

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1



Самоанализ деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Егорлыкской средней общеобразовательной школы №1

в **2019–2020** учебном году

ст. Егорлыкская
2020 год

Цель: выявить условия и факторы положительной и отрицательной динамики школы за 2019/2020 учебный год, сформировать аналитическое обоснование планирования деятельности на новый 2020/2021 учебный год.

Основные направления анализа работы школы:

1. Анализ результатов учебной деятельности:
 - результаты статистики качества образования;
 - выполнение учебного плана;
 - результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
2. Анализ состояния и эффективности методической работы.
3. Анализ состояния и эффективности воспитательной работы.
4. Анализ состояния и эффективности работы социально-психологической службы.
5. Анализ состояния и эффективности работы школьной библиотеки.
6. Анализ работы экспериментальной площадки по основам бизнеса и предпринимательской деятельности.
7. Материально-техническое обеспечение школы.

I

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019–2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЕГЭ – 2020

Государственная итоговая аттестация – 2020

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов началась в сентябре 2019 года с составления годовых планов по данному направлению («дорожной карты»), в которых была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В соответствии с данными планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору обучающихся.

Анализ выпуска средней школы показывает, что выпускники в достаточном объеме получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе и ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2020 году была размещена в учебных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

11 класс

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась с учетом эпидемиологической ситуации и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. № 294\651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году принимали участие **39 из 54 выпускников 11-х классов.**

В 2019-2020 учебном году рейтинг наиболее «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание - 18 человек (46 %);
- химия - 12 человек (30%);
- математика П - 14 человек (35%);
- биология – 11 человек (28%).

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание.

Показатели уровня учебных достижений выпускников средней школы по обязательным и выборным предметам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ представлены в следующих таблицах:

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Терещенко О.Ю.	14	24	89 <i>Ткаченко Е.</i>	50 <i>Госян Д. Казакова Е.</i>	72	74	71
11б	Ромашенко Л.Т.	8		89 <i>Деменева В.</i>	55 <i>Колесник В.</i>	71		
11в	Жаркова Л.П.	17		96 <i>Ошмарина А. Рубцова К. Тищенко А.</i>	55 <i>Скворцова Е.</i>	76		

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 39

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
МАТЕМАТИКА (профильного уровня)

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Ладюкова Н.А.	6	27	76 <i>Зубков И.</i>	39 <i>Агафонов Э.</i>	65	57	53
11б	Тищенко Т.В.	1		27 <i>Колесник В.</i>	-	27		
11б	Ладюкова Н.А.	7		72 <i>Пучкова Е.</i>	45 <i>Власов Н. Марьянов Д. Милюков М.</i>	55		

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 14

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
ИСТОРИЯ

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Манасипова Н.Г.	5	32	92 <i>Ткаченко Е.</i>	36 <i>Кузнецова А.</i>	62	70	58
11в	Манасипова Н.Г.	5		81 <i>Ошмарина А.</i>	18 <i>Скворцова Е.</i>	72		

Не преодолели минимальный «порог» - 1 чел. из 14

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Полякова С.В.	3	36	55 <i>Медведева В.</i>	36 <i>Дьяченко Н.</i>	43	53	48
11б	Колодина И.Г.	3		48 <i>Диканская М.</i>	63 <i>Деменева В.</i>	55		
11в	Колодина И.Г.	5		70 <i>Пономарева Е.</i>	42 <i>Уколова С.</i>	62		

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 11

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
ФИЗИКА

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Кислица В.М.	3	36	72 <i>Белецкий А.</i>	42 <i>Зацепин А.</i>	57	50	50
11б	Кислица В.М.	1		45 <i>Колесник В.</i>	-	45		
11в	Беленко В.В.	3		57 <i>Оболенцев В.</i>	30 <i>Марьянов Д.</i>	44		

Не преодолели минимальный «порог» - 1 чел. из 7

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Шевченко Н.М.	2	22	62 <i>Зубков И.</i>	38 <i>Белецкий А.</i>	50	66	65
11б	Губина А.А.	2		93 <i>Садовская М.</i>	55 <i>Белецкая Т.</i>	74		
11в	Жаркова Д.Д.	2		84 <i>Бахур А.</i>	61 <i>Маковецкая А.</i>	73		

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 6

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Манасипова Н.Г.	6	42	95 <i>Ткаченко Е.</i>	41 <i>Кузнецова А.</i>	68	62	58
11б	Чернова О.В.	4		67 <i>Диканская М.</i>	45 <i>Остапенко К.</i>	55		
11в	Манасипова Н.Г.	8		90 <i>Пучкова Е.</i>	31 <i>Скворцова Е.</i>	62		

Не преодолели минимальный «порог» - 2 чел. из 18

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
ХИМИЯ**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Гамова Е.Н.	4	36	53 <i>Кураева А.</i>	30 <i>Казакова Е.</i>	43	52	46
11б	Колодина И.Г.	3		71 <i>Лазарян А.</i>	39 <i>Стальная В.</i>	56		
11в	Пупкова Н.Б.	5		79 <i>Пономарева Е.</i>	43 <i>Уколова С.</i>	60		

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 12

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году
ЛИТЕРАТУРА**

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11б	Ромашенко Л.Т.	1	40	64 <i>Яценко Е.</i>	-	64	62	59
11в	Жаркова Л.П.	1		59	-	59		

				Бахур А.				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 2

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020 году ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. порог	Макс.	Мин.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району
11а	Камалетдинов Г.Б.	2	40	66 <i>Палюх И.</i>	44 <i>Агафонов Э.</i>	55	55	61

Не преодолели минимальный «порог» - 0 чел. из 2

Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку позволяет говорить о том, что среди экзаменуемых, сдававших русский язык по технологии ЕГЭ, справились с заданиями все выпускники, преодолев минимальный порог баллов по данному предмету. 100% выпускников нашей школы показали результат **выше** порогового бала, ниже порогового балла - 0%

Результаты ЕГЭ-2020 показывают следующий средний балл по предметам:

- русский язык (средний балл по школе составил 74 (по району 71);
- математика (профиль) – 57 (по району- 53);
- история - 70 (по району – 58);
- биология – 53 (по району – 48);
- физика – 50 (по району – 50);
- английский язык – 66 (по району - 65);
- химия – 52 (по району - 46)
- обществознание - 62 (по району – 58)
- литература - 62 (по району – 59)

- **информатика и ИКТ – 55 (по району – 61);**

Сравнительный анализ показывает, что только по информатике и ИКТ средний балл по школе **ниже** в сравнении с районным, по остальным предметам средний балл по школе выше районного.

Необходимо отметить, что максимальные и минимальные баллы, набранные учащимися по предметам составили:

№	Предмет	«Порог»	Максимальный балл	Минимальный балл
1	Русский язык	24	96	50
2	Математика (профильный уровень)	27	76	39
3	История	32	92	18
4	Биология	36	70	36
5	Физика	36	72	30
6	Обществознание	42	95	31
7	Химия	36	79	30
8	Литература	40	64	59
9	Английский язык	22	93	38
10	Информатика и ИКТ	40	66	44

Таким образом, можно говорить о том, что государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов прошла успешно, программы среднего общего образования освоили 54 обучающихся (из 54), всем им выдан аттестат о среднем общем образовании. 14 обучающихся награждены медалями «За особые успехи в учении», в т.ч. 6 из них – медалями «За особые успехи выпускнику Дона».

№ п/п	ФИО		Медаль	
			Федеральная	Региональная
1	Палюх Игорь Александрович	11а	*	*
2	Кураева Анастасия Евгеньевна	11а	*	*
3	Медведева Валерия Александровна	11а	*	
4	Ткаченко Екатерина Александровна	11а	*	
5	Садовская Марьяна Алексеевна	11б	*	*
6	Пучкова Екатерина Владимировна	11в	*	*
7	Пономарева Екатерина Андреевна	11в	*	*
8	Рубцова Ксения Александровна	11в	*	
9	Тищенко Анастасия Сергеевна	11в	*	
10	Бахур Анна Артемовна	11в	*	*
11	Ермакова Валерия Игоревна	11в	*	
12	Маковецкая Анастасия Андреевна	11в	*	
13	Ошмарина Алина Александровна	11в	*	
14	Скворцова Екатерина Романовна	11в	*	

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации.

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2020 года:

- недостаточное использование для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- необходимость доработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета (в том числе и в школьных учебных кабинетах);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижение поставленных целей.

II

Самоанализ состояния и эффективности методической работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1 за 2019 – 2020 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности с целью достижения поставленных задач перед школой.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы.

Педагогический коллектив продолжил работу школы над проблемой школы:

«Сохранение и преумножение уровня качества образования и динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной политики за счёт внутреннего потенциала школы» и единой методической темой: «Инновационный поиск и развитие методических традиций как основа поступательного развития всех субъектов образовательного процесса в условиях новой государственной политики»

Исходя из этого в 2019-2020 учебном году была поставлена следующая цель работы «Создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей универсальную мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия непрерывного образования субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации на основе принципа демократии, гуманизма и толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья, гражданственности и светского характера образования»

Для реализации этой цели были созданы условия:

- составлен учебный план;
- создана и утверждена структура методической работы в школе;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- учебно-воспитательный процесс организован и построен на диагностической основе (мониторинг - одно из условий эффективности работы школы);
- проводилась работа по улучшению материально-технической базы школы, работа по обеспечению сохранности здоровья.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий для социализации личности, нравственного, интеллектуального, творческого развития, через проведение учебно-воспитательной и профориентационной работы.
2. Выявление индивидуального познавательного интереса каждого ученика.
3. Определение индивидуального стиля работы учителя с каждым учеником, исходя из его запросов, познавательных интересов, состояния здоровья.
4. Коррекция деятельности учителя – предметника в условиях уровневой дифференциации.
5. Наличие и разработка дидактических материалов, технологий обучения, позволяющих индивидуализировать процесс обучения.
6. Разнообразие форм и методов обучения.
7. Систематический анализ и оценивание уровня усвоения учеником программного материала.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная творческая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы;
- работа МО учителей – предметников;
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими специалистами;
- подбор и расстановка кадров;
- обобщение опыта работы педагогов;
- повышение квалификации и категоричности учителей;
- диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика

Анализ методической работы по направлениям деятельности

I. Проведение педсоветов

В 2019-2020 учебного года было проведено 9 педагогических советов.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация презентаций по теме педсовета;
- анализ деятельности коллектива;
- анкетирование учащихся и учителей;
- составление диаграмм и таблиц

Позитивные тенденции

- Заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов
- Включение учителей в анализ деятельности школы
- Создание благоприятного климата коллектива

Негативные тенденции

- Не все педагоги активно включились в работу педсовета
- В тоже время необходимо продолжить работу по поиску новых методов в проведении педсоветов.

II. Работа методического совета школы

Цель: выявление результативности деятельности методического совета школы в решении поставленных задач.

Состав МС: в методический совет школы вошли 16 человек: Гамова Е.Н.- курирующий информационное обеспечение, Афанасьева Е.В.- осуществляющая общее руководство, Васильченко Н.П.- курирующая воспитательную работу, Терещенко О.Ю. - курирующая работу по мониторингу образовательной деятельности в школе, руководители М/О.

В этом учебном году состав МС был обновлен частично.

Согласно плану работы проведено 5 заседаний с повестками:

1 заседание

Организационное. «Основные направления методической работы на 2019-2020 учебный год»
22.08.2016

2 заседание

«Внеурочная деятельность - как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» 12.11.2019г.

3 заседание

«Профессиональный рост педагога» 16.01.2020 г.

4 заседание

Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся в основной и средней школе».
15.03.2019г.

5 заседание

«Анализ методической работы в школе».

Позитивные тенденции

1. Включение в работу новых педагогов и совершенствование системы профессионального сотрудничества.

2. Стремление педагогов выявить причины негативных явлений в организации ОП и обсудить новые пути их устранения. Большинство членов МС очень активны, обязательны, ответственны. На заседании МС были внесены конкретные предложения по плану работы МС.

Негативные тенденции

Имеет место отсутствие исполнительской дисциплины.

III. Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО.

В школе работало 8 методических объединений.

Каждое МО работало над своей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на оказание помощи учителю. В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Первые заседания МО - организационные – прошли в августе. На этих заседаниях рассмотрены планы работы МО. Все планы утверждены приказом директора. Члены МО работали над темой самообразования, проводили внеклассную работу. Внеклассная работа в течение года планировалась и была проведена так, чтобы она служила качественной подготовке участников олимпиад, привитию интереса к предмету. На МО обсуждались следующие вопросы: - Анализ и планирование работы на 2019-2020 уч.год; -Изучение нормативно-правовых документов по предметам -Рассмотрение и корректировка рабочих программ по предметам, элективным курсам;- Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по предметам. - Работа с одаренными детьми. -Анализ школьного и муниципального этапов олимпиад. -Анализ промежуточных диагностических работ. -Обобщение опыта работы учителя. - Рассмотрение УМК по предметам на 2019-2020 уч.год. Каждое МО учителей – предметников имеет свой почерк. В течение года методические объединения проделали следующую работу:

1.МО учителей математики и информатики.

Методическая тема МО: *«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»*

Цель:

- Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО
- Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Достижение учащимися образовательного стандарта по математике и информатике.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами математического образования и средствами ИКТ.
- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

- Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
- Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
- Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

• Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Над решением этих задач работало методическое объединение в составе:

	Ф.И.О. учителя	Какое учебное заведение окончил	Стаж	Категория
1	Камалетдинова Лариса Александровна	Высшее, 1977г., СОГУ, математик, преподаватель	37 года	Высшая
2	Ладюкова Наталья Александровна	Высшее, 1994г., РГПУ, учитель математики, информатики вычислительной техники	25года	Высшая
3	Тищенко Татьяна Владимировна	Высшее, 1985г., РГУ, математик, преподаватель	34год	Высшая
4	Козицкая Инна Валерьевна	Высшее, 1994г., РГПУ, учитель физики, информатики вычислительной техники, математики (5-9 кл.)	23лет	1категория
5	Ковшаров Сергей Викторович	Высшее, 2000 г., РГПУ, учитель математики, информатики	26года	1категория
6	Камалетдинов Геннадий Болатович	Высшее, 1985г., СОГУ, физика преподаватель	35года	Высшая
7	Ковалевский Алексей Иванович	Высшее, 2000г., РГУ, историк, преподаватель	27 года	Высшая
8	Диниелян Дарья Геннадиевна	Высшее, 2016г., ЮФУ, факультет математики, механики компьютерных наук им. И.И. Вороновича,	5 лет	

В течении 2019-2020 учебного года каждый учитель работал над своей методической проблемой.

