**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |
| --- |
| «Утверждаю» Директор МБОУ ЕСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гамова Е.Н./ Приказ №238 от 30.08.2018г.  |

Рассмотрено на педсовете

и рекомендовано

к утверждению

протокол №1

от 24.08.2018г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**МБОУ Егорлыкской СОШ №1**

ст. Егорлыкская

2018-2019 учебный год

**Содержание**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………............3

1.1.1. Цели реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью …….. ……... 3 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отста-

лостью …………………………………………………………………………………….. …….4

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью…...7 1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ……8

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ОО …………………………………………..9

1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов ………………………………………………………………………….10

1.3.Система оценки достижения результатов освоения АООП ОО ………………………..18 1.3.1. Методы диагностики освоения АООП ОО ……………………………………………24

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план ……………………………………………………………………………...26

2.1.1.Особенности учебно-воспитательного процесса ………………………………………26 2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации ……………………………………..29

2.2. Условия реализации АООП ОО ………………………………………………………….31

2.2.1. Кадровые условия реализации АООП ОО ………………………………………….…33 2.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной про- граммы ……………………………………………………………………………………….…33 2.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП ОО ……………………………………….34 2.2.4. Используемые педагогические технологии …………………………………………...36

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной

отсталостью………………………………………………………………………………… 38

3.2. Программы отдельных учебных предметов ………………………………………… 42

3.3. Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отстало- стью ………………………………………………………………………………………… 42

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ………………………………………………………………………………………….. 48

3.5. Программа коррекционной работы …………………………………………………… 53

3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности …………………………… 56

3.7. Модель выпускника …………………………………………………………………….. 65

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью,** формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих про- грамм учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

 Главными ценностями образовательной программы являются:

**- право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;**

**- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его само- реализации;**

**- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;**

**- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;**

**- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;**

**- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.**

 Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными воз- можностями.

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его усло- виях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможно- сти самореализации.

В соответствии с Уставом для достижения поставленных целей осуществляют сле- дующие основные виды деятельности учреждения:

- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно от- сталых детей) совместно с остальными детьми;

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих усло- вий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;

- обеспечение процесса самореализации и развития личности;

- использование педагогической диагностики;

- профессионализма педагогов;

- программно-методического обеспечения.

**1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полу- ченной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым ря- дом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произ- вольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым ока- зывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного мате- риала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влия- ние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структу- рой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и вооб- ражение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференциро- ванность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его прими- тивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недо- развитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники пред- почитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрица- тельное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициати- вы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку уча- щиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «со- скальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьни- ков целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидак- тическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических осо- бенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в прими- тивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизи- ческого развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выде- лить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и спе- цифические.

К общим потребностям относятся:

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагога- ми и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 2, ха- рактерны следующие специфические образовательные потребности:

• увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• обеспечение обязательности профильного трудового образования;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окру- жающего мира и во взаимодействии с ним.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется ха- рактером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельно- сти обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контек- сте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего об- разования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской 9 Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обу- чающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях (начальные и старшие классы); - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им пред- метнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе. Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**1.2. Планируемые результаты освоения АОП ОО**.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Роди- ну, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич- ном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необхо- димом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- щемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, го- товность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отстало- стью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

**1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения**:

***Письмо и развитие речи***

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Чтение и развитие речи***

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика***

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

***Природоведение*** (V-класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Биология/природоведение***:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***История Отечества***

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Профильный труд****:*

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Задачи | Организаторы работы | Сроки реализации | Ресурсы | Ожидаемый результат |
| Учебная деятельность | Формирование прочных знаний, умений и навыков | Зам. директора по УВР, учителя. | Конец учебного года | Классно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета школы | 100% успе- ваемость учащихся |
| Воспитательная деятельность | Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала | Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители, методический совет школы | Окончание обучения в школе | Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами села, совместная работа с учреждениями дополнительного образования города, района. | Успешная социализация и интеграция в общество |
| Трудовая, профориентационная работа | Формирование трудовых умений и навыков | Учителя профессионально- го трудового обучения, классные руководители | Окончание обучения в школе | Сотрудничество с колледжами и техникумами, связь с центром занятости | Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы. |
| Корреционно-развивающая деятельность | Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся | Педагогический коллектив школы. Медицинская сестра | Окончание обучения в школе | Коррекционно- развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррек ционная направленность уроков, коррек- ционная направленность воспитательной работы | Обеспечение максимально благо-приятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоцио-нальноволевой сферы учащихся |
| Социальная защита учащихся | Создание единой инфраструктуры социальной за- щиты детей | Социаль-ный педагог | Оконча -ние обучения в школе | Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся.оздоровительная работа в школе | Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних |
| Дополнительное образование | Развитие инди- видуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образова- ния | Конец учебного года | Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования станицы, связь с культурными учреждениями станицы. | Успешная социализация учащихся, профессиональная ориентация оздоровление детей. |

