канцедалова Виктория | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 2 | Чернова Арина | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

предмет **литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1 | Волочаева Анастасия | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 2 | Клименко Алена | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 3 | Юрченко Полина | 10 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 4 | Григорьян София | 10 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 5 | Негода Вероника | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 6 | Чернова Ксения | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 7 | Микитенко Николай | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

предмет **математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1. | Грамма Виктория | 7 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 2. | Юресько Александр | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |

предмет **основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1 | Кравченко Арина | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 2 | Юресько Александр | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 3 | Кучма Дарья | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 4 | Курьянов Богдан | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 5 | Буденная Дарья | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

предмет **русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1. | Абдуллаева Маргарита | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 2. | Юресько Александр | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |

предмет **технология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1 | Сердюкова Ксения | 8 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 2 | Рак Анна | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 3 | Кучма Дарья | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 4 | Педыч Кристина | 9 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

предмет **физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 4. | Ашихмин Антон | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 7. | Могильный Александр | 10 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 8. | Бевз Вероника | 7 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |

предмет **химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1. | Негода Вероника | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |

предмет **экология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Образовательное учреждение | Тип диплома |
| 1. | Чернова Ксения | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | победитель |
| 2. | Негода Вероника | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |
| 3. | Ткачева Дарья | 11 | МБОУ ЕСОШ №1 | призер |

***В региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 января | Искусство (МХК) | 29 | Егорлыкский район | Канцедалова Виктория Витальевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| Серова Ольга Алексеевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| Чернова Арина Андреевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| 17 января | Русский язык | 29 | Егорлыкский район | Юресько Александр Владимирович | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |
| 18, 19 января | Химия | 29 | Егорлыкский район | Негода Вероника Андреевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| 25, 27 января | Биология | 29 | Егорлыкский район | Негода Вероника Андреевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| 31 января, 1 февраля | Математика | 29 | Егорлыкский район | Юресько Александр Владимирович | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |
| 8, 9 февраля | Экология | 29 | Егорлыкский | Неговора Никита Алексеевич | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 10 |
| Негода Вероника Андреевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| Ткачева Дарья Андреевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| Чернова Ксения Николаевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 11 |
| 10, 12 февраля | Немецкий язык | 29 | Егорлыкский район | Юресько Александр Владимирович | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |
| 13 февраля | Литература | 29 | Егорлыкский район |  |  |  |  |
| Юрченко Полина Олеговна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 10 |
| 20, 21 февраля | Технология КД | 29 | Егорлыкский район | Кучма Дарья Романовна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |
| Педыч Кристина Юрьевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |
| Рак Анна Андреевна | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |
| 28, 29 февраля | ОБЖ | 29 | Егорлыкский район | Юресько Александр Владимирович | 894 | МБОУ ЕСОШ №1 | 9 |

**НОУ «Академия»**

Продолжила работу НОУ «Академия». На секциях были представлены следующие исследовательские работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кафедра,  общая тема работы  кафедры | Тема  научно-исследовательской  работы | Автор(ы)  работы | Научный  руководитель |
| 1 | Естественнонаучная | «Может ли ИИ заменить учителя» | Юрченко Полина 10б | Брацило С.Ю. |
| 2  3 | «Населенные пункты на денежных знаках» | Грамма Виктория 7в | Карнаух Л.В. |
| «Чайные традиции в России» | Морозова Елизавета 7в |
| 4 | «Павловская-малая Родина моей мамы» | Карнаух Никита 7а |
| 5 | Кафедра физики | «Перспективы развития атомного флота» | Юрченко Полина, Цымбал Кирилл 10б | Беленко В.В. |
| 6 | «Обсерватория на территории школы-миф или реальность» | Ковалевский Данил 10а |
| 7 | Кафедра русского языка и литературы | «Сказка-ложь, да в ней намек» | Рыжкина Ева 5б | Ермак Т.В. |
| 8 | «Искусство вести беседу» | Юрченко Полина 10б | Кислица Е.Ю. |
| 9 | «Лексические нормы современного русского языка» | Шурмин Вячеслав 10б |
| 10 | «Требования к речи оратора» | Цымбал Кирилл 10б |
| 11 | [Сладкий русский язык: фантики и правописание](https://obuchonok.ru/node/4268) | Зуб Дарья 5в | Терещенко О.Ю. |
| 12 | Кафедра иностранного языка | «Русские немцы» | Леонова Ксения, Саркисян Анита 7а | Воронкова Т.Г. |
| 13 | «Пресса-зеркало мира. Разные бывают зеркала» | Кучма Дарья 9а | Грамма Н.А. |
| 14 | «Золотой век в Британской истории» | Грамма Виктория 7в | Шевченко Н.М. |
| 15 | «Влияние британской культуры на российское общество» | Морозова Елизавета 7в | Еремеева Л.П. |
| 16 | «Как понять геймера? Переводим с игрового английского на русский | Афанасьев Станислав 4а | Афанасьева Е.В. |
| 17 | Искусствоведческая  кафедра | «Свадебное блюдо казаков «Курник» | Кучма    Дарья 9а | Аршакян В.А. |

Главное в методической работе МБОУ ЕСОШ №1 – оказание действенной помощи учителям.

В нашей школе эти поставленные задачи в основном решены, т.к.:

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный процесс, носящий постоянный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.
2. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя.

**VI.Экспериментальная деятельность**

Актуальность создания и включение в учебно-воспитательный план работы МБОУ ЕСОШ No 1 школьной экологической экспериментальной площадки «Лиман» определяется научным пониманием важности связи человека с окружающей средой. Работа на базе школьной экспериментальной площадки позволит познакомить учащихся с элементарными знаниями по экологии, экологическими проблемами Егорлыкского района и Ростовской области.

Серьезное внимание уделяется в первую очередь формированию активной позиции к охране окружающей среды,  возможности положительно влиять на ее состояние, а также развитию чувств, эмоций, способности к сопереживанию, эстетическому восприятию природы и отражению его в своей творческой деятельности.

На протяжении 6 лет школа работает над формированием базы по вопросам экологического образования и воспитания.

С сентября 2015 года в школе действует школьная экологическая экспериментальная площадки «Лиман» по формированию экологической культуры учащихся.

В настоящее время наша школа продолжает участие в реализации программы экологической экспериментальной площадки «Лиман».

Тема эксперимента.  «Разработка и внедрение исследовательских форм и методов по экологическому воспитанию».

Цель: создание модели непрерывного экологического образования.

Ключевая гипотеза эксперимента - повышение экологической грамотности учащихся, овладение учащимися основными навыками мониторинговых исследований  экологического состояния окружающей среды, формирование  устойчивого экологического мировоззрения и снижение заболеваемости учащихся.

Основная деятельность учащихся направлена на организацию исследований по изучению и оценке качества природной среды.

Практические занятия по программе проводятся как в условиях кабинета биологии, химии, географии, так и в полевых условиях.

Наиболее эффективным методом достижения такого результата  является экспериментальная проектно-исследовательская работа учащихся.

В ходе эксперимента были апробированы следующие формы и методы:  экологизация уроков,  лекции, беседы, конференции, социальные акции.

В 2018 - 2019 г. инициативной группой «Лиман»:

- было продолжено изучение местности ООПТ (выезд малыми группами на территорию ООПТ «Егорлыкский «Лиман»» - октябрь, апрель, май были проведены наблюдения за осенней и весенней вегетацией растений, проведены исследования по определению флористического состав заповедной зоны, произведена высадка краснокнижных растений, выращенных в школьном питомнике на постоянное место в заповеднике;

- также проведены собственные исследования истории природопользования степей задонья, урочища «Лиман», произведен учет перелетных птиц, останавливающихся на кормежку в заповедной зоне.

Таким образом в ходе исследований и полевых экологических практикумов участники группы учились работать с архивным краеведческим материалом, анализировать, делать выводы, наблюдать, описывать, прогнозировать, моделировать решение экологических проблем.