№	ФИО	Проблема, над которой работает учитель
1.	Камалетдинова Лариса Александровна	Личностно-ориентированный подход в логике ФГОС при изучении математики
2.	Ладюкова Наталья Александровна	Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс средней школы в логике ФГОС
3.	Тищенко Татьяна Владимировна	Методы активного обучения на уроках математики в логике ФГОС
4.	Козицкая Инна Валерьевна	Мультимедиа на уроках математики и физики
5.	Ковшаров Сергей Викторович	Организация контроля знаний, умений, навыков на уроках математики и информатики
6.	Камалетдинов Геннадий Болатович	Использование современных образовательных технологий в преподавании информатики
7.	Ковалевский Алексей Иванович	Методика преподавания математической логики на уроках информатики
8.	Диниелян Дарья Геннадиевна	Активизация познавательной деятельности на уроках информатики

Сказанное выше говорит о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО математики и информатики. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Участие в семинарах и конференциях различного уровня
- Работа над индивидуальной методической темой
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта

Все рабочие программы на учебный год составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- ФГОС ООО (5-9 классы);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устава МБОУ ЕСОШ №1;
- ООП ООО МБОУ ЕСОШ №1 (5-9 классы);
- Учебного плана МБОУ ЕСОШ №1 на 2019-2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ ЕСОШ №1 (приказ от 10.06.2016 №169);

Выполнение поставленной цели осуществлялось через тематические заседания МО:

Заседание № 1 Тема: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».

Заседание № 2 Тема: «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике и информатике выпускников 9, 11 классов».

Заседание № 3 Тема: «Использование личностно-ориентированной технологии при работе со слабоуспевающими детьми».

Заседание № 4 Тема: «Применение современных педагогических технологий в процессе обучения».

Заседание № 5 (дистанционно)Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2019-2020 учебный год».

Было проведено два внеочередных заседания МО:

Первое заседание с повесткой дня: «Обсуждение кандидатур на награждение педагогических работников ко Дню учителя».

Второе заседание с повесткой дня: «Обсуждение итогов проведения районного пробного экзамена в форме ЕГЭ по математике в 11-х классах».

На заседаниях МО особое внимание было уделено таким вопросам как: «Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год, пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации», «Анализ вводных контрольных работ в 10 классах по алгебре и информатике», «Анализ промежуточных контрольных работ по информатике в 11 и 8 классах», «Проблема преемственности математического образования между первой и второй ступенями школы в рамках ФГОС в 5 классах, которая строилась на результатах вводного контроля и процессе адаптации». В начале учебного года на были проведены вводные контрольные работы, показавшие, что материал начальных классов в целом усвоен, дети имеют понятия об основных темах, изученных на уроках математики, владеют определенной методикой практических навыков. В то же время наблюдаются небольшие пробелы, над которыми нужно работать, уделяя повышенное внимание. К таким проблемам можно отнести неумение вдумчиво вчитываться в задание, понимать, что необходимо найти. Для выполнения поставленных целей и задач на новый учебный год так же уделялось внимание на заседаниях МО и вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий, и изучение инструктивно- методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В течении учебного года особое внимание было уделено таким вопросам как: «Методика проведения уроков повторения», «Проблема преемственности математического образования между первой и второй ступенями школы в рамках внедрения ФГОС в 5 классах», «Использование личностно-ориентированной технологии при работе со слабоуспевающими детьми», «Развитие исследовательских способностей обучающихся в процессе проектной деятельности», «Работа учителей математики и информатики по повышению качества образования», «Применение современных педагогических технологий в процессе обучения».

Мониторинг результатов обученности осуществлялся в виде проведения контрольных работ, промежуточной аттестации и пробных экзаменов. Открытым остается вопрос об увеличении количества взаимопосещаемых уроков, слабое оформление отчетности.

Ведущей формой ознакомления и распространения опыта применения инновационных технологий является личное участие педагогов в работе семинаров, МО, педагогического совета, публикации.

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Уровень
1.	Тищенко Т.В.	РМО: открытый урок в 5в классе «Площади и объемы»	районный
2.	Ладюкова Н.А.	РМО Мастер-класс «Эффективные приемы мотивации учащихся на уроках математики».	районный
3.	Камалетдинов Г.Б.	Мастер-класс «Знакомство и разбор новой модели варианта по информатике в форме ОГЭ»	районный
4.	Камалетдинов Г.Б.	Мастер-класс «Разбор практических заданий варианта ОГЭ по информатике»	районный

Во время самоизоляции педагоги МО участвовали в работе семинаров, вебинаров и различных мероприятиях, проводимых на сайтах Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа и др.

План недели математики и информатики (10 -13 марта)

1 День	День истории математики и информатики
2 День	День занимательной математики и информатики
3 День	День конкурса газет
4 День	День математических состязаний

В рамках недели математики и информатики были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Участники мероприятия Ответственный
1.	Диспут "Математика в моей жизни".	9В, 10В классы Тищенко Т.В.
2.	Кинолекторий «История математических задач», «Математическая техника», «Что будет, если досчитать до числа Грэм?»	7-8 классы Ковшаров С.В., Диниелян Д.Г.
3.	Дидактическая игра «Путешествие вглубь веков»	7 классы Ладюкова Н.А.
4.	Беседа: «Математика и ее глубины»	8 классы Ладюкова Н.А., Тищенко Т.В.
5.	Турнир по Спидкубингу (сборка Кубика-Рубика на время)	5-6 классы Ладюкова Н.А., Тищенко Т.В.
6.	Беседа: «День числа π »	8-9 классы Камалетдинов Г.Б., Камалетдинова Л.А.
7.	Урок-игра «Математические фокусы»	6-7 классы Тищенко Т.В., Козицкая И.В., Ковшаров С.В.
8.	Диспут «Математика на службе у информатики».	10-11 классы Камалетдинов Г.Б., Ковалевский А.И.
9.	Конкурс газет по математике и информатике (5-8 классы)	Все члены МО

В течении учебного года проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учителями, работающими в 9, 11 классах, были составлены планы работы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике и информатике, при этом уделялось особое внимание работе с неуспевающими, по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), так основными причинами отставания по математике были:

- низкий уровень внимательности;
- плохая переключаемость с одного задания на другое;
- низкий уровень работоспособности;
- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками);
- невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений);

- недостаточное развитие самоконтроля;
- слабое знание по некоторым темам;
- высокий уровень тревожности;
- а по информатике:
- низкий уровень внимательности;
- плохая переключаемость с одного задания на другое;
- низкий уровень работоспособности;
- невнимательность при работе с логическими величинами;
- невнимательность при преобразованиях логических выражений;
- недостаточно прорабатывается содержание заданий;
- недостаточное развитие самоконтроля;
- слабое знание по некоторым темам;
- высокий уровень тревожности;

В связи с этим учителя проводили дополнительные занятия, где решали задания из тестов по ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет, проводили тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, диагностические и репетиционные работы, отработывали вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ и ОГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ГИА».

Практически на каждом заседании РМО и ШМО в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ шел обмен опытом, проведение уроков, мастер-классов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися.

В виду того, что обучение в четвертой четверти велось дистанционно, учителями были внесены корректировки в изучении предметов. Было решено перенести наиболее трудные новые темы на следующий учебный год. При дистанционном обучении учителя использовали различные интернет ресурсы Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа и др. Для промежуточной аттестации каждый учитель выбрал свою форму проведения.

Итоги промежуточной аттестации по математике и информатике

Дата проведения с 12.05.2020г по 21.05.2020г.

Учитель: Тищенко Т.В.

Форма проведения: онлайн- тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
5в	Математика	13.05	28	28	17	5	6	0	78%	100%	4,39
6г	Математика	12.05	26	25(инд)	10	5	10	0	60%	100%	4,0
8в	Алгебра	14.05	25	24(инд)	13	4	7	0	71%	100%	4,25
8в	Геометрия	20.05	25	24(инд)	12	2	10	0	58%	100%	4,08
10в	Алгебра и начала анализа	18.05	20	20	11	3	6	0	70%	100%	4,25
10в	Геометрия	14.05	20	20	8	4	8	0	60%	100%	4,0

Учитель: Ковшаров С.В.

Форма проведения: контрольное тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
5г	Математика	13.05	25	25	6	9	10	0	60%	100%	3,8

7б	Алгебра	15.05	23	23	3	3	17	0	26%	100 %	3,4
7б	Геометрия	19.05	23	23	3	6	14	0	39%	100 %	3,5
7г	Алгебра	15.05	24	24	10	5	9	0	63%	100 %	4,0
7г	Геометрия	19.05	24	24	8	13	3	0	87%	100 %	4,2
8б	Алгебра	14.05	25	25	9	10	6	0	76%	100 %	4,1
8б	Геометрия	20.05	28	28	8	7	10	0	60%	100 %	3,9
8г	Алгебра	14.05	18	18	1	2	15	0	17%	100 %	3,2
8г	Геометрия	20.05	18	18	4	0	14	0	22%	100 %	3,4

Учитель: Ладюкова Н.А.

Форма проведения: онлайн-тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
6б	Математика	12.05	25	25	13	5	7	0	72%	100%	4,24
7а	Алгебра	15.05	24	24	8	7	9	-	63%	100%	3,96
7а	Геометрия	19.05	24	24	8	11	5	-	67%	100%	4,13
8а	Алгебра	14.05	23	23	11	9	3	-	86%	100%	4,34
8а	Геометрия	20.05	23	23	14	4	5	-	78%	100%	4,39

Учитель: Камалетдинова Л.А.

Форма проведения: контрольная работа

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
5а	Математика	13.05	24	24	19	5	0	0	100%	100%	4,79
5б	Математика	13.05	26	26	16	4	6	0	77%	100%	4,38
6а	Математика	12.05	25	25	6	13	6	0	76%	100%	4,0
10б	Алгебра и начала анализа	18.05	20	20	9	7	4	0	80%	100%	4,25
10б	Геометрия	14.05	20	20	10	8	2	0	90%	100%	4,4

Учитель: Козицкая И.В.

Форма проведения: онлайн-тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
6в	Математика	13.05	27	27	3	8	16	0	41%	100%	3,5
7в	Алгебра	15.05	26	26	8	13	5	0	81%	100%	4,1
7в	Геометрия	19.05	26	26	9	5	12	0	54%	100%	3,9
10а	Алгебра и начала анализа	18.05	17	17	6	9	2	0	88%	100%	4,5
10а	Геометрия	14.05	17	17	10	5	2	0	88%	100%	4,5

Учитель: Даниелян Д.Г.

Форма проведения: контрольное тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
7а	Информатика	20.05	12	12	2	10	0	0	70%	100%	4,2
7б	Информатика	20.05	12	12	1	3	8	0	48%	100%	3,4
7в	Информатика	20.05	13	13	6	6	1	0	78%	100%	4,4
7г	Информатика	20.05	13	13	3	5	5	0	62%	100%	3,9

Учитель: Камалетдинов Г.Б.

Форма проведения: контрольное тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
8а	Информатика	21.05	12	12	6	6	0	0	100%	100%	4,5
8б	Информатика	21.05	12	12	4	3	5	0	58%	100%	3,92
8в	Информатика	21.05	12	12	1	3	8	0	33%	100%	3,42
8г	Информатика	21.05	10	10	2	0	8	0	20%	100%	3,4
10а	Информатика	19.05	7	7	5	2	0	0	100%	100%	4,71
10б	Информатика	19.05	10	10	8	2	0	0	100%	100%	4,8
10в	Информатика	19.05	11	11	4	5	2	0	82%	100%	4,18

Учитель: Ковалевский А.И

Форма проведения: тестирование

Класс	Предмет	Дата	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
7а	Информатика	20.05	12	12	7	5	0	0	100%	100%	4,6
7б	Информатика	20.05	11	10	5	1	4	0	60%	100%	4,1
7в	Информатика	20.05	13	13	7	3	3	0	77%	100%	4,3
7г	Информатика	20.05	11	11	2	5	4	0	64%	100%	3,8
8а	Информатика	21.05	11	11	2	2	7	0	36%	100%	3,5
8б	Информатика	21.05	13	13	5	5	3	0	77%	100%	4,2
8в	Информатика	21.05	12	12	6	3	3	0	75%	100%	4,3
8г	Информатика	21.05	8	8	0	0	8	0	0%	100%	3,0
10а	Информатика	19.05	10	10	6	2	2	0	80%	100%	4,4
10б	Информатика	19.05	10	10	6	3	1	0	90%	100%	4,5
10в	Информатика	19.05	9	9	5	2	2	0	78%	100%	4,3

Высоких результатов достигла старшая группа команды в районном фестивале юных математиков под руководством Ладюковой Н.А., команда дошла до финала, но к сожалению борьбы за главный приз не состоялось из-за карантина.

В течении года учителя Камалетдинов Г.Б., Камалетдинова Л.А. курировали учащихся – членов НОУ «Академия».

Исследовательские работы:

1. «Шагающий робот, имитирующий насекомое - скорпион на базе LEGO », выполняли учащиеся 4а класса Камалетдинов Егор, 6а класса Лебедев Дмитрий и Камалетдинов Иван (рук.Камалетдинов Г.Б.)

2. «Гусеничный робот на базе LEGO» выполняли учащиеся 6а класса Десятник Денис, 6б класса Ковалевский Данил и Холбан Данил (рук.Камалетдинов Г.Б.)

3. "Математика волшебного кубика" выполнила учащиеся 10б класса Пшеняник Ольга (рук. Камалетдинова Л.А.)

По прежнему серьезной проблемой остается работа со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к математике и информатике, дальнейшее развитие их способностей. Работая над проблемой выявления одаренных детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

Вывод: В большинстве мероприятий достигнуты неплохие результаты. Следует усилить работу по активизации познавательной деятельности школьников, выявлению одаренных детей. Запланировать межпредметные мероприятия (интеллектуально-познавательные игры, конкурсы и т.п.), с участием педагогов разных предметных областей и обучающихся.

Работа с неуспевающими детьми.

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.
2. С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка вычислительных навыков;
- отработка повторных вариантов к/р;
- работа по дополнительным сборникам, тестам;
- помощь в выполнении д/з;
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ;
- проведение консультаций;
- индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации;
- привлечение учащихся к творческим работам;
- работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

Недостатки работы МО и методы их устранения:

1. Низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
2. Плохо ведется работа по обобщению передового опыта.
3. Недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся.
4. Домашние задания не всегда носят дифференцированный характер.
5. Не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

Рекомендации:

6. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях, конкурсах, конференциях и т.д.

7. Формировать у учащихся потребности к изучению математики и информатики, раскрытие творческого потенциала ученика.

8. Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время. Исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.

9. Постоянно следить за проблемами в знаниях учащихся. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

10. Сосредоточить основные усилия ШМО по работе с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно – практические конференции; вести мониторинг достижений.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам математического цикла, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

Следует принять работу МО учителей математики и информатики в 2019-2020 учебном году с оценкой «удовлетворительно».