**1.3.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планиру- емых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обуча- ющихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего обра- зования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельно- сти образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных осо- бенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении со- держания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образователь- ных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образова- ния. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируе- мых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или от- сутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, образовательная организация при разработке АООП разрабаты- вает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые вы- ступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной орга- низацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Критерий(ожидаемый результат) | Параметры | Измерители |
| Речевая практика | Сформированность диалогической речи | качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой ат тестации | Сформированность связной речи Сформированность описательной речи Правильная литературная речь, умение передать художественный образ |
| Применение математических знаний | Умение оперировать математической тер- минологией в повсе- дневной жизни, уве- личение объема ак- тивного словаря | качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации | Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предметам |
| Практика взаимодействия с окружающим миром | Достижение воспита- тельных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям куль- туры | уровень воспитанности классных коллективов; участие в классных и школьных мероприятиях | Умение видеть прекрасное в повседневной жизни |
| Практика личного взаимодействия с людьми | Определение статуса каждого ребенка, проблем класса | Психолого- педагогическое сопровождение | опрос |
| Увеличение позитивных тенденций в семье | помощь семьям в ре- шении социальных и педагогических проблем | Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания | Наблюдение, мониторинг |
| Способность грамотно выражать свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками саморегуляции | Освоение основ ком- муникативной куль- туры личности, овладение навыками неконфликтного общения |  | Тестирование |
| Повышение интереса к истории и культуре родного края Практика жизни в социуме | Степень правовой грамотности обучаю- щихся Степень го- товности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе | Усвоение правовых знаний, повышение умений применять знания на практике Коммуникативность, понимание жизненных ценностей | Наблюдение, мониторинг |
| Трудовая подготовка и профессиональная ориентация | Наличие навыков са- мостоятельной трудовой деятельности | качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по профилю трудового обучения | статистический анализ текущей и итоговой аттестации |
| Формирование интереса к различным видам труда | занятия производи- тельным трудом, кружковые занятия по формированию трудовых навыков | статистический анализ текущей аттестации, участие в выставках, конкурсах Сознательная потребность в более глубоких знаниях, необходимых для дальнейшей самореализации в обществе. | Желание, стремление, готовность продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования (по показаниям) после школы, трудоустройства в производственных интеграционных мастерских (для инвалидов). |
| Готовность к само определению, са- мореализации во взрослой жизни. | распределение вы- пускников по специ- альностям проф. обучения | статистические данные | Обновление структуры и содержания обучения за счет формирования образовательных программ, позволяющих удовлетворять потребности учащихся |
| Использование адаптированных программ, отвеча- ющих запросам обучающихся, ро- дителей | Наличие образовательных программ | Использование про- грамм в учебном про- цессе | Наличие программно- методического обеспечения |
| Использование со временных техно- логий в практике работы | Индивидуальный подход, личностно- ориентированный подход, корррекционно-развивающие технологии, ИКТ | Использование современных технологий в учебном процессе |  |
| Оценивание обу- чающихся с учетом индивидуальных возможностей | наличие положения об оценочной деятельности | Учет требований положения об оценочной деятельности |  |
| Эффективное функционирование и дальнейшее раз- витие школы | Динамика удовлетво- ренности (по итогам исследования) | развитие образовательных услуг | степень удовлетворенности наличием образова-тельных услуг |
| Анализ выполне- ния программ | диаграмма участия в конкурсах | сохранность контингента обучающихся | имидж школы в образовательном сообществе |
| Наличие базы дан- ных об определе- нии выпускников школы | Отслеживание жизненной траектории выпускников | Диаграмма |  |
| Повышение ма- стерства педагогов | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы повышения уровня образования | усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, со- ревнованиях | уровень конкурентоспособности школы |
| Формирование здорового и без- опасного образа жизни | Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов состояние здоровья учащихся, педагогов | состояние здоровья учащихся, педагогов; характеристика заболеваний; охват учащихся занимающихся в спортивных кружках; охват горячим питанием здоровья | медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния |
| Повышение уровня комфортности обучающихся и педагогов | Отсутствие факторов риска: утомление учащихся в течение учебного дня и недели, гиподинамия, ги- поксия, несоблюдение режима дня и питания | Диагностика, наблюдения | Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные состо- янию каждого ребенка, формирование навыков уверенного отказа от вредных привычек |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы прове- дения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2- го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого по- лугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учени- ков, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важ- ным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предме- та. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых пред- посылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассника- ми.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полу- ченных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро- шие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, проде- монстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий; «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% зада- ний;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стан- дартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуника- тивных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графи- ческие, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

 Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков са- моконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стиму- лирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| текущая аттестация | итоговая аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятель- ность |
| - устный опрос -письменная самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание | - диагностическая контрольная работа - диктант - тестовые задания | - анализ динамики те- кущей успеваемости - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполне- ния обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегра- тивных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающе- гося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального ста- туса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессио- нальном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводит- ся на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионально- го, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педаго- гических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися ос- новной образовательной программы общего образования.

**1.3.1. Методы диагностики освоения программы.**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы учащихся.

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обу- чения, содержанием образования.

- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за шко- лой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значи- мой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже пе- речисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации дей- ствий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их после- дующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, стра- ховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного. Коррек- ция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план**

**2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса.**

Обучение в школе организовано в две смены (начало первой смены в 8.00, второй – в 13.15). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели в начальной школе и в основной школе. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматиче- ских причин не могут посещать занятия в школе, обучаются на дому по АООП ОО обу- чающихся с умственной отсталостью или задержкой психического развития. Наряду с этим педагогический коллектив использует инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и специальные коррекционные заня- тия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными. Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно – правовогосознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду станицы.

**2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации.**

Аттестация учащихся производится со второй четверти второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является од- ним из направлений внутренней оценки качества образования. В первом классе и в первой четверти второго класса оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально- трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Учебный план образовательной организации (далее учебный план), реализующей АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социаль- ных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социаль- ное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекуль- турным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремаль- ных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, харак- терных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой не- дельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на вве- дение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребно- стей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этно- культурные.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девя- тилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образова- ния и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адапта- ции и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразо- вательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вво- дится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические кор- рекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осу- ществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознаком- ления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соот- ветствующей тематики. Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Обучение в основной школе является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной дея- тельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направлен- ность. Учебный план предполагает обучение общеобразовательным предметам и трудо- вому обучению, имеющему профессиональную направленность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и вели- чина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и кор- рекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни. Структура учебного плана для обучения по специальным (коррекционным) обра- зовательным программам VIII вида включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку.

Продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений. Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специ- альности в условиях имеющейся материально – технической базы общеобразовательного учреждения.

«Общеобразовательные курсы» представлен предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.Предметы русский язык, чтение, речевая практика построены на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, русского языка и речевой практики позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

Предмет «История Отечества» изучается в 7-9 классах и предмет «Обществознание» в 8-9 классе. Изучение данных предметов строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предметы «Биология» и «География» в 6-9 классах помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Профессионально-трудовое обучение». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. В 5-9 классах трудовое обучение преобразуется в профильное профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Профессионально-трудовое обучение в 6, 7, 9 классах осуществляется по профилям: «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело».

 Коррекционная подготовка в 5-9 классах представлена занятиями по коррекции, которые направлены на более качественное усвоение учениками программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения знаний и представлений об окружающем мире.

Учебный план школы для обучения по специальным (коррекционным) образова- тельным программам VIII вида предусматривает выполнение всех компонентов в полном объёме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии. В учебном плане заложены воз- можности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, ин- дивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержательная часть учебно- го плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

**Промежуточная аттестация обучающихся.**

1. Промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

2. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, году. Аттестационные периоды определяются календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

3. Во 2-9-х выставляются отметки по 5 балльной системе за четверть, в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

5. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется учителем с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

6.Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу учащегося.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 – 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | **4 класс** |
| Обязательная нагрузка | Час самостоятельной работы |
| Филология | Письмо и развитие речи | 3 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 4 |
| Математика  | Математика | 3 | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Трудовая подготовка | Технология | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **13** | **16** |