  Результативность эксперимента:

Научно-исследовательская деятельность школьников в рамках экспериментальной площадки проводится в сотрудничестве с преподавателями ЮФУ. На протяжении первой половины учебного года поддерживалась связь с учеными кафедры ботаники и зоологии ЮФУ: кафедра ботаники – Шмараева А.Н., кафедра зоологии – Тихонов А. В., с Донской Государственной Публичной библиотекой - всё это способствует положительным изменениям в обновлении содержания образования:

- оптимизации образовательного процесса с целью совершенствования комплексной информационно-образовательной обучающей среды;

- усилению роли информационно-коммуникационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;

- развитию модели экологического направления образовательного процесса;

- развитию коммуникативных способностей при работе в творческих группах экологических проектов;   
- формированию позитивного творческого мышления, направленного на осмысление и конструктивное преобразование окружающего мира.

Руководителем группы»Лиман», Поляковой С.В. был разработан экологический проект «Учебная экологическая тропа», подготовлен материал по каждой из 6 станций тропы для проведения экскурсии по экологической тропе в заповедной зоне.

Велась пропагандистская работа с родительской общественностью, обучающимися школ, с населением Егорлыкского района посредством оформления буклета, посвященного восстановлению флоры ООПТ «Лиман», оформление стенда в ОУ, выступления на страницах газеты «Заря», на страницах электронной газеты Ростовской области «Район плюс» по проблеме улучшения и сохранения окружающей среды, в том числе заповедной зоны «Лиман», на страницах газеты АИФ, в программе «Дон-тр», на семинаре на базе факультета биологии ЮФУ и семинаре на базе Донской публичной библиотеки был освещен опыт работы школы по созданию пришкольных питомников по сохранению краснокнижных растений и восстановлению флоры в ООПТ «Лиман».

Создана малая экологическая тропа на территории школы, в рамках которой создан мини -питомник краснокнижных раннецветущих растений Ростовской области.

С января 2019 года школа стала представительским центром областного института экологического туризма при губернаторе РО. В рамках представительского центра 17 мая 2019 года силами участников творческой группы «Лиман»: Телегиной Н.И., Ступак Г.Н., Иликаевой М.В., Гамовой Е.Н. под руководством Поляковой С.В. была подготовлено и проведено мероприятие районного уровня «Экскурсия по учебной экологической тропе в заповеднике», в котором приняли участие учащиеся 6 школ района.

Проблемы экологического воспитания решались на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

В обозначенный период были апробированы следующие формы и методы:

поисково - исследовательские (экологический мониторинг: «Экологическое состояние ООПТ «Лиман»»);

-игровые: « Твой экологический след»;

- познавательные (открытое внеклассное мероприятие «Урок экологии, ООПТ «Лиман» ).

На летний период 2019 года запланированы экологические практикумы по картированию местообитаний редко встречающихся растений на территории района, сбору семян с целью восстановления флористического состава заповедника, выезды в заповедник с целью изучения и описания растений, произрастающих в обозначенной зоне и проведение ознакомительных экскурсий для воспитанников летних лагерей и площадок школы.

Таким образом, можно сказать ,что в школе созданы определенные условия для экологического воспитания школьников, накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей.

В результате реализации программы работы экспериментальной площадки происходит формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Для дальнейшего повышения экологической грамотности на следующем этапе эксперимента, планируется повысить у учащихся уровень ключевых компетенций.

- Подвести итоги эксперимента;

- выявить соответствия результатов целям исследования;

- оформить результаты исследования;

- разработать рекомендации по использованию накопленного опыта.

**VII. Посещение уроков администрацией школы**

Администрацией школы велось посещение уроков. В процессе посещений выявлены положительные тенденции:

-организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

-использование современных технологий обучения;

-организация текущего и обобщающего повторения;

-формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке, работы с книгой и дополнительной литературой;

-использование компьютерных технологий;

-использование возможностей кабинетов;

-применение здоровьесберегающих технологий.

В тоже время были вскрыты основные проблемы:

-работа с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;

-методика работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни;

-использование проектной технологии.

В свете последних требований к современному уроку выявлены затруднения учителей в подготовке таких уроков.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в сложности формирования мотивов учения.

**VIII. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта**

Опыт работы обобщается на заседаниях МО, администрацией школы при аттестации учителей. Распространяется опыт через выступления на школьных и районных МО, педагогических советах, проведение открытых уроков и мастер – классов, публикации в предметных газетах и журналах, других педагогических изданиях, а также через сетевое содружество: сайт школы, персональный сайт, «Электронное портфолио » - как одна из форм уровня профессионального мастерства.

Выводы: продолжить работу по обобщение опыта учителей.

**Исходя из анализа методической работы школы следует поставить**

**задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития; внедрять в практику работы учителей здоровьесберегающие технологии.

4. Продолжить работу по внедрению проектного обучения учащихся на уроках с целью повышения качества обучения.

5. Спланировать внеурочную деятельность так, чтобы она служила качественной подготовке участников олимпиад.

**III**

**Анализ**

**состояния и эффективности учебно-воспитательной работы**

**по реализации ФГОС второго поколения НОО, ООО и СОО**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1**

**за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023/2024 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – обновленный ФГОС НОО), основного общего (далее – обновленный ФГОС ООО в 5 классах и ФГОС ООО в 6-9 классах) и среднего общего (ФГОС СОО) образования в 10-11 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО, ООО и СОО осуществлялась по следующим направлениям.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.**

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО - план-график реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО;

- учебный план ФГОС НОО, ООО и СОО;

- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО и СОО;

- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;

- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- приказ об утверждении учебного плана НОО, ООО и СОО;

- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;

- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО и СОО

- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО;

**Организационное обеспечение реализации ФГОС.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

• самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;

• подготовка информации по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в ОУ

• корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;

• изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;

• внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;

• анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;

• консультирование учителей по реализации ООП НОО, ООО и СОО;

• проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в ОУ;

• участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Информационное обеспечение внедрения ФГОС.**

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность реализации ФГОС второго поколения на базе МБОУ ЕСОШ №1 была рассмотрена на заседаниях школьных методического объединения, методическом и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием.

**Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.**

Учителями начальных и 5-11-х классов были разработаны рабочие программы по учебной и внеурочной деятельности. Рабочие программы для 1-5 классов с учетом обновленных ФГОС НОО и ООО были созданы в Конструкторе рабочих программ. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинга достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов всех уровней нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников.

Были проведены:

* *методические семинары*: «Система контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС», «Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)», «Профессиональная компетентность педагога-обязательное условие обучения по новым стандартам»;
* *круглые столы*: «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС с участием администрации школы, учителей начальных классов и родителей», «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
* *научно-практические конференции*: «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Диагностика формирования УУД. Проблемы, пути, реализации»;
* *педагогические советы:* «Модель внеурочной деятельности по ФГОС», «ФГОС ООО актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков — к универсальным учебным действиям», «Роль родителей и общественности в соуправлении образовательным учреждением в период внедрения ФГОС».

**Внеурочная   деятельность согласно ФГОС в 2023-2024 учебном году**.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся в содержательном досуге. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Для выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия проводятся после 40 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Продолжительность занятий: 30 минут

Особенности реализации модели внеурочной деятельности:

• осуществляется постоянная методическая поддержка учителей начальных классов и учителей-предметников по внедрению ФГОС;

• на родительских собраниях в 2023/2024 уч. гг. рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося 1класса; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;

• на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы обучающихся

**Школьная система мониторинга**

В МБОУ ЕСОШ №1 разработано Положение о мониторинге качества образования с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МБОУ ЕСОШ №1 требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников и пятиклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатов оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться **промежуточная педагогическая диагностика**, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы.

Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся. Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

-лучшие творческие работы ученика,

-листы индивидуальных достижений,

- лесенки достижений,

-стартовая диагностика,

-итоговые контрольные,

-грамоты, благодарственные письма, дипломы,

-фотографии и др.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

* успешность работы за прошедший период;
* уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
* ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
* принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-10 классов).