2.МО учителей русского языка и литературы

1. Проблема, основные задачи и направления работы методического объединения. Работа над проблемой МО.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, была сформулирована методическая тема: **«Повышение качества уроков русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий».**

Деятельность МО учителей русского языка и литературы МБОУ Егорлыкская СОШ №1 в первом полугодии 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение методической проблемы школы.

ЦЕЛЬ: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания.

МО словесников работало над решением *следующих задач:*

- изучение и применение инновационных технологий с целью повышения качества образования обучающихся, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса на уроке и во внеурочное время;
- организация обучения, обеспечивающего учет возможностей и способностей обучающихся, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, удовлетворения образовательных потребностей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации, знакомство с методической литературой;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- систематическая работа по развитию устной и письменной речи учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- развитие интереса учащихся к филологическим дисциплинам путем вовлечения во внеклассные мероприятия по предмету;
- воспитание любви к чтению классической литературы;
- активизация работы с одаренными детьми, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, конкурсы и викторины разных уровней.

Работа была спланирована и организована по направлениям: учебно-организационная работа, совершенствование лаборатории учителя, работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, вопросы контроля и руководства, организация внеклассной работы по предметам. Основными формами деятельности МО на протяжении ряда лет являются

проблемные семинары; мастер-классы; профессиональные конкурсы; творческие конкурсы для обучающихся; - взаимодействие педагогов с целью обмена опытом; взаимодействие педагогов через сетевое сотрудничество на педагогических сайтах.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей в первом полугодии, оказались вопросы эффективных форм подготовки к итоговой аттестации учащихся, влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся, преемственность преподавания филологии в 5 классах, вопросы интегрированного и дифференцированного обучения на уроках – создание наиболее благоприятных условий для развития обучающихся с различными уровнями обучаемости, целей и задач проведения пробного экзамена ОГЭ и ЕГЭ, системно - деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы, способов и приёмов формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках литературы и русского языка в 5-6 классах.

2. Заседания МО и формы их проведения (проблемный семинар, круглый стол, методический диалог, мастер-класс, методическая копилка).

Участие в заседаниях школьного МО является по-прежнему одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы. Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы, поставленными в конце 2019–2020 учебного года. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

подготовка к итоговому сочинению по литературе и критерии его оценивания; подготовки к сочинению в формате ОГЭ 9.1-9.3; к устному собеседованию в 9 классе; определение направлений работы с одарёнными детьми, с учащимися, требующими педагогической поддержки в организации освоения содержания филологического образования, о подготовке и проведении 1 тура олимпиады по русскому языку и литературе повышению профессионализма учителей.

На первом заседании методического объединения решались вопросы Организационные вопросы работы методического объединения на 2019-2020 учебный год, также обсуждались вопросы анализа деятельности МО учителей русского языка и литературы за 2018-2019 учебный год. На заседании утвердили план работы МО и основные направления работы МО на 2019-2020 учебный год. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседании ШМО, успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

На втором заседании МО, проведенном в форме проблемного семинара на тему: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы.» Обсуждался анализ уровня обученности (входная диагностика, текущий контроль) в 5-11-х классах, который проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ ЕСОШ № 1 на 2019-2020 учебный год, а также в соответствии с графиком текущего контроля по классам, результаты вводного контроля находятся на допустимом уровне (среднем или выше среднего), что говорит о достаточном уровне подготовке обучаемых по данным предметам.

Отмечена целесообразность продолжения работы по развитию творческих способностей обучаемых, заключающаяся в том, что словесниками много сделано по подготовке обучаемых к школьной, а затем и районной олимпиадам, учителя уделяли внимание работе по созданию видео - аудиотеки, комплекта электронных материалов по литературе, русскому языку, подготовке обучаемых девятого класса к итоговой государственной аттестации и подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ и итоговому (допусковому) сочинению по литературе. Ромащенко Л.Т. выступила с сообщением на тему: ««Применение технологии критического мышления на уроках русского языка как средство повышения качества образования»».

Внеклассная работа по русскому языку и литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению предметов, для развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. С 14.10 по 19.10 в школе проходила неделя русского языка и литературы.

Цели: 1. Формирование у учащихся интереса к изучаемым предметам;

2. Обучение детей самостоятельности и творчеству;

3. Повышение уровня мотивации изучения предметов гуманитарного цикла.

Задачи: 1. Развивать у учащихся устойчивый познавательный интерес к изучаемым предметам;

2. Развивать ключевые компетенции по русскому языку и литературе;

3. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся. В проведении недели приняли учащиеся 2-11 классов.

Увлекательные формы мероприятий: викторина, конкурс, игра, конференция, брейн-ринг, литературная гостиная - помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую культуру. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Дата	Класс	Место проведения	Ответственные
1	Открытое внеклассное мероприятие «Книги с осенним характером»	14.10.2019	7 а	Каб. № 9 (13.15)	Терещенко О.Ю.
2	Литературная викторина «Волшебные краски осени»	15.10.2019	3а, 7а, 11а	Каб.№9 (9.40)	
3	Библиотечный урок «Осенние литературные традиции».	17.10.2019	7а	Районная детская библиотека 11.30	
4	Внеклассное билингвальное мероприятие «Моя осень в русской и английской литературе» для 6-8 классов.	16.10.2019	8, 6, 7	Актальный зал 9.40 13.15 14.05	Терещенко О.Ю. Афанасьева Е.В.
5	Фестиваль сценического искусства искусство слова и искусство красок «Художница- осень»	14.10.2019	5б,в	Каб. № 9 (14.10)	Жаркова Л.П. Семенцова И.П.
5	Конкурс презентаций, посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	в течение недели	5-9		Жаркова Л.П.
6	Виртуальная экскурсия «Последний адрес А.С.Пушкина»	в течение недели	9-11		Жаркова Л.П. Карнаух Л.В.
7	Открытое внеклассное мероприятие «Друзья , прекрасен наш союз!»	18.10.2019	9б, 11в, 10б	Актальный зал (13.15)	Жаркова Л.П.
	Виртуальная экскурсия «Няня А.С. Пушкина».	в течение недели	Начальные классы		
8	«Внеклассное мероприятие «Адресаты любовной лирики А.С.Пушкина».	17.10.2019	9а	Каб.№ 24 (12.20)	Хрестина Е.Л.
9	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»	16.10.2019	5в	Каб.№ 24 (11.30)	
10	Открытое внеклассное мероприятие «Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина».	15.10.2019	7в	Каб.№ 24 (12.20)	
11	Внеклассное мероприятие по творчеству А.С. Пушкина «Мой любимый Пушкин».	17.10.2019	6а,в	Актальный зал (15.00)	Ромашенко Л.Т.
12	Литературный ринг по сказкам	16.10.2019	5а	Каб.№12	Ермак Т.В.

	А.С.Пушкина «Путешествие в Лукоморье».			(8.50)	
13	Образовательный лекторий «Пушкин жив?»	в течение недели	8а,б,в		
14	Открытое внеклассное мероприятие «Мир любви А.С. Пушкина»	17.10.2019	8-9	Актовый зал (9.45)	
15	Конкурс стихотворений об осени «Осени чарующие звуки».	16.10.2019	5,6	Актовый зал (11.30)	Брайко Т.Т.
16	Литературная гостиная «Пока звучит нам поэтическое слово..»	18.10.2019	10а,10в	Актовый зал (9.45)	Мирошкина Т.А.
17	Интеллектуальная игра по творчеству А.С. Пушкина «Умники и умницы».	18.10.2019	9	Актовый зал (11.30)	Волохова А.И.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей МО.

Не остались без внимания итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

литература		
Хавилова Дарья	7 класс	Ермак Т.В.
Шевченко Ольга	10 класс	Мирошкина Т.А.
Бахур Анна	11 класс	Жаркова Л.П.
Русский язык		
Негода Вероника	7 класс	Терещенко О.Ю.
Гордиенко Вероника	7 класс	
Щеголькова Алина	8 класс	Мирошкина Т.А.
Челак Ксения	9 класс	Волохова А.И.
Казарян Карина	10 класс	Мирошкина Т.А.
Шрамова Юлия	10 класс	Жаркова Л.П.
Кураева Анастасия	11 класс	Терещенко О.Ю.
Ткаченко Екатерина	11 класс	
Пономарева Екатерина	11 класс	Жаркова Л.П.
Маковецкая Анастасия	11 класс	
Садовская Марьяна	11 класс	Ромащенко Л.Т.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку .

Садовская Марьяна(победитель)	11 класс	Ромащенко Л.Т.
Ткаченко Екатерина(призер)	11 класс	Терещенко О.Ю.

Обсуждался вопрос о подготовке к экзамену ОГЭ по русскому языку. Все участники пришли с наработками по подготовке учащихся к написанию **сочинения- рассуждения** по тексту в формате ОГЭ для обучающихся в 8-9 классах и сочинения-рассуждения по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся в 11 классах к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку, развитию у уч-ся самостоятельности в приобретении знаний., использовались Интернет-ресурсы, проведен обзор презентаций по проблеме разработки и накопления деятельностных компонентов учебного

процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Больше всего учителя заинтересовались материалами, представленными коллективом кабинета 12

3.Диагностика качества знаний учащихся.

На заседаниях МО много внимания было уделено вопросам по профилактике и ликвидации неуспеваемости, Разработаны графики индивидуальных и групповых консультаций для категории уч-ся «группы риска».

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью диагностики знаний, умений и навыков учащихся 5,7,8,10,9, 11-х классов по русскому языку проведены пробные экзамены по русскому языку в 9-х, 11 классах. Тексты для проведения пробных тестирований были подготовлены по материалам ОГЭ и ЕГЭ с использованием ресурсов открытого банка заданий.

В ходе проверки были получены следующие результаты:

В таблице представлены результаты диагностики уровня обученности учащихся МБОУ ЕСОШ № 1 в 2019-2020 учебном году (вводный контроль)сентябрь.

Дата	Предмет	Форма проведения	Класс	Учитель	По списку	Писало	Оценки				% качества	% обуч	С О К
							5	4	3	2			
17.09	Русский язык	Диктант	5а	Ермак Т.В.	25	24	7/6	10/15	4/1	3/2	71%	88%	63%
			5б	Жаркова Л.П.	26	25	11/12	6/12	4/1	4/-	68%	84%	67%
			5в	Хрестина Е.Л.	28	27	11/8	8/4	7/5	1/-	70%	96%	70%
			5г	Брайко Т.Т.	24	20	2/4	7/5	9/7	2/4	45%	90%	50%
25.09	Русский язык	Диктант	7а	Терещенко О.Ю.	22	20	1	13	2	4	70%	80%	53%
			7б	Волохова А.И.	23	19	4	5	5	5	47%	74%	51%
			7в	Хрестина Е.Л.	26	21	1	9	3	8	48%	62%	43%
			7г	Ермак Т.В.	24	21	3	7	8	3	48%	86%	51%
25.09 - 26.09	Литература	Тестирование	9а	Хрестина Е.Л.	25	19	-	11	6	2	58%	89%	50%
			9б	Жаркова Л.П.	21	19	3	11	4	1	74%	95%	61%
			9в	Волохова А.И.	22	21	7	9	4	-	76%	100%	68%
			9г	Ермак Т.В.	21	14	-	6	6	2	43%	86%	45%

Результаты показывают, что структура преемственных связей в системе обучения, образования и развития обучаемых способствует быстрой адаптации при переходе из начальной школы в основную, поэтому результаты входного контроля удовлетворительные. Наибольший процент качества показал 5аб и г класс (учителя Брайко Т.Т, Ермак Т.В, Жаркова Л.П.). Анализ результатов текущего контроля показывает, что состояние знаний, умений, навыков учащихся на конец первой четверти 2019-2020 учебного года в большинстве своём находится на достаточно высоком или среднем уровне.

В таблице представлены результаты диагностики уровня обученности учащихся 8-10 классов (промежуточный контроль) **ДЕКАБРЬ**

И в 8, и в 10 классах срезы проводились в формате тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся

Дата	Предмет	Форма проведения	Класс	Учитель-предметник	По списку	Писало	Оценки				% качества	% обуч.	% степ. обуч.
							5	4	3	2			
			8а	Ермак Т.В.	23	21	5	7	9	-	57	100	60
16.12 - 18.12	русский язык	тестирование	8б	Волохова А.И.	25	24	3	6	14	1	37	95	50
			8в	Мирошкина Т.А.	24	19	1	6	5	7	36	63	40
			8г	Волохова А.И.	16	12	1	3	6	2	33	83	45
			10а	Мирошкина Т.А.	17	17	6	8	3	-	82	100	71
20.12	русский язык	тестирование в формате ЕГЭ	10б	Жаркова Л.П.	20	20	6	8	5	1	70	95	65
			10в	Мирошкина Т.А.	20	20	4	4	10	2	40	90	52

показали достаточные умения при их выполнении. Данные учащиеся еще не выработали у себя чувство времени, из-за этого не успевают сделать часть заданий, есть и такие, кто к учебе относится легкомысленно, пробуют списывать ответы. 8-классники часто допускают ошибки, т.к. не до конца овладели умением правильно прочитывать задание, поэтому неправильно оформляют ответы.

Пробные экзамены в 9-х классах:

класс	Предмет	Кол-во, вып-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО (%)	УО (%)	Учитель
9а	русский язык	22	8	5	6	3	60%	86%	Хрестина Е.Л.
9в	русский язык	19	3	5	10	1	42%	95%	Жаркова Л.П.
9б	русский язык	22	4	10	7	1	64%	96%	Волохова А
9г	русский язык	19	-	1	4	14	31%	78%	Ермак Т.В

Пробные экзамены в 11-х классах:

класс	Предмет	Кол-во, вып-х работу	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальную границу	Мин. балл	Мах. балл	УО (%)	Учитель
11а	русский язык	18	-	40	82	100	Терещенко О.Ю
11б	русский язык	17	-	44	94	100	Ромашенко Л.Т.
11в	русский язык	18	-	40	94	100	Жаркова Л.П.