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5 - 9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательныекомпоненты | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обязательнаянагрузка | Чассамостоятельнойработы | Обязательнаянагрузка | Чассамостоятельнойработы | Обязательнаянагрузка | Чассамостоятельнойработы | Обязательнаянагрузка | Чассамостоятельнойработы | Обязательнаянагрузка | Чассамостоятельнойработы |
| Русский язык и литература | Чтение и развитие речи | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Письмо и развитие речи | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Естествознание | Природоведение | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Г еография |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | История Отечества |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профессионально трудовое обучение | Профессионально трудовое обучение | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедия | Логопедия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СБО | СБО | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 13 | 16 | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 17 |

**2.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным услови- ям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения пла- нируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обу- чающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной про- граммы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образова- тельной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучаю- щихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности обра- зовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отстало- тью;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работ- ников и общественности в разработке основной образовательной программы общего обра- зования, проектировании иразвитии внутришкольной социальной среды, а также в фор- мировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной об- разовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой обра- зовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы обра- зования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информаци- онно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребно- стей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отстало- стью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучаю- щимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррек- ционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овла- дение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного про- цесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребно- стей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познаватель- ной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интел- лектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окру- жающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирова- ние представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; соци- ально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми. Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных за- дач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и соци- альных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой дея- тельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

**2.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной про- граммы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Курсовая подготовка педагогов

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. МБОУ ЕСОШ№1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги МБОУ ЕСОШ №1 непрерывно повышают квалификацию в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и других учебных заведениях, имеющих соответствующие лицензии, а также используют дистанционные образовательные ресурсы.

**2.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.**

МБОУ ЕСОШ №1 обеспечена средствами обучения, поддерживаемых инструктивно - ­методическими материалами. Состав средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), атакже лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

– возрастных, психолого­ - педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования.

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям

В библиотекеМБОУ ЕСОШ№1созданы все условия для обслуживания пользователей библиотеки. Библиотека расположена на первом этаже школы, занимает изолированное помещение (читальный зал совмещен с абонементом). Имеется хранилище для учебников и книг. Школьная библиотека располагает значительным фондом художественной и учебно-методической литературы (более 36276 книг). Собрана значительная медиатека по различным дисциплинам.

ВсоответствиистребованиямиФГОСдляобеспечениявсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельностишколаобеспеченамебелью,офиснымоснащением,хозяйственныминвентарём.

Для обеспечения нормального функционирования учебного процесса, безопасности учащихся и коллектива школы установлены противопожарная система оповещения, действуют стационарная и мобильная кнопки тревожной сигнализации, установлена система наружного видеонаблюдения.

В настоящий момент в школе действуют два компьютерных класса на 24посадочных места, подключенных к сети Интернет,

**2.2.3. Учебно-методическое обеспечение:**

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Программы по учебным предметам должны быть ориен- тированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;

- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимо- стей предметов, их объективной значимости;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования; - умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллекту- альных, нравственных, эстетических ценностей;

- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Перечень учебных программ, имеющих соот- ветствующие грифы согласования, принимается педагогическим советом образовательно- го учреждения в составе настоящей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно- методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

**Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с умственной отсталостью**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Во- ронкова [и др.]; под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Провещение». – 2008. - 192 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. Изд-во «Просвещение», Санкт- Петербургский филиал, 2011 г. – 239 с.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2011. - 224 с.

4. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб.2. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2011. - 304 с. 1. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под ред. Бгажноковой И.М. – М. «Просвещение», 2010 г. – 285 с.