Также введение ФГОС НОО, ООО и СОО потребовало перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

В 5-11-х классах (в январе и мае) проводился мониторинг уровня универсальных учебных действий, который предусматривает в дальнейшем ежегодное обновление и отслеживание роста (падения) УУД обучающихся.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании действующих СанПиН. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

**Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.**

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;

- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;

- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности.

**IV**

**Анализ**

**состояния и эффективности воспитательной работы**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1**

**за 2023– 2024 учебный год**

**Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

**А**нализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Целью воспитательной работы** МБОУ ЕСОШ №1 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач,** определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни

и эмоционального благополучия;

1. трудовое воспитание;
2. экологическое воспитание;
3. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. **Кадровое обеспечение воспитательной работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| должность | количество |
| Руководящий состав,  из них: | 4 |
| Директор школы | 1 |
| Зам. директора по УВР | 3 |
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями | 2 |
| Педагогический  состав,  из них: | 68 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Педагог дополнительного образования | 17 |
| Педагог- организатор | 1 |
| Классные руководители | 40 |
| Старшая вожатая | 2 |
| Педагог-навигатор по реализации профминимума | 5 |

**Вывод:**

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Имеются все необходимые специалисты.

1. **Методическое сопровождение воспитательной работы.**

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

* 1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;

- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде; - формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

* 1. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятие | Формат проведения | уровень |
| 1 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне. | Методический практикум | школьный |
| 2 | Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума. | Круглый стол | школьный |
| 3 | Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений. | Семинар-практикум | школьный |
| 4 | Система организации воспитания и социализации обучающихся. | Мастер-класс | районный |
| 5 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне. | Методический практикум | школьный |
| 6 | Казачьи традиции – основа патриотического воспитания кадетов класса казачьей направленности. | Практический семинар | районный |
| 7 | Краеведение – одно из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. | Семинар | районный |

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

* 1. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
  2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

всего педагогов, прошедших курсы ПК: 92%, показатель увеличен на 3 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом

* 1. Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие - 15%; показатель снижен на 5 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом

* 1. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 100 %.

**Выводы:**

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

1. **Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

*Способы получения информации*:педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. *Критерий оценки результатов* воспитания, социализации и саморазвития школьников:динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

**Автоматизированный мониторинг** осуществлён по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание;
4. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. ценность научного познания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.

Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.

Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.

Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

**Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

**Рекомендации.** 1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

**4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

**Качество реализации Рабочей программы воспитания.**

**Модуль «Урочная деятельность»** **(качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)**

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей.

Анализ данных показал следующий результат:

* учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
* установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
* применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
* применение цифровых технологий – 67%;
* организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
* в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;
* привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
* педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач

Выводы. 1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации. 1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы. 2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием. 2.Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. 3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 5 направлениям, на уровне ООО по 7 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных творческих объединений (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) - 13, спортивных секций – 4. В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует творческое объединение «Чародеи». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юниор».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снизилась на уровне ООО на 4%, и увеличилась на уровне НОО на 8%, на уровне СОО на 24% (по состоянию на конец года).  Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей 6; призёров 7 ; участников 30. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод. 1.В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

2.Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО. Рекомендации. 1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Одной из проблем организации кружковой работы в школе является посещаемость занятий учащимися, которая напрямую связана с интересом детей и их занятостью учебной деятельностью. Мониторинг занятости показывает, что процент посещаемости учащимися творческих объединений увеличился на 1%.

Общий процент детей, задействованных в кружковой деятельности по школе в 2023-2024 учебный год составляет 94 %,по сравнению с 2022 -2023 учебным годом охват учащихся повысился на 1%. Как и в прошлом учебном году, в 2023-2024 учебном году большей популярностью пользуются объединения художественной направленности, краеведческой, физкультурно- спортивной.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях. Самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности. Через работу творческих объединений дополнительного образования развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

С сентября 2023 года в МБОУ ЕСОШ №1 приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

***Вывод:***

* занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
* расписание занятий соответствовало требованием;
* внеурочная деятельность охватывала все шесть направлений;
* доминирующими направлениями выступали – духовно-нравственное, и общекультурное;
* занятия проходили в живой интересной для детей форме.

***Рекомендации:***

* продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
* отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasgwnt3i/), [индивидуальная работа с учениками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasn3qx9l/);  [работа с учителями-предметниками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfascw7w8d/), которые работают в классе,  [работа с родителями/законными представителями](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfaskq4xm3/) учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

* проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
* проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
* вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
* сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
* систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
* индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
* реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии анализа | 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода. | 100% / 67% | 100%/75% |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. | Выявлено – 2 | Выявлено – 1 |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса. | НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60% | НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение) |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом. | стабильно высокая | стабильно высокая |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном». | 0 | 0 |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». | 0 | 0 |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | 0 | 0 |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | 84% | 92% |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми, состоящими на всех видах учета. | подростки, состоящие в ОДН- 1,КДН-1,ВШУ -1 | подростки, состоящие на ВШУ – 6 чел.,  ОДН -2,КДН -1 |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью. | 82% | 94% |

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми состоящими на всех видах учета, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 72,5%, 2023-2024 год – 84%. Результаты выше среднего.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану | выполнено | не выполнено |
| 14 | 13 | 1 |

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количественный показатель |
| НОО | 94% (рост показателя на 2%) |
| ООО | 64% (рост показателя на 12% |
| СОО | 82% (рост показателя на 24% |