Учителя русского языка проанализировали результаты работы пробных экзаменов и наметили пути по устранению пробелов в знаниях учащихся, продумали систему работы со

слабоуспевающими учащимися с целью недопущения повторных неудовлетворительных результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 12.05-20.05.2020 года в 5-8, 10 классах проходила промежуточная аттестация. Результаты аттестации по русскому языку и литературе :

Предмет	клас с	учитель	По списк у	писал о	оценки				КО	УО	Средн ий балл
					«2 »	«3 »	«4 »	«5 »			
Русский язык	5а	Ермак Т.В.	24	24		7	6	11	70	100	4,17
	5б	Жаркова Л.П.	26	26		5	11	10	81	100	4,2
	5в	Хрестина Е.Л.	28	28		5	9	14	82	100	4,32
	5г	Брайко Т.Т.	25	25		21	3	1	16	100	3,2
Русский язык	6а	Ромашенк о Л.Т.	25	25		11	4	10	56	100	4
	6б	Брайко Т.Т.	27	27		8	8	11	70	100	4
	6в	Ромашенк о Л.Т.	27	27		13	11	2	51		3,6
	6г	Брайко Т.Т.	25	25		7	14	4	72	100	3,88
Русский язык	7а	Терещенко О.Ю.	24	24		4	15	5	84	100	4,05
	7б	Волохова А.И.	23	23		1	5	17	26	100	3,3
	7в	Хрестина Е.Л.	26	26		4	9	13	84	100	4,35
	7г	Ермак Т.В.	24	24		11	11	2	54	100	4,16
Русский язык	8а	Ермак Т.В.	23	23		5	7	11	76	100	4,16
	8Б	Волохова А.И	25	25		12	10	3	52	100	3,64
	8в	Мирошкин а Т.А	24	24		11	12	1	54	100	3,6
	8г	Волохова А.И.	19	19		15	2	1	16	100	3,21
Русский язык	10 а	Мирошкин а Т.А	17	17		9	4	4	47	100	3,7
	10 б	Жаркова Л.П.	20	20		2	12	6	90	100	4,5
	10 в	Мирошкин а Т.А	20	20		6	8	6	70	100	4
Литератур а	5а	Ермак Т.В.	24	24		3	9	12	87	100	4,38
	5б	Жаркова Л.П.	26	26		2	8	16	92	100	4,5
	5в	Хрестина Е.Л.	28	28		2	7	19	92	100	4,61
	5г	Брайко	25	25		7	4	5	56	100	3,8

		Т.Т.									
Литература	6а	Ромащенко Л.Т.	25	25		10	8	7	60	100	4
	6б	Брайко Т.Т.	27	27		6	6	15	77	100	4,33
	6в	Ромащенко Л.Т.	27	27		13	5	9	51	100	3,6
	6г	Брайко Т.Т.	25	25		6	12	7	76	100	4
Литература	7а	Терещенко О.Ю.	24	24		1	7	16	100	100	4,63
	7б	Волохова А.И.	23	23		13	7	3	43	100	3,57
	7в	Хрестина Е.Л.	26	26		3	8	15	88	100	4,46
	7г	Ермак Т.В.	24	24		6	9	10	79	100	4,16
Литература	8а	Ермак Т.В.	23	23		5	7	11	78	100	4,26
	8б	Волохова А.И.	25	25		5	7	13	80	100	4,32
	8г	Волохова А.И.	19	19		11	5	3	77	100	4,45
	8в	Мирошкин А.Т.А	24	24		14	8	2	42	100	3,5
Литература	10 а	Мирошкин А.Т.А	17	17		2	11	4	88	100	4
	10 б	Жаркова Л.П.	20	20		2	8	10	90	100	4,4
	10 в	Мирошкин А.Т.А	20	20		6	11	3	70	100	3,9

Промежуточная аттестация была проведена в 5-8, 10-х классах как по русскому языку, так и по литературе.

Проведя анализ результатов, можно сделать выводы:

Результаты промежуточной аттестации считать удовлетворительными. При планировании работы МО на следующий учебный год учесть снижение результатов по литературе и наметить план по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучаемых, особое внимание, уделяя заданиям аналитического и сопоставительного характера.

4.1.Накопление материала по теме самообразования в папке и портфолио учителя. Индивидуальная работа по самообразованию:

- На уроках Брайко Т.Т., Ромащенко Л.Т. используются разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Они осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. Учителя Волохова А.И., Ермак Т.В. видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.
- На уроках русского языка учителя Мирошкина Т.А., Терещенко О.Ю., Хрестина Е.Л., Жаркова Л.П. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора

художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, Развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

- Все учителя принимают участие в работе сетевых образовательных сообществ («Сеть творческих учителей», сайт Фестиваля « Открытый урок», порталЫ ФИПИ, «Прошколу.ру», «Капканы ОГЭ и ЕГЭ», сообщество «Открытый класс», «Дневник.ру», «Якласс»).

5.Блок проблем и недостатков по методическому обеспечению образовательного процесса.

Большое внимание учителя уделяли работе по созданию комплекта электронных материалов по литературе, русскому языку, подготовке обучаемых девятого классов к итоговой государственной аттестации и подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ. Причем подготовку к ОГЭ и ЕГЭ преподаватели начинают с пятого класса. Дети овладевают навыками работы с заданиями тестового характера, тестами, пишут сочинения – рассуждения на лингвистические темы. Большое внимание уделяется работе с текстом. Эта работа проводится и в игровой форме на внеурочных занятиях (в деятельность детей вводятся отдельные элементы из предполагаемой устной формы ОГЭ).

Однако все это не уменьшает количество проблем. В этом году словесники за три месяца подготовили обучаемых 11 классов к допускному экзамену по литературе, все выпускники получили зачет. Работы отличались самостоятельностью, неординарным подходом к раскрытию тем. Но это потребовало от словесников много времени и сил на проверку огромного количества дополнительных письменных работ как по литературе, так и по русскому языку, разработку тестовых материалов, создание банка аргументов. Кроме этого, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ кардинально изменилась в связи с изменениями в демоверсиях: появилась устная часть, оформленная как допуск к ОГЭ в 9 классе, добавлено одно задание в КИМах ЕГЭ. Учителя – словесники, кроме этого, готовят уч-ся к огромному количеству конкурсов, что увеличивает объем их работы.

6. Участие в творческих конкурсах учителей. Жаркова Л.П., Терещенко О.Ю. стали дипломантами ряда Всероссийских и международных конкурсов, весь состав МО стал участником всероссийского тестирования на портале «Единый урок».

7. Диагностика уровня подготовленности учителя.

МО учителей русского языка и литературы состоит из 8 человек: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию (Терещенко О.Ю., Жаркова Л.П., Мирошкина Т.А., Хрестина Е.Л. Ромашенко Л.Т, Ермак Т.В...), 1 человек – первую Волохова А.И., Все имеют высшее образование.

8. Работа с одаренными и мотивированными детьми.

В этом году, как и в предыдущие шесть лет,, Мирошкина Т.А. возглавила творческую группу по научно-исследовательской работе, где работают учителя Мирошкина Т.А., Терещенко О.Ю.Совместно с учащимися школы были представлены работы: «Искусство портрета в произведениях о Великой Отечественной войне», «Великая Отечественная война в творчестве М. Шолохова и ее восприятие моими современниками».

Учителями-словесниками была проведена большая работа по подготовке обучаемых к школьной, а затем и районной олимпиадам. В ноябре была проведена олимпиада по русскому языку и литературе для 5-11 классов, По литературе Шевченко Ольга(учитель Мирошкина Т.А.) из нашей школы заняла первое место среди 10-11 классов. По русскому языку стала победителем муниципального этапа Садовская Марьяна (учитель Ромашенко Л.Т.), призером-Ткаченко Екатерина (учитель Терещенко О.Ю).

Учащиеся принимали участие в районных, областных и всероссийских конкурсах творческих работ. (Лучшие работы были отправлены в РОО). В период весних каникул учащиеся нашей школы (10а,б,в) совместно с учителями Жарковой Л.П. и Мирошкиной Т.А. стали участниками встречи с местным поэтом Корольковым В.И. «Я в лазоревом вырос краю», которая состоялась в здании районной библиотеки. Участие в во всероссийском конкурсе «Живая классика» принесло свои плоды: в районном этапе конкурса приняли участие 3 человека: Соловье Никита и Казарян Карина 10в класс (учитель Мирошкина Т.А.),Германова Алена 10б класс (учитель Жаркова Л.П.), региональном конкурсе «Звучащее слово» , посвященному 75 –летней годовщине Великой Победы, приняли участие Жаркова Л.П и Терещенко О.Ю. Хрестина Е.Л. приняла участие в

организации районного мероприятия, посвященного 75-летию Великой Победы, которое проходило 20 февраля в ЦВР «Я не видел войны, но я знаю». В школьном музее состоялось открытие новой экспозиции «Блиндаж. Один день войны», организатором которой стала Жаркова Л.П.

Следует отметить, что вся работа словесников направлена на развитие творческих способностей обучаемых и на выполнение «Целевой программы «Русский язык». Таким образом, прошлогодние рекомендации по улучшению данной работы были учтены

9. Выводы и предложения по совершенствованию методической работы.

1. Считать в целом работу МО учителей русского языка удовлетворительной.
2. Отметить активное участие в общественной жизни школы большинства членов МО, плодотворную работу в организации и проведении олимпиад по предметам и творческих ученических конкурсов.
3. Признать удовлетворительную подготовку учащихся к ЕГЭ в 11 классе и частично удовлетворительной к ОГЭ в 9 классах.
4. Методическое объединение решает поставленные в начале учебного года задачи.

Исходя из выводов, можно сформулировать новые задачи на 2020–2021 учебный год:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей-филологов как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса;
2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
3. Повысить уровень профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя-словесника, активного участия педагогов в районных и региональных научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах и т.п.
4. Приобщить педагогов к осуществлению опытно-экспериментальной работы в ходе освоения педагогических новаций.
5. Внедрять в работу современные информационно-коммуникационные технологии.
6. Использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, межшкольными МО, использовать взаимодействие с методическими центрами муниципальных образований.
7. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

3.МО физики, химии и биологии

1.Методическая тема МО: «Проектно-исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве школы - средство повышения качества обучения».

Цель работы МО: «Создать образовательную среду, обеспечивающую широкие возможности творческой самореализации личности, приобретение опыта жизненного созидательного успеха и чувства комфортности в стенах образовательного учреждения, направленную на повышение качества образования».

Задачи МО:

1. Осваивать и внедрять информационно- коммуникативные технологии в процессе обучения.
2. Организовывать, изучать и обобщать исследовательскую деятельность учащихся на каждом этапе обучения.
3. Осуществлять индивидуальный подход в работе с мотивированными учащимися.
4. Совершенствовать методический опыт в осуществлении профильного и предпрофильного обучения.
5. Использовать возможность обмена опытом с коллегами как средства самосовершенствования.

За истекший период было проведено 2 заседания МО(плановых)

2.Заседания МО:

Заседание №1

« Организационное» 26.08.2019г.

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. / Колодина И.Г./
2. Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год./Колодина И.Г./
3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по биологии, физике и химии. / Иликаева М.В., Беленко В.В., Полякова С.В./
4. Планирование графика проведения открытых уроков , открытых мероприятий и предметной недели на 2019-2020 учебный год./ члены МО/
5. Изучение требований, предъявляемым к профессиональным стандартам педагогов. / Полякова С.В./
6. Рассмотрение требований Ростобнадзора к оформлению рабочих программ по предметам в рамках требований ФГОС./ Колодина И.Г./

Заседание №2

«Роль учителя в создании условий для саморазвития школьников в процессе исследовательской и творческой деятельности» 28.10.2019г

1. Планирование научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся в НОУ « Академия»./ Колодина И.Г./
2. Анализ проверки рабочих тетрадей: соблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся, качество проверки тетрадей, соответствие сроков проведения контрольных работ, организация работы над ошибками./ Полякова С.В./
3. Участие педагогов и учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня./Учителя предметники/
4. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии и физике./ Колодина И.Г./
5. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства для усиления мотивации изучения предметов./ Учителя предметники/

3.Работа по обобщению опыта учителя

3.1.Запланированные на данный период мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Дата	Место проведения	Ответственные
1	«День Байкала»	7авг	сентябрь	Каб13	Колодина И.Г.
2	Всемирный День Древонасаждений	5-11	Октябрь апрель	Территория школьный двор	Иликаева М.В. Полякова С.В. Колодина И.Г.
3	День Птиц	6-7	1апреля	Актальный зал	Колодина И.Г.
4	День Воды (Всероссийский экоурок)	5-11	Октябрь апрель	Актальный зал	Полякова С.В. Колодина И.Г.
5	День Земли	5-11	22апреля	Актальный зал	Полякова С.В. Колодина И.Г.
6	Экологические субботники	5-11	по графику	Территория школьного двора	Иликаева М.В. Полякова С.В. Колодина И.Г.
7	Международный День борьбы со СПИДом	8-11	1декабря	Актальный зал	Полякова С.В. Колодина И.Г.
8	Экологическая тропа «Лиман»	8-11	апрель	лиман	Полякова С.В
9	Нобелевские лауреаты по	11 «а»	май	Актальный зал	Кислица В.М.

	физике.				
10	«День Космонавтики»	1-11 классы	апрель	Актовый зал	Козицкая И.В. Беленко В.В.
11	«День Российской Науки»	11б	февраль	Актовый зал	Колодина И.Г. Беленко В.В.
12	«Что?Где?Когда?2»	10-е классы	октябрь	Актовый зал	Беленко В.В.
13	«Бегом по радуге»	8-е классы	март	Актовый зал	Беленко В.В.

Заседание №3

« Системно - деятельностный подход в преподавании естественных предметов в условиях введения ФГОС»17.01.2020г

1. Анализ работы МО за Иполугодье 2019-2020 учебного года./Колодина И.Г./
2. Анализ срезовых контрольных работ./Колодина И.Г./
3. Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностно - ориентированное задание./ Полякова С.В./
4. Изучение регламентов проведения экзаменов. Обмен опытом по подготовке обучающихся к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ./ Иликаева М.В., Беленко В.В., Полякова С.В./
5. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийских этапов олимпиад по биологии, химии, физике и экологии. / Колодина И.Г./

Заседание №4

« Современные образовательные технологии на уроках» 23.03.2020г

1. Современные образовательные технологии на уроках физики./Беленко В.В/
2. Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ГИА, ЕГЭ. Итоги пробного тестирования по предметам (проверка степени готовности выпускников 9-х и 11 –х классов)/ Учителя предметники/
3. Подготовка к промежуточной аттестации по химии, биологии и физике в 5- 8, 10 классах. / Учителя предметники/
4. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом. / Учителя предметники/

Заседание № 5

«Подведение итогов работы МО за 2019-2020 учебный год: достижения, проблемы, пути решения» 16.05.2015г

1. Развитие творческого потенциала учителя через новые подходы к организации учебного занятия. / Иликаева М.В./
2. Анализ качества знаний учащихся по предметам. Итоги промежуточной аттестации./Колодина И.Г./
3. Работа учителей с нормативной документацией по итоговой аттестации учащихся 9 –х и 11-х классов./Учителя предметники/
4. Аналитический отчет педагогов по предметам за 2019 - 2020 учебный год. /Учителя предметники/
5. Анализ участия педагогов в олимпиадах и конкурсах в 2019-2020 учебном году./Колодина И.Г./

3.2.Участие в работе районных МО:

На заседаниях районного МО с докладами выступали:

Иликаева М.В. « Новая модель оценки образовательных достижений по химии и биологии в рамках ФГОС»(августовская конференция).