Учебная литература:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Авторы** |
| **3** | Литературное чтение | Ильина С.Ю. Чтение: в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013 |
| 3 | Русский язык | Аксенова А.К,Якубовская Э.В. Русский язык.- М.:Просвещение,2012 |
| 3 | Математика | Эк В.В. Математика.-М.: Просвещение,2013 |
| 3 | Технология | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. –М.: Просвещение,2013 |
| 3 | Изобразительное искусство | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство.- М.: Дрофа, 2014 |
| 3 | Окружающий мир | Матвеева Н.Б.,Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир.-М.:Просвещение, 2014 |
| **5** | Письмо и развитие речи | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.: Просвещение,2014-2016 |
| 5 | Чтение и развитие речи | Малышева З.Ф.Чтение.- М.: Просвещение,2014-2016 |
| 5 | Математика | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.- М.:Просвещение,2014-2016 |
| 5 | Природоведение | Лифанова Т.М. Природоведение.- М.: Просвещение,2015 |
| 5 | СБО | Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка. – М.: ВЛАДОС,2008 |
| 5 | Профессионально-трудовое обучение | Ковалева Е.В. Технология. Сельскохозяйственный труд.- М.:Просвещение,2015 |
| **6** | Письмо и развитие речи | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.: Просвещение,2011-2016 |
| 6 | Чтение и развитие речи | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.Чтение.- М.: Просвещение,2011-2016 |
| 6 | Математика | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.- М.:Просвещение,2011-2016 |
| 6 | Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология.- М.: Просвещение,2014-2016 |
| 6 | География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М,: Просвещение,2014-2016 |
| 6 | Профессионально-трудовое обучение | Ковалева Е.В. Технология. Сельскохозяйственный труд.- М.:Просвещение,2015 |
| 6 | СБО | Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка. – М.: ВЛАДОС,2008 |
| **7** | Письмо и развитие речи | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М.: Просвещение,2013 |
| 7 | Чтение и развитие речи | Аксёнова А.К.Чтение.- М.: Просвещение, 2013 |
| 7 | Математика | АлышеваТ.В. Математика.- М.: Просвещение,2013 |
| 7 | Биология | Романов И.В. Биология. –М.: Просвещение, 2013 |
| 7 | География | Лифанов Т.М., Соломина Е.Н. География.- М.:Дрофа,2013 |
| 7 | История Отечества | Бгажнокова И.М. История Отечества. М.:Просвещение,2017 |
| 7 | СБО | Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка. – М.: ВЛАДОС,2008 |
| 7 | Профессионально трудовое обучение  | Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд.- М,: Просвещение,2013 |

**2.2.4. Используемые педагогические технологии.**

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном про- цессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

- прочность (повторение - мать учения);

- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в вы- полнении команд);

- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);

- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на примене- ние знаний);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, си- стематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство тре- бований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образователь- ной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,

- деятельностно-творческий характер,

- поддержка индивидуального развития ребенка,

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятель- ностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуля- ция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: ха- рактеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно- рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа че- ловеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенси- фицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактиче- скую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, раз- влекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; - как элемент более общей технологии;

- в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы. Требования к оценке: оценка результата определя- ется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разра- ботку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта. Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в про- цессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из раз- личных предметных областей.

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникаци- онными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Ин- тернете, при этом будучи разделены территориально.

- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Требова- ния к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответ- ствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обуче- ния и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП в школе реализуется в следующих формах:

- совместно с другими обучающимися,

- индивидуальные занятия.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптирован- ной основной образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаи- модействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций . Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обуча- ющегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установ- ленном законодательством Российской Федерации.

**3.1.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учеб- ных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ум- ственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обес- печивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компо- нент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, полу- чать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обу- чения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операцион- ного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной об- ласти;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профес- сиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной актив- ной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой ро- ли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуни- кацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и лю- бом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различ- ных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соот- ветствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и со- циальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этиче- ских нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учи- телем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людь- ми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и вы- ходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и дей- ствия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою дея- тельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элемен- тарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**5-9 классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих това- рищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;

- бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодей- ствия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, отве- ты, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения комму- никативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать соб- ственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифика- цию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соот- ветствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явле- ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот- ветствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в со- держании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого пред- мета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп , который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет дей- ствие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание по- мощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуа- циях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, неред- ко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, ко- торые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**3.2.Программы отдельных учебных предметов**

рабочие программы по предметам

**3.3.Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной**

**отсталостью**

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с дру- гими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности граж- данина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно- стям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения o воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эс- тетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культур- ных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными ос- новными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от ступени образо- вания и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направ- ленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школь- ной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью фор- мирует устойчивые представления ребѐнка о справедливости, человечности, нравственно- сти, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно- нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нрав- ственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам цинично- го, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телеви- дение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необхо- димо формировать и стимулировать стремление ребѐнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обя- занностям человека

 **1-4 классы:**

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окруже- нии и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ува- жение к защитникам Родины;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области.

**5-9 классы:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о сим- волах государства

- Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о един- стве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

**1-4 классы:**

- различение хороших и плохих поступков;

- умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в се- мье и в обществе;

- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства;

- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обраще- ния, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**5-9 классы:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- представления о правилах этики, культуре речи;

- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проана- лизировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состоя- ние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных пере- дач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

**1-4 классы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образова- ния, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- элементарные представления об основных профессиях;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллектив- ных заданий, общественно-полезной деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в вы- полнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

**5-9 классы:**

- представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и зна- чении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятель- ности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отно- шению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) –