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Примечание** |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ. | Каждый учебный понедельник |
|  | Церемония спуска государственного флага под государственный гимн РФ. | Каждая учебная пятница |
| 01.09.23 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 1-11 кл. |
| 01.09.23 | «Самолетик будущего». | По традиции выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех  ярким и плодотворным, интересным и полезным.  1,11 кл. |
| 02.09.23 | Акция «Спасибо за труд». | Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу.  6-11 кл. |
| 03.09.23 | День солидараности в борьбе с терроризмом. | Мероприятия были посвящены трагедии Беслана.  1-11 кл. |
| 03.09.23 | Акция «Капля жизни». | Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности.  5-11 кл. |
| 03.09.23 | Международная патриотическая акция «Диктант Победы». | «Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях.  8-11 кл. |
| сентябрь | Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!" | В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия:  -было организовано  проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»;  - была проведена  корректировка «Паспорта дорожной безопасности» ;  -  были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту  «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся;  - в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ |
| 02.10.23 | Международный день пожилого человека Акция «День мудрого человека». | Добрые дела - неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл. |
| 05.10.23 | Мероприятия ко Дню учителя. | Концертная программа «Великое слово – Учитель!». |
| 03.10.23 | Международный день музыки. | Музыка вечна… Ведь музыка звучит в сердце каждого.  Для обучающихся проведена Интерактивная игра «Угадай мелодию».  6-8 кл. |
| 13.10.23 | Экологические трудовые десанты. | Уборка территории от мусора.  5-11 кл. |
| 15.10.23 | Всероссийская акция посвященная Дню отца. | Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл. |
| 10-15.10.23 | Конкурс «Золотые краски осени». | 1-4 кл. |
| 17-23.10 | Неделя здорового питания. | «Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов  1-5 кл. |
| 22.10.22 | Международный день школьных библиотек  Акция «На страницах любимых книг». | Мастер класс «Книжные закладки»  2-4 кл. |
| 08.11.23 | «День народного единства». | Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл. |
| 11.11.23 | Всероссийская акция «Добрые письма». | Ребята написали письма, нарисовали рисунки  1-11 кл. |
| 13.11.23 | Всемирный день доброты. | Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку  1-6 кл. |
| 21.11.22 | День начала Нюрнбергского процесса. | Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии.  8-9 кл. |
| 26.11.23 | Всероссийская Акция посвященная Дню матери «Создание открытки для тебя». | Обучающиеся 1 -9 классов |
| 26.11.23 | Концерт посвященный Дню матери. | Сердца у мам сегодня тают  Улыбки украшают лица  С днем матери Вас поздравляем  Подольше праздник пусть продлится, обучающиеся 1-11 кл. |
| 30.11.23 | День герба России. | Проведены:  - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл.  - Просмотр фильма сказка о двуглавом орле 1,4 кл.  - Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл. |
| 03.12.23 | День неизвестного солдата  Акция «Огни памяти». | Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл. |
| 01.12.23 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | Проведены:  -Информационный час «Мы против СПИДа»  - Акция осторожно СПИД  7-11 кл. |
| 03.12.23 | Международный день инвалидов. | Проведено:  -Комплексное мероприятие «Я могу….» 8 кл.  - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл. |
| 06.12.23 | «Международный день добровольца». | В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни.  Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл. |
| 12.12.23 | День Конституции РФ. | Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?»  8-9 кл. |
| 24.12.23 | Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ. | Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ |
| 14-24.12.23 | Школьный конкурс новогодних поделок  «Мастерская Деда Мороза». | 1-4 кл. |
| 14-22.12.23 | Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон». | 1-11 кл. |
| 22.12.23 | Государственные символы России. | Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальный символов страны.  8-9 кл. |
| 12.2024 | Открытие памятной доски оружейнику Токареву. |  |
| 28-29.12.23 | Новогодние утренники. | 1-4 кл  5-6 кл  7-11 кл. |
| 19.01.24 | «День памяти жертв Холокоста». | «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима).  6-8 кл. |
| 02.02.24 | 81 год со дня окончания Сталинградской битвы. | Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах.  7-11 кл. |
| 08.02.24 | День Российской науки. | Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл. |
| 15.02.24 | День вывода войск из Афганистана  День памяти воинов интернационалистов. | Уроки мужества в 8-11 классах. |
| 18.03.24 | День воссоединения Крыма с Россией. | Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностям. 1-11 кл. |
| 21.03.24 | «Международный день леса». | Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 2,11 кл. |
| 27.03.24 | Международный день театра. | Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радует, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену.  Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл. |
| 08.04.24 | Всемирный день здоровья | Танцевальный флешмоб  "Танец – это движение, а Движение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл. |
| 12.04.24 | День космонавтики. | Коллективное творческое дело «Космический грунт»  2-5 кл. |
| 11.04.24 | День космонавтики. | Конкурс подделок «Космическая ракета». |
| 22.04.24 | Международный день земли. | Викторина, для обучающихся начальных классов.   Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.  1-4 кл. |
| 19.04.24 | Субботник. | Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 2-11 кл. |
| 23.04.24 | Праздник весны и труда. | В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел».  1 день. «Где обедал, воробей?»  2 день. «К славному подвигу каждый готов!»  3 день. «Школьнику на память»  4 день. "Все профессии важны"  5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-11 кл. |
| 24.04.24 | Фестиваль инсценированной в/п песни. |  |
| 27.04.24 | Диктант Победы. | В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся  нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл. |
| 29.04.24 | Конкурс «Смотр песни и строя» 2-7 классы |  |
| 06.05.24 | Акция «Успей сказать спасибо». | Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Этот год не стал исключением. Обучающимися посетили труженицу  тыла \_\_\_\_\_\_ |
| 08.05.24 | День Победы. | Акция «Окна победы»  Акция «Георгиевская ленточка»  Акция «Сирень победы»  Акция «Вальс Победы»  митинг, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-11 кл.  Благотворительный фестиваль в честь празднования дня победы и сбора средств для участников СВО. |
| Май 2024 | Открытие Парты Героя. |  |
| 15.05.24 | Международный день семьи. | Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Семья – начало всех начал» 6-8 классы |
| 24.05.24 | «День славянской письменности». | В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах:  -чтение стихов  - интеллектуальная игра "Что бы это значило"  - интерактивные перемены "Назови слово"  Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 1-8,10 кл. |
| 24.05.24 | Торжественная линейка, посвященная награждению «Лучших из лучших». | В торжественной обстановке директор Е.Н. Гамова, вручила ребятам похвальные листы и грамоты. |
| 24.05.24 | Последний звонок. | Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами.  1-11 кл. |
| 24.05.24 | Выпускной 4 класс. | Вот и окончена начальная школа! Впереди 5 класс. |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает  торжественность и повышает  мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Школьный ученический совет

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 96 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, в Телеграмм). В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

2. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.

3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2023-2024 уч. г реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически–35%, принимают участие в активностях внешкольного мероприятия–55%, вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих–75%, выполняют творческие отчеты*–*30% интересно большинство внешкольных дел – 68%, нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле– 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно–50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе–25%; по просьбе классного руководителя - 45%.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1.Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Вывод:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыты 2 Парта Героя.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграмм.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе.

Все собрания проводились в  очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 90 процентов – в 10–11-х класса. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и  онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На  общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 400 человек.

88% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 68.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 1, всего детей – 1. Результат: снята с учета КДН -1 (снижение на 1% с предыдущим показателем). Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с  педагогом-организатором. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника». Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в **онлайн-опросе** -27 педагога).

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя). 3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод. 1.Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную. 2.Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации. 1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2.В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «****Профилактика и безопасность»)**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям. - профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

-Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД.

-Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.

-Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов.

-Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Неделя правовой помощи и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет – 372 учащихся 100% целевой аудитории. Из общего количества 372 полученных результатов 27 (33%) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение, опасное для здоровья, и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних.

Проведены мероприятия антинаркотической направленности. Классные часы, беседы: «Здоровый образ жизни», «Плохие привычки», «Как воспитать силу воли», «Мир без наркотиков». Проведены классные часы, беседы «О недопущении участия в неправомерных акциях, нарушениях общественного порядка и межнациональных конфликтах» (8-11-ые классы). Приняли активное участие в конкурсах рисунков «Я выбираю жизнь!», «Мы выбираем спорт!», «Счастливое детство». Учащиеся вовлечены в различные кружки и секции по интересам. Принимают участие в проведении различных спортивных мероприятий. Проведены мероприятия с привлечением медицинского работника Еприкян Л.Н. Проведены индивидуальные беседы с родителями: «Родители! Будьте бдительны!», «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?».

Инспектором ПДН Дюбо Т.И. проведены беседы с учащимися 7- 10-ых классов «Наркомания и наркопреступность в молодежной среде», «Пагубное влияние наркотиков на организм человека. Правовая ответственность за употребление и незаконный оборот наркотиков.

Оформлен информационный стенд антинаркотической направленности.

Педагогическим коллективом школы, Советом учащихся, родителями были проведены следующие мероприятия:

1.Ежедневно осуществлялся административный контроль за посещаемостью учащихся. Особое внимание уделяется детям состоящими на всех видах учета и учащимся, состоящих на профилактическом учёте.

2. Родители учащихся своевременно информируются о пропусках уроков без уважительной причины.

3.Организована психологическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете.

4. Обновлён банк данных многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей.

Виды внеклассной работы с обучающимися, проводимой в МБОУ ЕСОШ №1 с детьми, состоящими в группе риска:

- Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.

- Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет-выявление всех проблемных подростков, изучение положения в семье.

- Изучение проблем детей «группы риска» (опрос, анкетирование).

- Составление плана работы с детьми «группы риска».

- Проведение индивидуальной работы с «трудными» детьми.

- Участие в проведении классных часов, внеклассных мероприятий.

- Трудоустройство в каникулярное время, организация свободного времени учащихся.

- Участие в спортивных соревнованиях.

- Ежедневный контроль и наблюдение за поведением и успеваемостью учащихся «группы риска».

-Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.

-Приглашение детей «группы риска» и их родителей на заседания Совета профилактики.

-Постоянная связь с психологом школы, консультации.

-Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.

-Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

-Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.

- Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний.

-Организация и проведение «Дня здоровья».

-Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.

-Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении.

-Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учета.