Беленко В.В. « Отчет о работе МО и результаты ОГЭ и ЕГЭ по физике» (августовская конференция).

Полякова С.В. « Отчет о работе МО» (августовская конференция); *Кислица В.М.* « Практикум решения сложных заданий ЕГЭ» (РМО 18.10.2019

3.3.Обобщение опыта через публикации в методической литературе и социальных сетях Internet:

Иликаева М.В. <https://infourok.ru/user/ilikaeva-marina-vitalevna>

Полякова С.В. <http://edu-family/fai/owner/swetlana.polyakowa2014>

www.openclass.ru/node/513037 ; www.pedagogika-smi.net; www.nastavnik-five.ru,

Колодина И.Г. <http://multiurok.ru/inna-kolodina75/>; <http://infourok.ru/>

4. Работа учителей над темой самообразования:

26 августа 2019 года на первом заседании методического объединения учителей химии, биологии и физики членами МО были уточнены темы самообразования.

Учителями – предметниками был дан отчёт по каким направлениям осуществляется работа над темами самообразования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по предмету;
- обзор в Интернете информации по предмету, а так же по педагогике, психологии, инновационным технологиям и методике преподавания;
- изучение и внедрение в практику своей работы технологий на основе мотиваций и активизации познавательной деятельности учащихся на современном уроке;
- организация проектно- исследовательской работы и активное вовлечение в неё учащихся;
- участие в методических объединениях на школьном и районном уровнях (открытые уроки, открытые мероприятия, мастер-классы для школы молодых специалистов, обобщение опыта работы с одаренными детьми);
- курсы повышения квалификации.

5.Участие учителей в творческих конкурсах:

Полякова С.В., Беленко В.В. принимают участие в работе творческой группы « Содружество» по поддержке учителя английского языка Грамма Н.А. в конкурсе «Учитель года»;

- Полякова С.В., Иликаева М.В. и Гамова Е.Н. активные участники социального экологического проекта «Лиман»; вебинар « Ступени успеха».

-Колодина И.Г.:

-победитель Международного творческого конкурса для педагогов « Копилка педагогического мастерства» и « Педагогические инновации в образовании»; участие во всероссийском экологическом уроке «День Байкала» «Портал педагога»,«Умскул»

-Беленко В.В. и Кислица В.М. олимпиада «Фоксфорд», СПбУ.

6.Диагностика уровня подготовленности учителя

6.1.В течение первого полугодья 2019-2020 учебного года курсы повышения квалификации не были запланированы.

7.Диагностика качества знаний учащихся.

Контроль уровня обученности (промежуточная аттестация) в 5-8,10 классах проводился согласно плану внутришкольного контроля МБОУ ЕСОШ №1 на 2019-2020 учебный год, а так же в соответствии с графиком текущего контроля по классам. Результаты промежуточного контроля представлены в таблице

класс	Учитель	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
5а	Полякова С.В.	24	24	14	9	1	0	96	100	4,5
5б		26	26	13	9	4	0	85	100	4,3
5в		28	28	14	9	5	0	82	100	4,3
5г		25	25	3	10	12	0	52	100	3,6
8а		23	23	2	13	8	0	65	100	3,7
8б		25	25	2	12	11	0	56	100	3,6
10а		17	17	7	8	2	0	88	100	4,3
10б		20	20	18	1	1	0	95	100	4,9
10в		20	20	10	8	2	0	90	100	4,4
6а	Колодина И.Г.	25	25	10	4	11	0	56	100	4
6б		25	25	9	13	3	0	88	100	4.2

6в		27	27	6	10	11	0	59	100	3.8
6г		25	25	8	8	9	0	64	100	4
7а		24	24	9	13	2	0	92	100	4.3
7в		26	26	16	8	2	0	92	100	4.5
7г		24	24	12	9	3	0	88	100	4.4

Учитель: Беленко Виктория Владиславовна

класс	Всего учащихся в классе	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Средний бал
7-а	24	24	6	11	7	0	71%	100%	3,96
7-в	26	26	7	10	8	0	65%	100%	3,81
8-а	23	23	10	7	6	0	74%	100%	4,17
8-б	25	25	8	7	10	0	60%	100%	3,92
8-в	24	24	7	6	11	0	54%	100%	3,83
8-г	18	18	3	2	13	0	28%	100%	3,44
10-а	17	17	9	4	4	0	76%	100%	4,29
10-б	20	20	8	5	7	0	65%	100%	4,05

8.Выполнение программ учителями

Учителя – предметники в полном объеме реализовали программы по предметам.

9.Работа с одаренными детьми

9.1. В сентябре 2019-2020 учебного года стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре по данным предметам приняло участие 117 учащихся(52-биология,25-физика, 15-химия, 25-экология), из них в муниципальный тур вышло:

- биология – 11 учащихся (Пономарева Е. Рубцова К., Деменева В. Шевченко О;)
- физика – 6 учащихся;
- химия – 6 учащихся(Тищенко А. ,Рубцова К., Деменева В.)
- экология – 5 учащихся(Ермакова В., Деменева В.)

В марте-мае проходил олимпиады ЮФУ(химия и биология – Деменева В.,Лазарян А.,Ермакова В.,Пономарева Е.,Рубцова К), ДГТУ И РостГМУ(Деменева В.,Лазарян А.,Ермакова В.,Пономарева Е.,Рубцова К.)

10. Методическое объединение молодых специалистов не имеет

11.Весь программный материал за первое полугодье по физике, химии и биологии учителя МО выполнили.12. Блок проблем и недостатков

- в кабинетах №10 имеется неисправное информационно- техническое оборудование.

13.Методическая работа не имеет проблем и недостатков

14. В следующем полугодье МО продолжает работать над задачами:

- использование инновационных технологий для усиления мотивации при изучении предметов естественного цикла;
- создавать и совершенствовать банк заданий на уроках для повышения качества обучения и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по изучаемым предметам.

В целом можно считать работу МО учителей физики, химии и биологии удовлетворительной.

4.МО учителей иностранных языков

В течение 2019-2020 учебного года М О учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности учителей, внедрения в практику новых технологий с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Тема деятельности МО учителей иностранных языков на данный учебный год: «**Развитие познавательного интереса у учащихся на уроке через активные формы и новые технологии**».
Основные формы, используемые в работе М О

1.Заседание методического объединения по вопросам методики преподавания, нормативно-правовой документации, обмена опытом работы, организации и проведения олимпиад, стимулирования и награждения учителей.

2.Открытые уроки, семинары, внеклассные мероприятия, вебинары.

3.Участие в конкурсах, фестивалях, публикациях, творческих группах, в работе сайта методического объединения, выступление на районных заседаниях М.О.

4.Взаимопосещение уроков.

Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка, их активное включение в педагогический поиск, совершенствование анализа и критериев оценки их работы остались основными направлениями деятельности методического объединения. Было проведено два заседания М О по плану, на котором рассматривались проблемы методики преподавания ин.яз, вопросы проведения недели иностранных языков, школьной олимпиады, участие в районных конкурсах.

В соответствии с методической темой учителя продолжили свою работу по темам самообразования .

Воронкова Т.Г. – «Развитие познавательного интереса на уроках и вне урока»

Грамма Н.А. – «Использование мультимедии на уроках иностранного языка»

Чумакова Л.Н. – «Развитие навыков диалогической речи в игровых моментах»

Губина А.А. – «Роль фонетической зарядки в обучении английскому языку»

Еремеева Л.П. – «Развитие навыков чтения посредством активной познавательной деятельности»

Горева О.В. - «Использование информационных технологий на уроках английского языка».

Жаркова Д. Д. - «Развитие познавательного интереса у уч. на уроке через активные формы и методы работы.»

Трофимова В. В. - «Развитие навыков аудирования, посредством песенного материала».

Афанасьева Е.В. - «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка»

Работая по своей проблеме учителя обращали внимание на психологический микроклимат, учитывали психологические особенности учащихся, обращали внимание на работу в режиме «У – ученику». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, пополняют своё портфолио методическими разработками, достижениями.

Учителя активно участвуют в конкурсах, проектах, фестивалях. За текущий период в конкурсе «учитель 2020 года» участвовала Грамма Н.А.; Воронкова Т.Г., Еремеева Л.П. участвовали в региональном конкурсе «Символы победы - язык», Воронкова Т.Г. участвует в региональном проекте «Иноязычное образование Дона – пространство диалога культур», в конкурсе «Методическая неделя», руководитель творческой группы «Содружество», участвует в дистанционных педагогических конкурсах «Солнечный свет», «Сократ». Еремеева Л.П. участвует в дистанционных педагогических конкурсах «Солнечный свет», «Сократ», «Учителями славится Россия», «Завуч инфо», выступила с докладом на методическом объединении в рамках августовской конференции на тему «Урочная и внеурочная деятельность». Афанасьева является руководителем творческой районной группы «Спектр», участвовала в конференции «Ступени успеха», в круглом столе «Дмитриевские чтения», «Учитель года».

В составе методического объединения учителей работают 6 учителей высшей категории (Чумакова Л.Н., Еремеева Л.П., Воронкова Т.Г., Афанасьева Е.Н., Грамма Н.А., Шевченко Н.М.), 2 учителя первой категории (Жаркова Д.Д., Горева О.В.), учитель Чумакова Л.Н. имеет нагрудный значок «Отличник народного просвещения».

Согласно плана работы школы по отслеживанию качества образования и уровня освоения знаний были проведены срезовые работы по иностранному языку в 8 классах по линии администрации в декабре 2019г., в 8 классах . Диагностирование по иностранному языку проводилось в форме тестовых заданий на базовом уровне и проверяло знания умений и навыков информативного чтения.

Результаты срезовых работ по иностранному языку предоставлены в таблице. В основном учащиеся показали хорошие результаты по информативному чтению по английскому языку,

умеют находить нужную информацию в тексте по заданным вопросам, однако затрудняются в применении отдельных грамматических структур.

Дата	предмет	класс	учитель	По списку	писало	5	4	3	2	КО	УО
11.12.19	англ	8а	Еремеева Л.П.	12	12	5	2	4	1	36	72
12.12.19	нем.	8а	Жаркова Д.Д.	11	11	0	4	4	3	51	88
	нем.	8б	Жаркова Д.Д.	11	11	1	4	4	2	45	82
	англ.	8б	Горева О.В.	13	12	2	3	5	2	42	83
	англ.	8в	Шевченко Н.М.	14	12	4	2	3	3	50	75
	франц	8в	Губина А.А.	9	9	1	1	5	2	22	78
	англ.	8г	Губина А.А.	16	13	3	6	1	3	25	83

Сравнительный анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по иностранному языку свидетельствует: самый низкий уровень обученности составил

В 8 «а»-73%, учитель: Жаркова Д.Д. 8 «в» 75% учитель- Шевченко Н.М.

Проанализировав работы, следует сделать вывод:

1. Учителям проводить больше тренировочных упражнений по грамматике, добиваясь освоения учащимися базового содержания образовательных программ.

2. Используя возможности дифференцированного подхода, уделять большое внимание учащимся, слабо усваивающим учебный материал.

3. Проводить больше видов упражнений по различным видам чтения и письма.

4. Соблюдать аккуратность при оформлении работ.

Программный материал выполнен в полном объёме.

Афанасьева Е.В. участвует в научно-исследовательской работе НО «Академия» и является его руководителем.

Во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне принимали участие учащиеся следующих учителей: Грамма Н.А., Жарковой Д.Д., Горевой О.В., Губиной А.А., победителем стала – Давыдовская М. (учитель Губина А.А.), призёром –Бахур А.

В муниципальном конкурсе «Эссе на английском», «Письмо на английском» принимали участие учащиеся следующих учителей: Еремеевой Л.П. (Велегурина Е., Чижов М., Паляница Е. – призёры; Челак К. – победитель), Жарковой Д.Д.(Бахур А.-победитель), Шевченко Н.М. (Мишин К.- победитель; Медведева А., Зубков И., Германова А. – призёры), Губиной А.А. (Давыдовская-победитель). «Эссе на немецком языке». «Письмо на немецком языке» принимали участие Ермакова В. - победитель, Лебедева А. – победитель (учитель – Воронкова Т.Г.) .

В рамках недели иностранных языков были проведены следующие мероприятия: открытие и закрытие недели (ответственные: Грамма Н.А, Жаркова Д.Д.) ; «Национальная кухня» (ответственная Чумакова Л.Н.) , внеклассное мероприятие «Осень в русской и зарубежной литературе» (ответственная Афанасьева Е.В.), литературный салон «Любимые пушкинские строки» (ответственная Воронкова Т.Г.); внеклассное мероприятие «Битва ресторанов» (ответственная Горева О.В.), открытые уроки «Путешествие в мир иностранных языков» в 3а классе(ответственная Воронкова Т.Г.), в 2б (ответственная Грамма Н.А.), во 2а, 2г, 3г (ответственная Чумакова Л.Н.), квест «Осень» (ответственная Афанасьева Е.В.).

В конкурсе «Любимые стихи на разных языках» победные места у учащихся учителей Афанасьевой Е.В. и Воронковой Т.Г.

Во Всероссийской акции «Тотальный диктант» приняли участие учащиеся следующих учителей: Воронковой Т.Г. (3 победителя). и Грамма Н.А.(1 победитель)

Наряду с положительными моментами в работе М.О.следует отметить: мало активности в работе М.О. принимает участие Губина А.А., Трофимова В.В

В целом МО иностранного языка ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранного языка, педагоги показывают хорошую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания по предмету, об этом свидетельствуют результаты промежуточной аттестации.

Вместе с тем есть направления, над совершенствованием которых

предстоит работать в следующем году:

- продолжить работу по обозначенным выше направлениям;
- более эффективно вести работу с учащимися девярых, одиннадцатых классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- начать подготовку учащихся к региональной олимпиаде; к ВПР.

5.МО учителей истории и географии

Методическая тема: Построение образовательного процесса на основе электронных форм обучения и информационно-коммуникативных технологий,повышение эффективности образовательного процесса.

Цель создание условий для творческой активности,личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества знаний и совершенствование образовательного процесса .Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО.

Задачи:

- Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных приемов и методов обучения и воспитания;
- Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов к организации и проведению учебно-воспитательной работы;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; Внедрять в процесс обучения информационные технологии, активно использовать их в практической деятельности;
- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов с учетом новых форм аттестации.