**1-4 классы:**

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование эле- ментарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5-9 классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концер- там, выставкам, музыке;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьѐй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решаю- щее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формиро- вании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительно- го образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различ- ных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образователь- ной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объ- единениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленно- стью, детско-юношескими и молодѐжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традицион- ных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных пред- ставителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений про- граммы нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающи- мися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и ро- дительским комитетом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в обра- зовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучаю- щихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью - один из самых действенных факторов их нравственного разви- тия.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рас- сматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образова- нии в Российской Федерации».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в раз- работке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным пред- ставителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного раз- вития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы обра- зовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как прави- ло, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представите- лей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, роди- тельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер во- просов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной от- сталостью.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоциональ- но-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нрав- ственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечи- ваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окруже- нии и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повсе- дневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окруже- ния, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обя- занностям человека –

**1-4 классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**5-9 классы:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культур- но-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федера- ции, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических тра- дициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и пат- риотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания –

**1-4 классы:**

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находя- щемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботли- вое отношение к младшим.

**5-9 классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;

- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни –

**1-4 классы:**

- положительное отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**5-9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятель- ности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) –

**1-4 классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечествен- ной культуры.

**5-9 классы:**

 - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и соци- уме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах дея- тельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной орга- низации и семьи.

**3.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного об- раза жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учѐтом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьѐй, учреждениями дополнительного образования и другими обще- ственными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отстало- стью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих со- хранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич- ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальны- ми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обу- чающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духов- ного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологиче- ского климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрос- лыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своѐ состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребѐнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и вне- школьной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организа- ции, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми ре- зультатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдель- ных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формиро- вание основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

 Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологи- чески сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересо- ванного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового обра- за жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и обще- ния;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их воз- растных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использова- ния навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сни- женная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алко- голя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопро- сам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших уме- ний поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и без- опасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образова- тельной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организа- ции.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих зав- траков;

• оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (лого- педы, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на ад- министрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучаю- щихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание», «СБО», «География», а также «Труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно- нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассмат-риваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением вне- урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и соци- альному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физи- ческой культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаи- модействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направле- нии способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрено:

- работа спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (военно-спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных при- вычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ.

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополни- тельные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формиро- вание элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью.

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилак- тическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового об- раза жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типич- ных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индиви- дуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенно- стей региона проживания.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные меро- приятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, форми- рования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнова- ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление ро- дителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического разви- тия детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в се- мье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности админи- страции образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации ( педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направлен- ная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, роди- тельских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) не- обходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и еѐ обитателям; - потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболе- вания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и со- циальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесбе- регаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, нарко- тических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навы- ков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, изме- рение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружаю- щем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысло- вые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**3.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в пси- хическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потреб- ности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в об- разовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отстало- стью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической по- мощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофи- зического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с ре- комендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуаль- ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особен- ностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отстало- стью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем про- тяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей пси- хофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в дея- тельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребен- ка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной от- сталостью.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуаль- ных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных усло- вий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их осо- бых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптиро- ванной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекци- онных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюиро- вание),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащи- мися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способ- ствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом раз- витии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных инте- ресов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью группо- вых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обу- чения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведе- ния,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при пси- хотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения де- тей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диф- ференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснитель- ной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особен- ностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной от- сталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению ин- дивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической ком- петентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие соци- ального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения уча- щихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интере- сах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекци- онной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личност- ной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определе- ния имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррек- ции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познаватель- ной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и ор- ганами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с ум- ственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными органи- зациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных дого- воров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения об- щества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограни- ченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в ре- шении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ум- ственной отсталостью,

- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, со- циализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности**.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую со- ставляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребо- ван и требует особого внимания школы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная дея- тельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преем- ственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следую- щим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление

- Психокоррекционное направление

- Физкультурно-оздоровительное направление

- Декоративно-прикладное направление.

- Социально-педагогическое

- Эколого-биологическое направление

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе. Все учащиеся принимают участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг ОДО формируется с учетом пожеланий ро-дителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенса- торно-корректирующую функцию образования.

Духовно-нравственное воспитание.

В воспитательной системе учреждения большая роль отводится духовно- нравственному воспитанию с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образователь- ного процесса. Воспитательная деятельность подразумевает конкретизацию задач, ценно- стей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимо- действия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религи- озными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправле- ния; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы дея- тельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно- полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных тра- диций России.