-обеспечение постоянной связи с семьей, беседы с приглашением родителей.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 16, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ВШУ, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%. Всего проведено заседаний Совета профилактики – 9.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Результат |
| Факторы риска деструктивного поведения | Не выявлено |
| Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних | Не выявлено |
| Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся | Не выявлено |

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результат |
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине | отсутствие |
| динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга | отсутствие |
| динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН | положительная динамика новых случает постановки на учёт - нет |
| динамика случаев постановки на учёт СОП | отрицательная динамика новых случает постановки на учёт -нет |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием | сохранение 100% |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью | сохранение 100% |
| динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ОДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | положительная  с учёта сняты - 2 |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | отсутствие |
| случаи проявления экстремизма и терроризма | отсутствие |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствие |
| случаи суицидальные | отсутствие |
| случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних | 1 |

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория | 2022-2023 г. (показатели на конец года) | 2023-2024 г. (показатели на конец года) |
| СОП | 1 | 1 |
| ОДН | 1 | 0 |
| ВШУ | 7 | 6 |

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте,  имеют планы [индивидуальной профилактической работы с учениками](https://topuch.com/analiz-effektivnosti-individualenoj-profilakticheskoj-raboti-s/index.html), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями МУК РДК, ДШИ, районный музей, районная взрослая и детская библиотеки, ДЮСШ, показал следующие результаты:

- МУК РДК: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение.

-ДШИ: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и художественной студии;

-районный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

–Сельская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»).**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: - достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); - потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); - уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» –  500 учащихся 100% из 6-11 классов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%. Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%. Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 98% , в 2022-2023 году – 80%.

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 5.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»**

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

* 1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Колесникова А.О.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 250 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 103). Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 90%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтёрство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтёрского отряда «Милосердие» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок).
  2. Участники юнармейского движения отряд «Пересвет» (руководитель Коркуть С.А.) приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведённых мероприятий: 5 районного уровня, 15 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.
  3. В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4 классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

1. **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на  100 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| модуль | Мероприятия не реализованы | Причина | % реализации модуля |
| Урочная деятельность | Открытое мероприятие в рамках Предметной недели «По страницам сказок».  Отрытое мероприятие в рамках Предметной недели «Математический турнир». | Отсутствие учителя-предметника по причине нахождение на длительном больничном | 98% |
| Внеурочная деятельность | Периодичное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты». | Несогласованность с расписанием занятий | 95% |
| Классное руководство | Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых. | Нахождение педагогов курсов повышения квалификации | 98% |
| Основные школьные дела | Круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя глазами, родителей и обучающихся» (в рамках Года педагога и наставника»  Квест игра «Дорожный патруль». | Отсутствие учителя-предметника по причине нахождение на длительном больничном | 94% |
| Организация предметно-пространственной среды | - | - | 100% |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями» | Лекторий «Трудности подросткового периода». | Отсутствие педагога-психолога по причине нахождение на длительном больничном | 98% |
| Самоуправление | Периодическое проведение активных перемен. | Отсутствие координации советником директора по воспитанию | 96% |
| Профилактика и безопасность | Беседа с сотрудниками МЧС. | Отмена мероприятия организаторами. | 99% |
| Социальное партнёрство | - | - | 100% |
| Профориентация | Экскурсия в пожарную часть. | Неблагоприятные погодные условия | 98% |
| Детские общественные объединения | - | - | 100% |

* формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

**V**

**Анализ**

**состояния и эффективности работы социально-психологической службы**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Функционирование психологической службы в школе состоит в психолого-психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса.  Цель данной деятельности - создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Реализация цели психологической службы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами в рамках 5 направлений практической деятельности: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское, методическое.

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса в  МБОУ ЕСОШ № 1

**Задачи:**

* Создание условий для  максимального личностного развития и обучения учащихся.
* Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
* Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
* Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
* Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
* Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

**1.**      **Просветительская работа:**

1.Проведение занятия-тренинга с показам презентации « Планета толерантности» в 1 классах и занятия в 2-4 классах « Мы все разные. «Тропинка к своему «Развитие навыков общения и межличностного взаимодействия». « Моё здоровье». «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек». «Понятие половой зрелости». «Учимся уважать себя и других». « Ещё раз о толерантности».

3. Работа с родителями:

- Результаты готовности к школьному обучению первоклассников.

-Профилактика жестокого обращения?

- Интернет безопасность детей

- « Первый раз в пятый класс».

- Особенности детей младшего подросткового возраста.

- Учимся правильно общаться с нашими « взрослыми» детьми.

- « Социальные сети и дети в них».

- « Профилактика вредных привычек и других социально обусловленных заболеваний у детей».

**2.      Коррекционно-** **развивающая работа.**

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение 2-4 четвертей проводились групповые занятия с учениками 1-х классов. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе,  развитие психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

С учащимися пятых классов проведены групповые занятия направленные на развитие личности учащихся, формирование классного коллектива, развитее познавательных процессов и профилактику вредных привычек.

С учащимися 2-4 классов также проводилась коррекционно- развивающая работа по профилактике школьной дезадаптации и развитие личности учащихся.

 В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые  занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или  адаптации к школе, выяснялись мотивы девиантного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти. В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, обучающимися в школе по индивидуальной программе.

В течение всего года осуществлялась психолого-педагогическая работа  с детьми "группы риска". Использовались следующие формы работы: диагностические, определение характера психолого-педагогической запущенности, оказание психологической поддержки, включение в группы развития, включение в психологические  и воспитательные мероприятия.

**3.**      **Диагностическая работа.**

В сентябре был проведен мониторинг адаптации учащихся в первом классе по результатам которого, была организована развивающая работа с детьми, испытывающих трудности в обучении.

Диагностику прошли учащиеся в количестве **103** человек

Цель: диагностика уровня адаптации на начало учебного года, уровень школьной мотивации, умение выполнять поставленные задачи

Были использованы следующие методики:

1. Тест Керна – Йирасика.

Цель: диагностика умственного развития, умения выполнять учебную задачу, уровень волевой сферы, развитие тонкой моторики.

Высокий уровень – 74ч. ( 72%);

Средний уровень – 20ч. ( 19%);

Низкий уровень – 9 ч. ( 9%);

1. Графический диктант

Цель: диагностика способностей ребёнка ориентироваться в пространстве листа, уровень внимания, умение выполнять словесные инструкции.

Высокий уровень – 28 ч. ( 2 7%);

Средний уровень – 43 ч. ( 41%);

Низкий уровень – 22 ч. ( 21 %);

Очень низкий уровень – 10 ч. ( 11 %).

3.Мотивация учения. Цель: выявить уровень учебной мотивации.

Высокий уровень – 100 ч. ( 97 %);

Средний уровень – 3ч. ( 3%);

Итак, по итогам диагностики в начале учебного года первоклассников можно сделать следующее выводы:

**Общий результат**

Высокий уровень – 28 ч. ( 26%);

Средний уровень – 63ч. ( 61%);

Низкий уровень – 10ч. ( 11%);

Очень низкий уровень –2 ч.( 2 %);

Апрель - Май было проведено повторное исследование учащихся 1-х классов. Охвачено 103 учащихся.

1. Тест Керна – Йирасика.

Высокий уровень – 85ч. ( 83%);

Средний уровень – 15ч. ( 14%);

Низкий уровень – 3 ч. ( 3%);

1. Графический диктант

Высокий уровень – 31 ч. ( 30%);

Средний уровень – 60 ч. ( 58%);

Низкий уровень – 6 ч. ( 6 %);

Очень низкий уровень –6 ч. ( 6 %).

3.Мотивация учения. Высокий уровень – 103ч. ( 100 %);

**Общий результат**

Высокий уровень – 33ч. ( 32%);

Средний уровень – 67ч. ( 65%);

Низкий уровень – 3ч. ( 3%);

В сентябре - октябре было проведено исследование социально- психологической адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы. Охвачено 117 учащихся.

Использовались следующие методики «Интеллектуальная лабильность» (основной целью данной методики является: прогноз успешности в обучении нового вида деятельности), исследование уровня школьной тревожности, уровень учебной мотивации.

**Цель:** изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.

**Были использованы следующие методики:**

1. Методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации

Цель: диагностика уровня тревожности связанной со школой.

2. Методика Н.Г.Лускановой.

Цель: изучение школьной мотивации.