Методическая проблема:

Развитие профессиональной компетенции учителей в условиях перехода на ФГОС ООО, в рамках новой системы аттестации учителей. Совершенствование и обогащение знаний педагогов (знаний, различных по содержанию: предметных, частно - методических, дидактических, воспитательных, психологических, общекультурных);

Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;

Развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

График

проведения открытых уроков на 2019-2020 уч.год.

№п/п	Учитель:	Тема:	Класс	Месяц
1.	Карнаух Л. В.	Урок-экскурсия «Составление характеристики ПК на примере Егорлыкского района»	6в	апрель
2.	Чернова О.В.	«Развитие общества»	8в	октябрь

**График
проведения открытых мероприятий на 2019-2020 уч.год.**

№п/п	Учитель:	Тема:	Класс	Месяц	Место проведения
1	Ашихмина В.Н.	День Конституции. «Нам этих дней забыть нельзя»	9	Декабрь	Актовый зал
			9	май	
2	Манасипова Н.Г.	День Конституции. «Нам этих дней забыть нельзя»	11	Декабрь	Актовый зал
			11	май	
3	Брацило С.Ю. Чернова О.В. Ступак Г.Н	Освобождение ст.Егорлыкской. Краеведческая конференция	10-11	Январь апрель	Актовый зал ЦВР
4	Телегина.Н.И.	«И помнит мир спасенный»	11	апрель	Актовый зал.
5	Карнаух Л. В.	Музейный урок Краеведческая конференция	8	октябрь	музей
6	Брацило С.Ю. Чернова О.В. Ступак Г.Н.	«Маленькие герои большой войны»	10-11	февраль	Актовый зал
7	Хрущ Н.П.	День Победы.	5-11	май	Актовый зал

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Карнаух Л.В.	Теоретическая и практическая работа над социальным проектом «Школьный музей»
2	Телегина Н.И.	«Практическая направленность на уроках географии»
3	Ступак Г.Н.	Теоретическая и практическая работа над социальным проектом «Школьный музей»
4	Ашихмина В.Н.	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС»
5	Брацило С.Ю.	«Реализация требований ФГОС через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания»
6	Манасипова Н.Г.	«Деятельностный подход в обучении, направленный на активизацию познавательного интереса и развитие творческих способностей учащихся»
7	Хрущ Н.П.	«Повышение качества знаний по истории через внедрение учебный процесс новых информационных технологий обучения».

8	Чернова О.В.	«Повышение качества знаний по истории через внедрение учебный процесс новых информационных технологий обучения».
---	--------------	--

ПЛАН НЕДЕЛИ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

20-24 января 2020г.

№п/п	Мероприятие	Дата	Классы	Учитель
1	Открытие недели	20.01	5-11кл.	Ашихмина В.Н. Манасипова Н.Г.
2	«И помнит мир спасенный»	21.01	6-11	Телегина Н.И.
3	«Маленькие герои большой войны»	22.01	5-10	Брацило С.Ю. Ступак Г.Н.Чернова О.В.
4	Музейный урок	23.01	8	Карнаух Л.В.
5	Освобождение станицы Егорлыкской	24.01	7-9	Брацило С.Ю. Ступак Г.Н. Чернова О.В.

3.2. Участие в работе районных МО:

С докладами на районных МО выступили:

- -Карнаух Л.В. « Новые формы и методы преподавания географии »,
- Манасипова Н.Г.«Анализ проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»
Мастер-класс «Готовимся к ЕГЭ» на заседании РМО учителей истории.
Ступак Г.Н. «Практическая направленность на уроках географии».
- Брацило С.Ю «Преподавание истории в свете новой концепсии».
- Чернова О.В. открытый урок в 8в классе
- Ашихмина В.Н. «Анализ урока новые приемы

3. Работа учителей над темой самообразования:

28 августа 2019 года на заседании методического объединения учителей истории, обществознания, географии членами МО были уточнены темы самообразования.

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Карнаух Л.В.	Теоретическая и практическая работа над социальным проектом «Школьный музей»
2	Телегина Н.И.	«Практическая направленность на уроках географии»
3	Ступак Г.Н.	Теоретическая и практическая работа над социальным проектом «Школьный музей»
4	Ашихмина В.Н.	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС»
5	Брацило С.Ю.	«Реализация требований ФГОС через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания»
6	Манасипова Н.Г.	«Деятельностный подход в обучении, направленный на активизацию познавательного интереса и развитие творческих способностей учащихся»
7	Хрущ Н.П.	«Повышение качества знаний по истории через внедрение учебный процесс новых информационных технологий обучения»
8	Чернова О.В.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания»

Учителя обменялись наработками по темам самообразования, обсудили, по каким направлениям осуществляется работа над темами самообразования.

- Изучение психолого-педагогической и методической литературы по предмету;
- обзор в Интернете информации по предмету, а так же по педагогике, психологии, инновационным технологиям и методике преподавания;
- изучение и внедрение в практику своей работы технологий на основе мотиваций и активизации познавательной деятельности учащихся на современном уроке;
- организация проектно- исследовательской работы и активное вовлечение в неё учащихся;
- участие в методических объединениях на школьном и районном уровнях (открытые уроки, открытые мероприятия, мастер-классы для школы молодых специалистов, обобщение опыта работы с одаренными детьми);
- курсы повышения квалификации.
- приняли участие и выступили в региональных Димитровских чтениях

5. Участие учителей в творческих конкурсах:

Все учителя МО прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям учебной и внеурочной деятельности.

Регулярно участвуют в вебинарах, семинарах разного уровня. Участие в профессиональных конкурсах (в том числе – Интернет-конкурсах) регионального, всероссийского уровня: «Подари знание», «Инфоурок», Форесфокс, Знанию, Российский учебник.

(дипломы победителя : Ашихмина В.Н.,Брацило С.Ю., Телегина Н.И., Манасипова Н.Г. Карнаух Л.В. Ступак Г.Н. Чернова О.В)

Приняли участие в подготовке и проведении Димитровских чтений.

Трансляция результатов своей деятельности через публикацию опыта, методических разработок в научных и методических изданиях, на профессиональных сайтах «Открытый класс», «Инфоурок». Публикация в Методическом Журнале для учителей.

Работа по самообразованию проводилась в соответствии с планом, который был составлен исходя из основных задач, стоящих перед образованием и задач школы. Приняли в региональном конкурсе музеев.

Участие в работе РМО мастер-класс «Эффективная подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию» 08.11.2019г. (Манасипова Н.Г.)

Проведен открытый урок по географии в 8в классе для учителей истории района (Чернова О.В.),выступление Карнаух Л.В. на РМО по теме «Новы методы и приемы в преподавании географии»

2.Участие в региональной Ассамблее инноваторов «Стратегия инновационного развития в образовательной практике Дона» октябрь 2019 г. выступление с опытом работы на секции «Наставничество» с докладом Ресурсы «Школы молодого специалиста» в условиях образовательного комплекса Егорлыкского района.

3.Представление опыта работы в методическом сборнике «Инновационные педагогические технологии в практике работы педагогов ЕСОШ №1»

4.Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогическое портфолио»

5.Участие в конкурсе «Поезд будущего», «Правовые аспекты в РФ» (Брацило С.Ю.)

6.Проведение методических мероприятий на площадке «Лиман» (Телегина Н.И.,Ступак Г.Н.)

6.Участие в муниципальных предметных олимпиадах.

1.Участников – 57.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории Пшеняник Ольга (10б кл. преподаватель Ашихмина В.Н.) , Ткаченко Екатерина (11а кл.- Манасипова Н.Г.); по обществознанию –призер –Садовская Марьяна (11б кл. Чернова О.В.), Шевченко О.(10 а кл.Ашихмина В.Н.)

2.Участие в региональных предметных олимпиадах. -

Приняли участие в олимпиаде по основам бизнеса и предпринимательства

3.Участие в дистанционных олимпиадах

Пшеняник О.,Бахур А, Стрижак М.,Паляница Ю ,Валькеева А,Химичева А.,Колкова В.,Шевченко Д.Челак К. -победители в конкурсах на «Инфоурок» , « Школьный портал», «Фоксфорд», «Талантоха» . Я-бакалавр- (Шнейдер А.) ЮФУ - (Паляница Ю, Масленников Е.-обществознание) ЮФУ - (Шнейдер А-ист., общ., право)

4.Участие в региональных конкурсах

«Российский День истории-2019», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Мой наставник». Конкурс «Школьный экскурсовод». Победитель Стрижак М., участник Валькеева А.

5. Участие в ЕГЭ по избирательному праву

6. Участие в областном семинаре учителей географии .

7. Участие в региональных мероприятиях посвященных «Году донского бизнеса». Встреча с Осиповым Э.З. Твой профессиональный выбор. «Музеи в школе.»

8. Участие в деятельности районной методической службе. Выступление на Августовской педагогической конференции по проблеме -Карнаух Л.В. «Нормативно-правовая база преподавания географии в 2019-2020уч.г.»

-Манасипова Н.Г. «Учитель и ученик: методы и приёмы налаживания конфликтного взаимодействия как важнейшее условие достижения результатов ФГОС » Мастер-класс «Готовимся к ЕГЭ» на заседании РМО учителей истории. -

Брацило С.Ю. «Проектная деятельность как средство формирования и развития УУД учащихся » -Ступак Г.Н. « Практические работы на уроках географии». В

течение полугодия повышали свой методический уровень через теоретическую и практическую подготовку. Приняли участие в работе августовской конференции, районного семинара учителей истории и обществознания. Изучали литературу по психологии, педагогике. Учителями географии Карнаух Л.В., Телегиной Н.И., Ступак Г.Н. подготовлены доклады на районное МО учителей географии по темам самообразования, прослушаны дистанционные семинары на тему «Эффективность современного урока в рамках изменившейся образовательной среды».

Все учителя МО принимают активное участие в конкурсах «Инфоурок», на других профессиональных сайтах, транслируют свой опыт на личных сайтах. Телегина Н.И.- учитель географии приняла участие :Международный творческий конкурс «ДипломOFF», конкурс «Талантоха» ,Всероссийский творческий конкурс «Новая школа».Всероссийский конкурс «Олимпис», «Сократ», «Белая сова». Муниципальная краеведческая викторина «Здесь мне выпало счастье родиться». Областной конкурс «Тюльпан Победы». Областной конкурс музеев, посвященный Дню Победы. Классный час «Мы с вами, дети блокадного Ленинграда». Праздник освобождения станции Егорлыкской. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников(Кандаурова Е. уч-ся 10 а, общество 14.01.2020) Участие в региональных предметных олимпиадах по обществу. «Россия в электронном мире» Кандаурова Е. Призер-2 этап; 3 место. -3 этап. Оба этапа проходили ОЧНО. Участие во всероссийских олимпиадах (дистанционных): (Кандаурова Е.) Призер Всероссийской олимпиады по защите прав потребителей; Призер Всероссийской олимпиады по обществу «Бельчонок»; 2 место Всероссийской олимпиады по экономике «Мир знаний» Победитель 2 этапа Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности. Лектории в рамках предметной недели истории (8а, 3а, 2в). 5 А экскурсия в Районный музей , посвященная 75-й годовщине со дня Победы (23.01.2020) Выступление на Педсовете 18.03.2020 .Тема выступления : «Повышение качества образования на уроках истории и обществознания»

Открытие новой экспозиции музея «Блиндаж. Один день войны», « Я не видел войны , но я знаю» Открытие празднования Дня Победы в рамках недели географии.

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество уроков с применением ИКТ, больше стало проводиться уроков с применением системно-деятельностного подхода, уроков с применением технологии проблемного обучения. Основные направления работы со способными детьми: в сентябре были определены учащиеся, которые заинтересованы в углубленном изучении истории, обществознания, географии. С теми, кто заинтересован, организуется индивидуальная работа на занятиях и во внеурочное время, что дает возможность учителям повышать свой образовательный уровень и проводить более качественные уроки. Вся работа по самообразованию дала положительный результат. Необходимо обратить внимание на практические навыки и умение применять знания учащихся в повседневной жизни.

Открытие новой экспозиции музея «Блиндаж. Один день войны», « Я не видел войны , но я знаю» Открытие празднования Дня Победы в рамках недели географии.

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество уроков с применением ИКТ, больше стало проводиться уроков с применением системно-деятельностного подхода, уроков с применением технологии проблемного обучения. Основные направления работы со способными детьми: в сентябре были определены учащиеся, которые заинтересованы в углубленном изучении истории, обществознания, географии. С теми, кто заинтересован, организуется индивидуальная работа на занятиях и во внеурочное время, что дает возможность учителям повышать свой образовательный уровень и проводить более качественные уроки. Вся работа по самообразованию дала положительный результат. Необходимо обратить внимание на практические навыки и умение применять знания учащихся в повседневной жизни.

Открытие новой экспозиции музея «Блиндаж. Один день войны», « Я не видел войны , но я знаю» Открытие празднования Дня Победы в рамках недели географии.

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество уроков с применением ИКТ, больше стало проводиться уроков с применением системно-деятельностного подхода, уроков с применением технологии проблемного обучения. Основные направления работы со способными детьми: в сентябре были определены учащиеся, которые заинтересованы в углубленном изучении истории, обществознания, географии. С теми, кто заинтересован, организуется индивидуальная работа на занятиях и во внеурочное время, что дает возможность учителям повышать свой образовательный уровень и проводить более качественные уроки. Вся работа по самообразованию дала положительный результат. Необходимо обратить внимание на практические навыки и умение применять знания учащихся в повседневной жизни.

Открытие новой экспозиции музея «Блиндаж. Один день войны», « Я не видел войны , но я знаю» Открытие празднования Дня Победы в рамках недели географии.

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество уроков с применением ИКТ, больше стало проводиться уроков с применением системно-деятельностного подхода, уроков с применением технологии проблемного обучения. Основные направления работы со способными детьми: в сентябре были определены учащиеся, которые заинтересованы в углубленном изучении истории, обществознания, географии. С теми, кто заинтересован, организуется индивидуальная работа на занятиях и во внеурочное время, что дает возможность учителям повышать свой образовательный уровень и проводить более качественные уроки. Вся работа по самообразованию дала положительный результат. Необходимо обратить внимание на практические навыки и умение применять знания учащихся в повседневной жизни.

Открытие новой экспозиции музея «Блиндаж. Один день войны», « Я не видел войны , но я знаю» Открытие празднования Дня Победы в рамках недели географии.

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество уроков с применением ИКТ, больше стало проводиться уроков с применением системно-деятельностного подхода, уроков с применением технологии проблемного обучения. Основные направления работы со способными детьми: в сентябре были определены учащиеся, которые заинтересованы в углубленном изучении истории, обществознания, географии. С теми, кто заинтересован, организуется индивидуальная работа на занятиях и во внеурочное время, что дает возможность учителям повышать свой образовательный уровень и проводить более качественные уроки. Вся работа по самообразованию дала положительный результат. Необходимо обратить внимание на практические навыки и умение применять знания учащихся в повседневной жизни.