Школа создает условия для реализации обозначенного направления в воспитании учащихся, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их при- общения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте фор- мирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развитие его творческих способностей и форми- рование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного про- цесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, тради- ционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско- юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в со- здании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому кол- лективу образовательного учреждения.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся опре- делены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России. Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного иде- ала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) пред- ставление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала форму- лируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддерж- ка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и ком- петентного гражданина России.

Определяются ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к лю- дям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, ми- лосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское обще- ство, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, доста- ток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, са- моуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к лич- ностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межкон- фессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный вы- бор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются направления и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовос- питания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое вос- питание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эс- тетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противо- стоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно- стям человека.

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстни- ками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопережи- вания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями рос- сийской семьи.

В основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат сле- дующие принципы:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и само- воспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нрав- ственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравствен- ную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождеств- ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицирован- ные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситу- ацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действен- ными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого друго- го в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической ос- нове. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свобод- но выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценно- сти и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что дея-тельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при веду- щей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе обще- ственно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира дет- ства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обя- занностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, озна- комление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гер- бами Ростовской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных лю- дей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обя- занностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путеше- ствий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и исто- рико-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисци- плин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокуль- турными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бе- сед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения ва- риативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значени- ем государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых госу- дарственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным пла- ном);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами граж- данина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводи- мых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведе- нии бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжет- но-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и об- раза жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально- культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографи- ями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культу- ры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные тра- диции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представите- лей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскур- сий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиоз- ных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на форми- рование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых програм- мах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодей- ствия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обуче- ние распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, про- смотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной си- туации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения

- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуж- дающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения откры- тых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законны- ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрываю- щих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различ- ными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверст- никами, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам раз- личных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профес- сиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посред- ством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учеб- ного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учеб- ном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной дея- тельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными про- мыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции;

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографи- ями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творче- ского отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческо- го организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков фи- зической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных меропри- ятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъ- являющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, про- стейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортив- ных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвиж- ных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержа- ние чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой свое- го тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солн- ца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегаю- щими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально- психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бе- сед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учрежде- ния, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этиче- ского отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологиче- ской этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изу- чения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного вза- имодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскур- сий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патру- лей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических ор- ганизаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке ро- дителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о жи- вотных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в эколо- гической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, зна- комства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родно- го края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения ва- риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художе- ственных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного твор- чества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разу- чивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обу- чение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными масте- рами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение раз- личать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидатель- ное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой дея- тельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творче- ства (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образо- вания);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок се- мейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посе- щение объектов художественной культуры с последующим представлением в образова- тельном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внут- реннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Взаимодействие обра- зовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравствен- ного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные по- зиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного разви- тия и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образо- вательного учреждения. При осуществлении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направ- ленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объедине- ниями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях про- водимых школой;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающи- мися в рамках отдельных программ, согласованных с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образова- тельного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обу- чающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Консти- туции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, стать- ях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рас- сматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности обра- зовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучаю- щихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным пред- ставителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть вос- требованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагоги- ческой культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образо- вательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представите- лей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, роди- тельская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучаю- щихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, форми- рование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (са- мосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном обра- зовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и по- вседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и пози- тивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учрежде- ния, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не полу- чает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный чело- век действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, соци- альным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных со- циальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой обществен- ной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть по- следовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспита- ния обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**3.**

**7. Модель выпускника**.

Знания:

 - Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для соци- альной адаптации, повышения уровня общего развития;

- Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интегра- ции в современное общество;

- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью

- Знает основные достижения культуры

- Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, клас- сификация, выделение главного);

- Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой Здоровье:

- Ориентируется на здоровый образ жизни.

- Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре

- Имеет развитые двигательные и моторные навыками (чувство ритма, темпа координа- ция движений)

- Имеет хорошую физическую работоспособность

- Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.

- Имеет навыки правильной осанки

Познавательная деятельность:

- Самостоятелен в суждениях

- Готов к самостоятельной жизни и труду

- Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;

- Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;

- Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым

- Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

- Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

- Овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профессии;

Культура личности:

- Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.

- Знает свои гражданские права и обязанности

- Имеет адекватную самооценку.

- Честен, принципиален,

- Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.

- Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков

- Умеющий строить отношения со взрослыми и сверстниками

- Умеет вести себя в общественном месте,

- Доброжелателен в отношениях с людьми.