3. Методика « Интеллектуальная лабильность» ( модификация С.Н. Костромской)

Цель: прогноз успешности в обучении нового вида деятельности.

**Анализ результатов исследования:**

Тревожность в начале учебного года.

Мы исследовали степень проявления школьной тревожности.

Были получены следующие результаты у 10% (11) учащихся высокий уровень тревожности, у 25 % (30чел.) пятиклассников отмечается повышенная тревожность, у 24 % ( 29чел.) средний уровень тревожности и у 41% (47чел.) низкий уровень.

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой были

получены следующие данные

25% ( 30 чел) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

53 % (62 чел.) учащихся имеют средний уровень школьной мотивации. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями

12 % (14 чел.) пятиклассников имеют низкий уровень школьной мотивации . Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной

деятельности.

10 % (11 чел.) школьников имеют очень низкий уровень школьной мотивации, они проявляют негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности: не справляются с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа может восприниматься ими как враждебная среда, т.е. можно говорить о школьной дезадаптации.

Методика « Интеллектуальная лабильность» ( модификация С.Н. Костромской)

Высокий уровень интеллектуальной лабильности, хорошие способности к обучении показали 28% ( 33 чел.) учащихся. 35% ( 41 чел.) пятиклассников имеют средний уровень лабильности. У 19 % ( 22 чел.) школьников низкий уровень лабильности и у 18 % ( 21 чел.) учащихся очень низкий уровень лабильности дети этих групп испытывают трудности при обучении, нуждаются в постоянном контроле.

Апрель - Май было проведено повторное исследование учащихся 5-х классов. Охвачено 112 учащихся.

Мы исследовали степень проявления школьной тревожности.Были получены следующие результаты у 2% (3) учащихся высокий уровень тревожности, у 10 % (17чел.) пятиклассников отмечается повышенная тревожность, у 16 % ( 17чел.) средний уровень тревожности и у 72% (81чел.) низкий уровень.

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой были

получены следующие данные

27% ( 30 чел) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

65 % (72 чел.) учащихся имеют средний уровень школьной мотивации. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями

4 % (5 чел.) пятиклассников имеют низкий уровень школьной мотивации . Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной

деятельности.

4 % (5 чел.) школьников имеют очень низкий уровень школьной мотивации, они проявляют негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности: не справляются с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа может восприниматься ими как враждебная среда, т.е. можно говорить о школьной дезадаптации.

Методика « Интеллектуальная лабильность» ( модификация С.Н. Костромской)

Высокий уровень интеллектуальной лабильности, хорошие способности к обучении показали 30% ( 33 чел.) учащихся. 35% ( 40 чел.) пятиклассников имеют средний уровень лабильности. У 17 % ( 19 чел.) школьников низкий уровень лабильности и у 18 % ( 20чел.) учащихся очень низкий уровень лабильности дети этих групп испытывают трудности при обучении, нуждаются в постоянном контроле.

Проведена работа по выявлению детей находящихся в кризисной ситуации и имеющие суицидальный риск, обследованы учащиеся 1-5классов. Исследование проводилось два раза в год :

**Цель:** выявление детей находящихся в кризисной ситуации и нуждающихся в помощи специалистов.

**Исследование проводилось в два этапа :** - первый этап включал заполнение классными руководителями « Таблицы выраженности факторов наличия кризисной ситуации». – второй этап проведение педагогом- психологом диагностической методик.

Классными руководителями были заполнены «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков у обучающихся» в 1-5 классах обучалось 485 человека. Данные полученные от классных руководителей, были проанализированы педагогам- психологом, сделана первая выборка учащихся - 25 человек. С данной группой учащихся было проведена индивидуальная работа , которая показала что имеется 3учащихся находятся в кризисной ситуации, нуждаются в психологическом сопровождении и поддержки.

В мае месяце проведена диагностика школьной тревожности учащихся четвёртых классов при переходе в среднее звено, с целью определения групповых тематических бесед для оказания психологической помощи и поддержки учащихся и их родителей при переходе в 5 класс, родителям учащихся даны рекомендации. С учащимися 7-11 проведена диагностика по запросу министерства направленная на выявление уровня сформированность знаний о здоровом образе жизни, наличии или отсутствии склонности к вредным привычкам, а так же личностные особенности учащихся. С учащимися 2-5 классов проведено занятия направленные на формирования знаний детей о ЗОЖ

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное и групповое психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование в ПМС центр для решения вопроса о программе и форме обучения.

**3.Консультативная работа.**

В течение всего учебного года велась работа

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Выступления на МО по запросу.

С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе и решение индивидуально- личностных проблем.

**4.**      **Методическая работа.**

Весь год велась  работа с документацией, составлялись заключения к узким специалистам, направления на ПМПК, характеристики по запросу. Тесное сотрудничество с ОВД и районным судом ( заключения и присутствие во время опроса несовершеннолетних ).

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке развивающих психологических занятий, посещались МО педагогов-психологов района, принимала участие в конференциях и семинарах для психологов.

Работа психолога осуществляется в соответствии с базовым компонентом деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области (Приказ Министерства общего и профессионального образования РО №163 от 24.03.2015г), учитывая должностные обязанности педагога-психолога ОУ.

Основной **целью** работы педагога-психолога является:психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание социально- психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности в рамках образовательной среды.

**Задачи:**

* Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
* Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.
* Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
* Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
* Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

В течение всегогода, регулярно реализовывались все составляющие работы школьного психолога по сопровождениюучастников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации, района.

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

* **Работа с учащимися по всем направлениям:**

-  охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;

- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

* **Работа с педагогическим коллективом**

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа

* **Работа с родителями**

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

* **Организационно-методическая работа**

(планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и     коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах;  посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и  педагогики,  подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

В первой четверти основная работа была направлена на своевременную диагностику обучающихся 10-х классов. В рамках осуществления преемственности на всех ступенях обучения, с целью предупреждения дезадаптации десятиклассников, в сентябре, проведено тестирование по нескольким методикам: «Анкета напряженности», «Анкетирование по вопросам адаптации в десятом классе».

«Анкета напряженности» проведена с целью раннего выявления негативного эмоционального состояния учащихся и своевременного предотвращения дезадаптации школьников в классе.

**10 «А» класс**

**75%** – относительное благополучие;

**25%** – зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста;

**0%** – неблагополучие (повышенный уровень напряженности) – необходима консультация специалиста.

**10 «Б» класс**

**62%** – относительное благополучие;

**38%** – зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста;

**0%** – неблагополучие (повышенный уровень напряженности) – необходима консультация специалиста.

Анкетирование по вопросам адаптации в десятом классе проведено анонимно, с целью выявления уровня адаптации (влияние учебной нагрузки на уровень эмоционального и интеллектуального состояния обучающихся) и уровня взаимоотношений в классе между обучающимися и педагогами.

Результаты анкетирования следующие:

**На вопрос «Почувствовали ли вы, что возросла учебная нагрузка?»**

«да» - ответили 37 учащихся, «нет» - 3 учащихся, «трудно сказать» - 2 учащихся.

**«Сколько времени вы, в среднем, каждый день тратите на выполнение домашнего задания?»**

До 1 часа – 1 учащийся, от 1-2 часов – 7 учащихся, 2-3 часа – 8 учащихся, 3-4 часа – 10 учащихся, 4-5 часов - 5 учащихся, 5-6 часов – 8 учащихся, более 6 часов – 4 учащихся

**«Как вы считаете, с чем могут быть связаны пропуски уроков десятиклассниками?»**

- слишком большая нагрузка – 29 уч-ся,

- на уроках неинтересно – 3 уч-ся,

- не все предметы нужны – 9 уч-ся,

- в старших классах школы должно вводиться право свободного посещения уроков – 4 уч-ся,

- администрация должна жестче следить за посещаемостью – 1 уч-ся

- другое – «болезнь, плохое самочувствие», «такой проблемы нет».