7.Диагностика качества знаний учащихся.

5А	15.05	24	24	20	2	2	-	91%	100%
5Б	15.05	26	26	18	6	2	-	53%	100%
5В	15.05	28	28	21	6	1	-	96%	100%
5Г	15.05	25	25	9	6	10	-	60%	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	дата	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	об-ть
8А	20.05	23	23	15	3	5	-	78%	100%
10А	14.05	17	17	7	8	1	-	94%	100%

ЭКОНОМИКА

класс	дата	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	об-ть
10А	12.05	17	17	7	6	4	-	76%	100%

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ.

2019-2020 учебный год.

Учитель: Ашихмина Вера Николаевна

класс	дата	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	об-ть
5 Б	14.05	26	26	12	6	8	-	70%	100%
7А	12.05	24	24	17	6	3	-	88%	100%
7В	12.05	26	26	15	8	3	-	90%	100%
7Г	12.05	24	24	8	14	2	-	93%	100%
8Г	13.05	18	18	4	4	10	-	40%	100%
10Б	21.05	20	20	10	9	1	-	95%	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7А	19.05	24	24	16	5	3	-	88%	100%
7В	19.05	26	26	13	6	4	-	88%	100%
7Г	19.05	24	24	7	14	3	-	88%	100%
8Г	20.05	18	18	2	5	11	-	44%	100%
10Б	18.05	20	20	10	9	1	-	94%	100%

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ

2019-2020 учебный год.

Учитель: Брацило С.Ю.

класс	дата	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	об-ть
5г	14.05	25	25	2	20	3	-	88%	100%
6в	15.05	27	27	5	13	9	-	67%	100%
6г	15.05	25	25	1	11	13	-	50%	100%
10в	21.05	20	20	14	1	5	-	75%	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6в	18.05	27	27	9	14	4	-	86%	100%
6г	18.05	25	25	8	8	9	-	65%	100%
10в	14.05	20	20	4	13	3	-	85%	100%

ЭКОНОМИКА

10в	12.05	20	20	6	11	3	-	85%	100%
-----	-------	----	----	---	----	---	---	-----	------

ПРАВО

10в	20.05	20	20	3	13	4	-	80%	100%
-----	-------	----	----	---	----	---	---	-----	------

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ.

2019-2020 учебный год.

Учитель: Чернова О.В.

класс	дата	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	об-ть
7 «б»	13.05	23	23	1	6	16	-	30%	100%
8 «б»	14.05	25	25	4	15	6	-	76%	100%
8 «в»	14.05	24	24	2	11	11	-	54%	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
7 «б»	19.05	23	23	1	8	14	-	39%	100%
8 «б»	19.05	25	25	3	17	4	-	80%	100%
8 «в»	20.05	24	24	3	13	8	-	67%	100%

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО

истории, обществознанию, ОДНК

2019-2020 учебный год.

Учитель: Васильченко Н.П.

класс	дата	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	об-ть
история									
5в	12.05	28	28	14	8	6	-	79	100
6а	14.05	25	25	16	4	5	-	80	100
6б	14.05	26	26	19	3	4	-	85	100
обществознание									
6а	18.05	25	25	14	3	8	-	68	100
6б	18.05	26	26	15	6	5	-	81	100
ОДНК									
6а	13.05	25	25	20	1	4	-	84	100
6б	13.05	26	26	19	1	6	-	77	100
6в	13.05	27	27	18	6	3	-	89	100
6г	13.05	25	25	16	3	6	-	76	100

8.Выполнение программ учителями

Учителя – предметники, с учётом корректировки, в полном объеме реализовали программы по предметам.

9.Работа с одаренными детьми

В сентябре 2019-2020 учебного года стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре по данным предметам приняли участие 57 учеников, из них в следующий тур вышло

По истории -6

Обществознанию-8

Праву-3

Экономике-3

Географии- 0.

Слабые результаты показали учащиеся на олимпиаде по географии.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории - Пшеняник Ольга (9б кл. преподаватель Ашихмина В.Н.) ,Ткаченко Екатерина,Палюх И (1а кл.- Манасипова Н.Г.); по обществознанию – призеры –Садовская Марьяна (11б кл. Чернова О.В.), Шевченко О.(10 а кл. Ашихмина В.Н.)

10.МО молодых специалистов не имеет.

11.Весь программный материал за первое полугодие 2019-2020 уч. г. по истории, обществознанию, экономике, праву, географии учителя МО выполнили.

12. Блок проблем и недостатков

-Четвертая четверть прошла дистанционно, что внесло существенные коррективы в работу учителей-предметников.

При организации дистанционного контроля знаний учащихся учителями-предметниками была сформирована база знаний и база тестовых заданий, в результате чего унифицировался и стандартизировался процесс проверки знаний. При реализации дистанционного обучения учителя обращались к ресурсам образовательных онлайн -платформ РЭШ, МЭО, Учи.ру, Якласс, Дневник.ру. использовали смешанные технологии электронного обучения. При организации обучения с помощью дистанционных технологий педагогами активно используется проведение онлайн уроков по скайпу. Такие занятия проводили все педагоги МО, включая занятия в системе дополнительного образования. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении являются: лекция, консультация, дискуссия, практическое занятие, лабораторное занятие, проектная работа. Во время уроков учителями используются различные мультимедийные материалы: видео, изображения, тексты и аудиозаписи, презентации уроков. Материал урока подается с помощью голосовых инструкций, видеозаписей, графических редакторов. Подготовка к ГИА -2020 также в режиме дистанта.

Однако при осуществлении дистанционного обучения выявлены следующие проблемы:

- педагоги испытывают затруднения при разработке дистанционных
- уроков из-за отсутствия специальных знаний по работе с оборудованием
- и программами;
- большая часть учащихся при пропуске учебных занятий по болезни
- предпочитают получение заданий от учителей через одноклассников;
- При четко организованном дистанционном обучении возможно
- повышение качества образования, индивидуализация учебного процесса,
- развитие активизации самостоятельной познавательной деятельности
- учащихся; организация качественной подготовки к государственной итоговой
- аттестации, развитие творческо-поисковой деятельности учащихся по
- добыванию новых знаний, моделированию, изучению процессов и
- явлений;
- профессиональный рост педагогов школы;
- повышение престижа школы среди родительской общественности и
- обучающихся;
- организация обучения учащихся, пропускающих занятия в связи с
- болезнью;
- разработка сетевых учебных курсов.

Как показала, четвертая четверть, было много технических, организационных и финансовых проблем. Подготовка к ГИА -2020 также в режиме дистанта.

Предметы нашего методического объединения преподавать дистанционно, весьма, сложно. Необходимо живое общение, аналитика и прочие специфические моменты. Считаем, что кратковременное, вынужденное преподавание в данном режиме прошло успешно, но использовать длительное время такую форму работы нецелесообразно.

13. Методическая работа проведена согласно плану.

14. В следующем году МО продолжает работать над задачами:

- использование инновационных технологий для усиления мотивации при изучении предметов данного цикла; - создавать и совершенствовать банк заданий на уроках для повышения качества обучения и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по изучаемым предметам.

В целом, можно считать работу МО истории, обществознания, географии удовлетворительной.

6.МО учителей начальных классов

На начало 2019-2020 учебного года методическое объединение учителей начальных классов включает 18 педагогов. Из них 15 имеют высшее педагогическое образование, 3 среднее-специальное (учатся заочно). 12 учителей высшей квалификационной категории: Гаспарян Г.П.(подтвердила высшую квалификационную категорию), Зайцева Е.А., Власова В.И., Буряк Л.М., Грицинина С.П., Кравцун М.Г., Куричева Л.В., Маренко Е.В., Юрьско Т.А., Васильева Н.Н., Бодло О.А., Маленко С.А.,

2 учителя первой квалификационной категории (Фёдорова Л.И., Бурко Л.В.) и 2 учителям (Безух Д.Г., Мезинова А.А.) присвоена первая квалификационная категория в учебном году, Морозова А.А. - молодой специалист.

Методическая проблема организации деятельности педагогического сообщества «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО». В соответствии с этой темой проводилась работа членов МО учителей начальных классов, так как все 18 педагогов работают по своим рабочим программам, составленным в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ФГОС-2.

Перед педагогами поставлена цель – создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования; моделирование учебной и воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальности ребенка, ведущего здоровый образ жизни, умеющего давать правильную оценку своего труда, достижение которой лежит через решение педагогических задач.

Методическое объединение учителей начальных классов влияет на самообразование, на уровень проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучает опыт коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий; знакомит с новыми программами и концепциями обучения и воспитания. В этом учебном году обучение в начальных классах ведётся по двум УМК – 2,3,4 классы «Начальная школа XXI века» и 1 классы «Школа России». Опытные учителя Грицинина С.П., Кравцун М.Г., Власова В.И., Зайцева Е.А., Гаспарян Г.П., Маленко С.А., Буряк Л.М. обмениваются опытом работы, помогают коллегам внедрять новые технологии обучения и воспитания, осуществляют наставничество и сотрудничество. Совместная деятельность педагогов помогает проводить открытые уроки и мероприятия на высоком профессиональном уровне. В первом полугодии учителя Мезинова А.А., Безух Д.Г. успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

За прошедший период проведено 4 плановых заседания методического объединения (в форме круглого стола, дискуссии-семинара) и 2 внеочередных по текущим вопросам. На заседаниях заслушивался отчет руководителя методического объединения об итогах деятельности всех членов предметного объединения. В августе месяце состоялось заседание по теме: **«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год».**

В октябре по теме: **«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.**

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках в начальной школе. Педагогические технологии, используемые учителями начальных классов в условиях реализации ФГОС».

В декабре по теме: **«Обновление содержания начального общего образования посредством реализации ФГОС НОО.**

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации задач ФГОС».

Отмечены положительные моменты, что все дети заняты различными видами деятельности, учителя смогли организовать внеурочную деятельность так, чтобы все участники её были довольны, соблюдался режим дня и режим смены видов деятельности в ходе реализации ФГОС-2. Были рассмотрены и согласованы рабочие программы всех учителей начальных классов для ведения образовательной и внеурочной деятельности в новом учебном году. Поднимался вопрос о работе с электронным журналом. Этот вопрос обсуждался довольно подробно, так как в этом учебном году ОУ полностью отказалось от ведения бумажных журналов.

В сентябре-октябре обсуждались вопросы непрерывности образования-«начальное общее образование - дошкольное образование», «начальное общее – основное общее образование», обновления содержания начального общего образования посредством введения ФГОС-2, морального стимулирования членов методического объединения.

Были посещены 8 уроков в первых классах. Важно отметить, что учителя первых классов внимательно изучили особенности УМК «Школа России» и успешно начали обучение.

Установлено, что учителя первых классов, посредством создания игровых проблемных ситуаций, позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в классах, что выступает как механизм поддержки ребенка в новой для него ситуации.

Важным этапом адаптационного периода первоклассников является контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Так классными руководителями Грицининой С.П., Зайцевой Е.А., Куричевой Л.В. создается ситуация контроля, когда не учитель, а сами ребята осуществляют этот контроль. Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачей педагогов на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Учителя обращают внимание, насколько по школьному работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями. Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учителя проясняют ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомят с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывают о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся Забв (Буряк Л.М., Маленко С.А., Юресько Т.А.), Зав (Гаспарян Г.П., Кравцун М.Г.), уже хорошо знакомы с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д. Посещённые уроки учителей: Буряк Л.М., Маленко С.А., Юресько Т.А., Гаспарян Г.П., Кравцун М.Г., Васильевой Н.Н., Мезиновой А.А. показали, что структура уроков продумана, на уроках царит благоприятная психологическая атмосфера, используются методы, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность школьников. На уроках используется раздаточный материал, ресурсы Интернета, интерактивные доски. Прослеживается деятельностный подход и развивающее обучение. Молодому специалисту Морозовой А.А. чаще следует обращаться за помощью к опытным коллегам, к своему наставнику, шире использовать такую форму как взаимопосещение уроков.

На совместном с работниками ДОО заседании круглого стола члены МО провели активное обсуждение вопроса адаптации первоклассников в школе и выработали целый ряд совместных мероприятий.

Члены методического объединения (Грицинина С.П., Зайцева Е.А., Куричева Л.В.) приняли активное участие в заседании малого педагогического совета по вопросу адаптации пятиклассников и непрерывности образования при переходе учащихся в основную школу. Были проанализированы результаты контроля остаточных знаний в 5 классах, учтены пожелания, отмечены положительные моменты, также пожелания, о которых говорили учителя среднего звена.

Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы. Многие учителя выступили с сообщениями и докладами на заседаниях школьного методического объединения:

- Власова В.И. «Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе»;
- Буряк Л.М. «Реализация современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС НОО»;
- Бодло О.А. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»; Грицинина С.П. «Анализ урока в свете ФГОС»;
- Маленко С.А. «Работа с одарёнными детьми по ФГОС»;
- Грицинина С.П. «Проектная деятельность в начальной школе в условиях ФГОС»;
- Кравцун М.Г. «Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС-2»;
- Гаспарян Г.П. «Проектная деятельность в начальной школе. Использование метода проекта на уроке».
- Зайцева Е.А. «Формирование универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом на уроках в начальной школе»;
- Морозова А.А. «Особенности формирования речевой деятельности с целью создания условий для успешного обучения на 1-й ступени»

Мезинова А.А., Безух Д.Г. приняли участие в районном заседании школы молодого специалиста и дали открытые уроки.

Гаспарян Г.П., Зайцева Е.А., Кравцун М.Г., Грицинина С.П., Куричева Л.В., Васильева Н.Н., Маренко Е.В., Юресько Т.А., Бодло О.А., Мезинова А.А. участвовали в творческих конкурсах учителей в номинациях:

- «Проект педагога»
- «ИКТ в современной школе»
- «Профессиональный стандарт педагога: взгляд на современное образование»
- «Педагогический успех»
- «Использование ИКТ технологий в педагогической деятельности»
- «Основы педагогического мастерства»
- «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»
- «Оценка уровня квалификации учителя начальных классов»
- «Требования ФГОС к системе начального общего образования»
- «Семья как ячейка общества»
- «ФГОС НОО. Комплекс требований и терминология»
- «Теоретические аспекты содержания ФГОС НОО»
- «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества НО»
- Конкурс для педагогов «Умната»
- «Творческая работа и методические разработки»
- «Педагогические проекты»
- «Сценарии праздников и мероприятий»
- «Патриотическое воспитание младших школьников в реализации ФГОС»

Гаспарян Г.П., Куричева Л.В., Кравцун М.Г., Зайцева Е.А., Грицинина С.П., Васильева Н.Н., Мезинова А.А. активно участвовали в вебинарах:

- «Как дополнительно заработать педагогу»;
- «Задачи и требования ФГОС НОО»
- «Методика формирования и оценки базовых компетентностей педагога»
- «Наставничество в системе образования России»

Стали победителями и призёрами «Блиц – олимпиад» для педагогов - Грицинина С.П., Куричева Л.В., Васильева Н.Н., Маренко Е.В., Юресько Т.А., Бодло О.А., Гаспарян Г.П., Зайцева Е.А., Мезинова А.А., Васильева Н.Н., Кравцун М.Г., Морозова А.А.