**На четвертый вопрос «Многие учителя говорят, что на уроках в десятых классах возникают проблемы с дисциплиной. Так ли это?» Ответили:**

«Да» - 3 учащихся,

«Нет» - 33 учащихся,

«Не знаю» - 6 учащихся.

**«Если проблемы дисциплины действительно существует, с чем, по вашему мнению, она может быть вызвана?»**

- учителям и администрации нужно вести себя более требовательно – 0 уч-ся,

- на уроках неинтересно – 5 уч-ся,

- за день в школе сильно устаешь, поэтому трудно сидеть тихо на всех уроках – 21 уч-ся,

- на уроках слишком мало возможностей высказываться и выражать свою точку зрения – 2 уч-ся,

- просто некоторые ребята не умеют себя вести и «заводят» весь класс – 13 уч-ся

**«Довольны ли вы тем, как складываются отношения в вашем классе?»**

- да - 23 учащихся,

- скорее да, чем нет – 13 учащихся,

- трудно сказать – 3 учащихся,

- скорее нет, чем да – 0 учащихся,

- нет – 0 учащихся.

**«Как вы думаете, чего не хватает вашим одноклассникам?»**

«Уважения друг к другу, ума, свободного времени, усердия, сплоченности, дружелюбия, серьезности, тяги к знаниям, время на сон, адекватности, доверия, отдыха»

**«Как вы думаете, чего не хватает вашим учителям?»**

«Мягкости, терпения, лояльности, свободного времени, современности, понимания, задавать меньше домашних заданий».

**«Какую главную цель вы можете поставить перед собой в этом учебном году?»**

«Хорошоподготовиться к ЕГЭ, лучше учиться, хорошо закончить учебный год, на «отлично» закончить год, научиться ложиться спать до 24.00, выспаться, секрет, закончить 10 класс без троек, не сдаваться».

**«Оправдались ли, в целом, ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?»**

- да – 11 учащихся,

- скорее да, чем нет – 4 учащихся,

- трудно сказать – 17 учащихся,

- скорее нет, чем да – 4 учащихся

- нет – 5 учащихся.

**Вывод:**

Анализируя результаты диагностики обучающихся 10-х классов следует отметить, что в 10 «А» классе уровень адаптации выше, чем в 10 «Б» классе. В 10 «А» классе обучающиеся более довольны тем, как складываются взаимоотношения в новом сформировавшемся классном коллективе, а также у большинства обучающихся 10 «Б» класса ожидания относительно обучения в 10 классе оправдались. В 10 «Б» классе уровень обучающихся «зоны риска» незначительно, но выше, чем в 10 «А» классе. Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей.

С целью профилактики развития кризисных состояний обучающихся, во втором полугодиипроведеныдополнительные исследования эмоционально-волевой сферы десятиклассников и дополнительные консультация специалистов социально-психологической службы школы.

В сентябре, в соответствии с планом воспитательной работы школы, с обучающимися 9-10 классов проведена диагностика «Ценностные ориентации личности». Главной целью проведения данной диагностики являлосьисследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, восприятие мира, а также те ценности, которые на данный момент жизни обучающихся являются приоритетными и те, которые мало значимы. В соответствие с анализом полученных данных основная направленность личности обучающихся – активная, деятельная жизнь, здоровье.

**Результаты диагностики представлены в форме диаграммы**

1. Активная, деятельная жизнь 13. Самостоятельность.
2. Жизненная мудрость 14. Свобода
3. Здоровье. 15. Счастливая семейная жизнь.
4. Интересная работа 16. Творчество.
5. Красота природы и искусства. 17. Уверенность в себе.
6. Любовь. 18. Удовольствия.
7. Материально обеспеченная жизнь.
8. Хорошие, верные друзья.
9. Спокойная благоприятная обстановка в стране, общество.
10. Общественное признание.
11. Познание.
12. Равенство, братство.

В целях профилактики и раннего выявления детей, склонныхк суицидальному поведению, в начале учебного года классными руководителями были заполнены «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» - Осень -488 человек с 6-11класс,по результатам анализа которого педагогом-психологом составляется первичный список обучающихся «группы суицидального риска».Со всеми обучающимися, попавшими в первичный список–46человек, весна, первичный список – 40 чел., педагогом-психологом проведенадополнительная психологическая диагностика и консультирование для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой определилась«группа суицидального риска». С обучающимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проведена диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи в рамках программы комплексного сопровождения.На каждого обучающегося, находящегося в кризисном состоянии составлена индивидуальная программа комплексного сопровождения, в которой зафиксированы личные данные обучающегося (его индивидуально-психологические особенности, социальный статус в классе, характер внутрисемейных взаимоотношений), указаны проблемы обучающегося и семьи, а также составлен план индивидуального сопровождения семьи и обучающегося, согласно которому осуществлялась дальнейшая работа школьного психолога и других специалистов в течение всего времени. Всего обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении за год, выявлено -5 человек.

В рамках профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде, суицидального поведения с обучающимися проведены тренинги:

- в 6-7 классах направленные на развитие навыков позитивных межличностных взаимоотношений, развитие коммуникативных навыков;

- в 6-8 классах – на развитие саморегуляции и самоконтроля, развитие ценностных ориентаций обучающихся;

- в 9-11 классах, направленные на формирование эффективных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях.

Во второй четвертиподготовлены и были доведены до сведения родителей обучающихся 6-11 классов (в дистанционной форме), на родительских собраниях материалы по теме «Причины подросткового суицида». Для обучающихся 9-11 классов – по теме «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях».

В целях просветительской и психопрофилактической работы с обучающимися и их родителями, на сайте школы в разделе «Школьный психолог» размещены презентации, лекции, памятки и рекомендации для родителейпо данному направлению.

В рамках месячника «Мораль и закон», во время проведения тренинговых занятий с обучающимися 7-8-х классов проведена диагностика «Уровень толерантности», с обучающимися 8-9 классов – анкетирование по вопросам осведомленности и отношения к вредным привычкам. По результатам диагностики составлены справки.

С обучающимися 6,9-х классов, в рамках международного «Дня толерантности», проведены занятия, направленные на развитие терпимого отношения к окружающим. Главной целью данного мероприятия являлось – формирование у обучающихся установки на толерантное поведение. В процессе проведения тренинговых занятий использовались различные методы взаимодействия с обучающимися: групповая дискуссия, игровое моделирование, рисуночные тесты, мини-проекты.

В целях профилактики употребления учащимися ПАВ, алкоголя, курения, а также, в связи с участившимися случаямиупотребления жевательного и сосательного табака, с учащимися 6-8-х классов проведены классные часы, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ, алкоголю через воспитание у учащихся установок здорового образа жизни.

С сентября, в течение года, регулярно проводится работа с учащимися: «группы риска», «трудные», «группы суицидального риска», «склонных к вредным привычкам», «склонных к употреблению ПАВ». Данная деятельность включала в себя такие направления, как: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации, просветительские и профилактические мероприятия. Каждый вид деятельности зафиксирован в журнале учета работы педагога-психолога.

Одним из самых основных направлений деятельности педагога-психолога являлось сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Детис отклонениями в развитии, обучающиеся в массовом образовательном учреждении, получали целенаправленную специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являлись: контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде сверстников.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ являлось отношения ребенка с сообществом сверстников. Педагогом-психологом осуществлялась деятельность, в ходе которой решался особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка, имеющего отклонения в развитии, окружающими.

Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями в массовой школе осуществлялось по программам, разработанным в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекция имеющихся у детей отклонений велась параллельно с обучением. Психологом были выявлены проблемы в развитии детей и оказана первичная помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками

На уровне образовательного учреждения работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами,социальными педагогами, объединенными в консилиум. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями.С целью коррекции недостатков развития, обеспечения освоения образовательных программ с детьми, имеющими отклонения в развитии, проведеныгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в соответствии с видом нарушений развития детей (учителем-логопедом, педагогом-психологом).Каждое направление работы педагога-психолога зафиксировано в журнале учета видов работ педагога-психолога.

На основании письма Минобразования Ростовской области от 14.03.2019 года, было проведено социально-психологического тестирования обучающихся с 7 по 11 классы в, онлайн режиме, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества 361 тестируемых учащихся, 5человек (1,4%) – группа риска.

Также, на протяжении всего полугодия, регулярно, осуществлялась консультативная работа как с учащимися, так и с родителями, классными руководителями, педагогами-предметниками. Основными темами индивидуальных консультаций являлись:

-роль классного руководителя в осуществлении индивидуального подхода к обучающемуся в процессе обучения;

-разрешение детско-родительских конфликтов в семье;

-низкая успеваемость детей в школе;

- низкая мотивация учения;

- разрешение межличностных конфликтов;

- трудности в адаптации учащихся в 10- м классе;

- негативное эмоциональное состояние;

- консультирование по результатам диагностики учащихся;

- школьная тревожность;

- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей;

- стили родительского воспитания детей.

Работа с родителями осуществлялась как в телефонном режиме, так и при индивидуальных консультациях. В особо сложных ситуациях семьи были посещены на дому. Регулярно, на сайте ОУ,размещается информация,а также рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Каждое направление работы педагога-психолога зафиксировано в журнале учета видов работ педагога-психолога.

**VI**

**Анализ**

**состояния и эффективности работы школьной библиотеки**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1**

**за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Сотрудники библиотеки прививали учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывали ответственность, уделяли внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивали и поддерживали в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

На конец 2023-2024 учебного года общий фонд библиотеки составляет 33319 экземпляров. Художественная и методическая литература: 11731 экземпляр, учебники: 21588 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);  
 • среднего школьного возраста (5 - 8 классы);  
 • старшего школьного возраста (9 - 11 классы);  
 • педагогической и методической литературой для педагогических работников;  
 • учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальной зоне библиотеки.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

За 2023- 2024 учебный год библиотекарями было обслужено на абонементе 2465 читателей. Выдано 4550 экземпляров художественной литературы, дополнительной литературы по учебным предметам и учебников. На учебный период выдано 15952 экземпляра учебников, обеспеченность учащихся учебниками 100%.

Ежедневно велась работа по обслуживанию читателей в читальном уголке библиотеки, предоставлялись услуги пользования Интернет, оказывалась помощь в поиске информации в сети Интернет. Классные руководители, учащиеся пользовались подборками литературного материала и сценариями для проведения школьных мероприятий.

Оказывалась помощь учащимся в поиске информации по учебным предметам для участия в предметных олимпиадах, подготовке презентаций, проектов.

В рамках массовой работы с читателями за 2023-2024 учебный год сотрудниками библиотеки было проведено 51 мероприятие для учащихся школы:

* Беседа-экскурсия «Знакомство с книжным домом» – для учащихся 1 классов.
* Библиотечный урок «О книге и библиотеке» – для учащихся 1 классов.
* Библиотечный урок «Структура книги» – для учащихся 2 классов.
* Библиотечный урок «Запись о прочитанном. Дневник чтения» - для учащихся 6 классов
* «С любовью к Донскому краю», « В краю Тихого Дона» - тематические беседы для учащихся 5-7 классов.
* Библиотечный урок «Вселенная в алфавитном порядке» - для учащихся 3 классов.
* Обзор детской литературы для младших школьников «Мастерская доброты», «Добрые книги добрых людей» – для учащихся 2-4 классов.
* «В гостях у сказки» - игровой час с просмотром сказок для уч-ся 1 классов.
* «Вежливость как часть жизни», «Азбука вежливости» - беседы для учащихся 4-5 классов
* «Путешествие в город Толерантность» - беседы у книжной полки – для учащихся 3-4 классов.
* «Мама – главное слово в каждой судьбе!» - тематические часы для нач. классов.
* «Гордимся славою героев» - тематические беседы для учащихся 3-4 классов.
* «Дружба – чудесное слово» - тематический час для учащихся 2-3 классов.
* «Новогодние забавы» - игровые викторины для 1 – 2 классов.
* «День книгодарения» - акция для учащихся и учителей
* Тематические часы «Что такое вежливость?», « Наши любимые животные», «Просторы Вселенной», «»Читаем детям о войне».

В течение учебного года оформлялись книжные выставки и проводились беседы у выставок к знаменательным датам выдающихся людей и писателей, и книг-юбиляров.

Внутрибиблиотечная работа.

1. Проведён анализ библиотечного фонда учебников. Выявлена литература, несоответствующая ФПУ № 858 и подлежащая списанию.

2. Заказано, получено, обработано, поставлено на библиотечный учёт 3739 экземпляров учебников на сумму 2835328,65 рублей.

3. В сентябре 2023 года проведены квартальные мониторинги обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год, информация по обеспеченности составлена и передана в РОО.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки.

В 2023-2024 учебном году библиотекари школы принимали участие в заседаниях ММО школьных библиотекарей. Занимались профессиональным самообразованием, перенимали опыт работы коллег.

Библиотекарь Бертякова Т.Н. участвовала в профессиональном районном конкурсе методических разработок «К Пушкину сквозь время и пространство». Литературная игра «Пушкинисты», разработанная Бертяковой Т.Н. получила 3 место.

**VII**

**Материально-техническое обеспечение**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Егорлыкской средней общеобразовательной школы №1**

**в 2023-2024 уч. году**

I. Здание

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | типовое |
| Общая площадь | 4029,6 кв. м. |
| Права на здание | в оперативном управлении |
| Филиалы | - |

II. Технические и транспортные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное оборудование | Кабинет биологии – 1  Кабинет химии – 1  Кабинет физики – 1  Кабинет информатики – 2  Тренажёры – 11  Спортивная площадка – 1  Спортивный зал – 1  Спортивный инвентарь – 213 ед.  Музыкальное оборудование – 1  Кабинет профилактической работы с несовершеннолетними – 1  Лингафонный кабинет - 2  Мультимедийное оборудование – 28  Интерактивные комплексы – 28 | Удовлетворительное  Удовлетворительное  Удовлетворительное  Удовлетворительное  Удовлетворительное  Удовлетворительное  Удовлетворительное  Удовлетворительное | В образовательном процессе и внеурочной деятельности |
| Станки и оборудование | - | - | - |
| Автотранспортные средства (школьные автобусы) | 3 | удовлетворительное | Предназначены для подвоза детей к школе |
| другое | Технологическое оборудование для столовой – 14 ед. | удовлетворительное | В процессе организации горячего питания |

**Проведенный анализ деятельности педагогического коллектива позволяет считать работу МБОУ ЕСОШ № 1**  в 2023-2024 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата.

1. Поставленные задачи 2023-2024 учебного года педагогическим коллективом в целом выполнены.

2. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное (УО 99%, КО 60%).

3. Уровень компетентности и методической подготовленности членов педколлектива школы достаточен для обеспечения квалифицированного ру­ководства всеми направлениями учебно-воспитательногопроцесса.

4. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагоги­ческий коллектив школы на учебный год.

5. Методическая проблема школы и вытекающиеиз нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагогические работники школы объединены в МО.

6. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе проведения открытых мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **цели и задачи:**

**Цель:**

 повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Задачи:**

 для достижения намеченных целей необходимо:

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В подготовке анализа деятельности МБОУ ЕСОШ №1 за 2023-2024 учебный год принимали участие следующие работники образовательного учреждения:

* Гамова Е.Н., директор МБОУ ЕСОШ №1
* Терещенко О.Ю., заместитель директора по УВР МБОУ ЕСОШ №1;
* Афанасьева Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ ЕСОШ №1;
* Охонько Л.П., заместитель директора по УВР МБОУ ЕСОШ №1;
* Васильченко Н.П., заместитель директора по ВР МБОУ ЕСОШ №1;
* Варибрус В.В., заместитель директора по АХР МБОУ ЕСОШ №1;
* Юрченко Н.Г., педагог-психолог МБОУ ЕСОШ №1;
* Перевалова Н.С., педагог-психолог МБОУ ЕСОШ №1;
* Левченко С.С., заведующая библиотекой МБОУ ЕСОШ №1;
* руководители предметных МО школы.