В 2019-2020 учебном году члены методического объединения приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах для педагогических работников образовательных организаций:

Мезинова А.А. – Международные олимпиады: «Использование инструментов Google для работы с родителями», «Развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы»; **онлайн олимпиады:** «Тьюторство в образовательной сфере», «Дорожная карта по формированию введению национальной системы учительского роста», «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе Google Презентации (Google Slides)», «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)», «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Создание тестов для детей и родителей с помощью Google форм», «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации», «Правила поведения учителя с «трудными родителями», «Формирование читательской компетентности у воспитанников образовательной организации», «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления», «Театрализованная деятельность в образовательной деятельности», «ИКТ компетентность педагогических работников», «Дидактика», «Формы воспитания», «Классное руководство», «Воспитательные функции семьи», «Коронавирусная инфекция: мифы и реальности», «Профессиональное самообразование педагога начальной школы», «Проектная деятельность учителя начальной школы», «Эстетическое обучение в системе начального общего образования»

Зайцева Е.А. – Всероссийский конкурс « Структура современного урока". - Портал «Фгоскласс», Портал "Онлайн-Олимпиада "«Диагностика уровня развития профессиональной компетенции учителя начальных классов», «В ногу со временем: ФГОС НОО и его требования»; Всероссийский конкурс «Достижение предметных результатов при обучении орфографии в начальной школе» - Портал «Фгоскласс» .

Кравцун М.Г. – олимпиады для педагогов: « Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)», «Инновации в современном образовании», «Профессиональная компетентность педагогов школы», «Правовая компетентность педагога», «Активные методы обучения в современных условиях», «Интернет-технологии в образовательном процессе», «ИКТ компетентность педагогических работников»; **ПрофОлимп** профессиональные олимпиады для педагогических работников и студентов «Совушка» Портал для целеустремлённых натур: «Использование инструментов Google для работы с родителями», «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста, «Тьюторство в образовательной среде», «Правила поведения учителей с «трудными» родителями», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)», «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления», «Приобщение детей к культурному наследию», «Использование виртуального медийного приложения в образовательном процессе: Google Презентации (Google Slides)»,

«Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы», «Создание текстов для детей и родителей с помощью Google форм», «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации», «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)», «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»,

« Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».

Грицинина С.П. – Международный образовательный портал «Солнечный свет»: Нравственно-патриотическое воспитание. «Свой край родной люби и знай», Нравственно-патриотическое воспитание. «Мы будем помнить...»

Исследовательские и научные работы, проекты. «Компьютерные игры – хорошо это или плохо?», **ФГОСкласс РФ** «Обучение детей с ЗПР в начальной школе»; **Мир-олимп**: «Семья и школа: пути взаимодействия»; **Время знаний**: «Требование к современному уроку».

Маренко Е.В. - Вопросита – Блиц-олимпиада: «Аспекты русского языка и речевой культуры», Портал «ФГОС – онлайн» - Международная олимпиада: «Классное руководство» ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Школьные трудности благополучных детей", "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Внеурочная деятельность в начальной школе", Портал «ФГОС – онлайн» - Международный конкурс: «Методические разработки педагогов»

Портал «Совушка» Международные профессиональные олимпиады:

«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: Google презентации», «Создание тестов для детей и родителей с помощью Google Форм», «Тьюторство в образовательной сфере», «Правило поведения учителей с трудными родителями», «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации», «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)», «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации».

Юресько Т.А. - Портал «Совушка» Международные профессиональные олимпиады для работников образовательных организаций:

«Особенности создания диаграмм различных форм и видов», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», «Правила поведения учителей с «трудными» родителями», «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», «Профессиональное выгорание педагогических работников», «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации»

Куричева Л.В. - Портал для целеустремлённых натур «Совушка».

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций: «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», «Правила поведения учителей с "трудными" родителями», «Мнемоника - техника для быстрого запоминания информации», «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации», «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы», «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели»

Морозова А.А. - сайт «Солнечный свет»: Дистанционный международный конкурс «Учитель исследователь»-сочинение на тему «Первые ступени работы», Технологическая карта по математике, Международный конкурс «День всемирной победы» - Видеоролик с поздравлениями, ФГОС ОНЛАЙН Всероссийский конкурс «Педагог. Педагогика»

Зайцева Е.А. – приняла участие в вебинарах: «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС. Проект «ИНФОУРОК», «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. Проект «ИНФОУРОК».

Гаспарян Г.П., Мезинова А.А., С.П., Кравцун М.Г., Васильева Н.Н., Буряк Л.М., Маленко С.А., Юресько Т.А., Морозова А.А. – приняли участие в семинаре ГБУ ДПО РО ИПК и ПРО «Работа с текстом как средство развития языковой культуры учащихся уровня начального общего образования».

Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия, принимая участия в предметных конкурсах начальной школы, участвуя в заседаниях МО, принимая участие в обсуждаемых вопросах теоретического характера.

Активно занимаются члены МО и обобщением опыта через публикации в методической литературе и социальных сетях:

- Гаспарян Г.П.: Сайт работников народного образования <https://nsportal.ru/galina-pavlovna-gasparyan>

Инфоурок <https://infourok.ru/user/gasparyan-galina-pavlovna1>

- Кравцун М.Г.: Сайт работников народного образования <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2016/11/03/imyasushctviteInoe-1-klass>.

- Грицинина С.П. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/pabl?id=2270> «Традиции и инновации в условиях классно-урочной системы»

- Зайцева Е.А. Всероссийский сайт «Для Педагога» - «Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом на уроках чтения» ПЕДПРОСПЕКТ.РУ;

- Кравцун М.Г., Юресько Т.А., Васильева Н.Н., Зайцева Е.А. презентации по предметам на личных сайтах.

Диагностика уровня обученности (вводный контроль) в 4-х классах проводилась в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ ЕСОШ № 1 на 2019-2020 учебный год, в соответствии с графиком диагностического контроля по следующим предметам:

- русский язык (4а,4б,4в,4г классы);
- математика(4а,4б,4в,4г классы);

Результаты диагностики уровня обученности обучающихся 4-х классов (вводный контроль) СЕНТЯБРЬ (прилагается).

Учащиеся Власовой В.И., 4а класс, показали достаточно высокий уровень подготовки.

Диагностика уровня обученности (промежуточный контроль) во 2-х классах проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ ЕСОШ № 1 на 2019-2020 учебный год, в соответствии с графиком промежуточного контроля по следующим предметам:

- математика (2а,2б,2в,2г классы)

(Отчёт прилагается)

В четвёртой четверти было организовано дистанционное обучение учащихся, в связи с пандемией. Все учащиеся начальной школы прошли учебный материал в соответствии с программами. Широко использовались электронные ресурсы – сайтов ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и другие. Промежуточная аттестация – итоговый контроль успешно проведены во всех классах начальной школы. Все учащиеся перешли в следующий класс.

Постоянно ведется работа с одарёнными детьми. Выявление одарённых детей - это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка. С этой целью проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, во внеурочное время, на дополнительных занятиях. Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе и продолжается во втором. Проводятся беседы с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Во время наблюдения учитываются следующие факторы: особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации; потенциальные возможности ребёнка к развитию.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально – экономического потенциала государства. Поэтому, **работа с одарёнными детьми** осуществляется в следующих направлениях:

- Выявление способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми ведется на уроках и во внеурочное время.
- Составление плана работы с одаренными детьми.

В работе с одарёнными детьми использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации.

В своей работе учителя используют современные средства информации (интернет, электронные энциклопедии).

Все учащиеся начальной школы зарегистрированы в онлайн платформе Учи.ру, где ученики начальной школы всей России изучают математику, русский язык, окружающий мир в интерактивной форме. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний. Учи.ру устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Наши ребята с удовольствием принимают участие во всероссийских и международных онлайн – олимпиадах по данным предметам, сначала в пробном, затем в основном туре. На выполнение заданий было дано 60 минут. Результаты пробного тура не влияли на результаты основного. Участие в олимпиаде полностью бесплатно. В личных кабинетах учителей и учеников публикуются электронные дипломы, грамоты, сертификаты. Учителя Зайцева Е.А., Гаспарян Г.П. Грицинина С.П., Кравцун М.Г., Куричева Л.В., Васильева Н.Н., Юресько Т.А., Бодло О.А., Мезинова А.А., Морозова А.А., получают **Благодарственные письма** от Оргкомитета Олимпиады «ПЛЮС» за успешные выступления учеников на олимпиадах, а так же **Сертификаты** от Интерактивной образовательной платформы UCHI.RU за достижения высоких образовательных результатов и внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Учащиеся начальных классов члены научного общества учащихся «Академия», занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Члены методического объединения: Зайцева Е.А., Буряк Л.М., Гаспарян Г.П. Грицинина С.П., Кравцун М.Г., Куричева Л.В., Маренко Е.В., Юресько Т.А., Бодло О.А., Мезинова А.А., Морозова А.А., обеспечили активное участие обучающихся в предметных олимпиадах:

- Онлайн – олимпиада «Юный предприниматель»;
- Онлайн - олимпиада по математике «Заврики» – 348участников, 345 победителей и призёров;
- Международная онлайн – олимпиада «Bricsmath.com»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку, по математике, окружающему миру, литературному чтению;
- Образовательный марафон «Волшебная осень», «Навстречу космосу»;
- Международный конкурс «Старт»;
- «Совушка» Международная олимпиада «Безопасность при пожаре» 74участника, 71 победитель;
- «Совушка» Международная олимпиада по изобразительному искусству «Гжель»;
- Всероссийская предметная олимпиада, школьный этап – приняли участие учащиеся 4абвг классов. Победители: Попова Софья 4а (математика, рус.яз.), призёры: Абдуллаева М., Кугушева А., Перминова С., Чеботарёва С.4а (матем.), Оганесян Р. 4а (лит.чт.) учитель высшей категории Власова В.И.

Учителя систематически занимаются повышением квалификации, в том числе и по своей инициативе. Программный материал выполнен во всех классах

Все члены МО обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик-родители» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для всех сторон. Члены МО принимали активное участие в работе педсоветов, совещаний при директоре.

В течение прошедшего времени всем членам МО оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя, проводились взаимопосещения уроков.

Кто посетил	Класс	Тема	Учитель
1.Гаспарян Г.П.	2г	Лит.чт. «Снегурочка» русская нар. сказка	Морозова А.А.
2.Гаспарян Г.П.	1а	Рус.яз. «Звук и буква Бб».	Грицинина С.П.
3.Гаспарян Г.П.	3в	Матем. «Письменное умножение»	Кравцун М.Г.
4.Гаспарян Г.П.	3б	Окр.мир «Скажем мусору-нет.»	Мезинова А.А.
5.Грицинина С.П.	3а	Рус.яз. «Однородные члены предложения»	Гаспарян Г.П.
6.Грицинина С.П.	3в	Рус.яз. «Части речи».	Кравцун М.Г.
7.Кравцун М.Г.	3б	Матем. «Сочетательное свойство умножения»	Мезинова А.А.
8.Кравцун М.Г.	3б	Рус.яз. «Части речи».	Мезинова А.А.
9.Безух Д.Г.	3б	Лит.чт. «Няне» А.С.Пушкин	Мезинова А.А.
10.Безух Д.Г.	4б	Рус.яз. « Повт.признаки им.существительного»	Маренко Е.В.
11.Маренко Е.В.	3б	Рус.яз. «Учимся писать изложение»	Мезинова А.А.
12.Маренко Е.В.	1в	Рус.яз. «Знакомство с буквой Я,я».	Куричева Л.В.
13.Куричева Л.В.	4в	Матем. «Пирамида»	Бодло О.А.
14.Юресько Т.А.	4б	Ф.культ. «Гимнастический мостик стоя и с разбега»	Маренко Е.В.
15.Юресько Т.А.	4б	Ф.культ. «Лазанье по наклонной скамейке».	Маренко Е.В.
16.Власова В.И.	2а	Матем. «Умножение и деление на 3.Треть числа»	Буряк Л.М.
17.Власова В.И.	3в	Матем. «Сложение и вычит. в пределах 1000»	Кравцун М.Г.
18.Зайцева Е.А.	2б	Матем. «Умножение и деление на 4.Четверть числа	Маленко С.А.
19.Зайцева Е.А.	3а	Матем. «Сложение и вычит. в пределах 1000»	Гаспарян Г.П.
20.Морозова А.А.	2в	Матем. «Умножение и деление на 4.Четверть числа»	Юресько Т.А.
21.Морозова А.А.	3г	Рус.яз. «Части речи».	Васильева Н.Н.
22.Васильева Н.Н.	4б	Р.яз. «Правописание-ться и –тся в глаголах»	Маренко Е.В.
23.Васильева Н.Н.	4б	«Понятие скорости.Единицы измерения скорости»	Маренко Е.В.
24.Куричева Л.В.	2в	«Числовой луч».	Юресько Т.А.
25.Буряк Л.М.	2б	«Умножение и деление на 5.Пятая часть числа»	Маленко С.А.
26.Буряк Л.М.	3в	«Ворона и Лисица» И.А.Крылов, Эзоп	Кравцун М.Г.
27.Маленко С.А.	4б	Рус.яз. «Глагол»	Маренко Е.В.
28.Маленко С.А.	2в	«Лёгкая атлетика. Подвижные игры»	Юресько Т.А.

Внутри МО проводились проверки тематического планирования, поурочных планов, рабочих тетрадей, выполнение единых требований к устной и письменной речи, выполнение нормы домашних заданий.

С целью применения информационно-коммуникационных технологий члены МО продолжили создавать информационную копилку: презентации по различным темам начальной школы, открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.

Активно и целенаправленно проводилась внеклассная работа по теме : «Калейдоскоп наук в начальной школе». Основные цели проведения внеклассной работы : развитие познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к учению , вовлечение всех детей в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и мероприятий, формирование эстетической культуры и вкуса;

Члены МО учителей начальных классов вместе со своими обучающимися принимали активное участие во всех школьных и районных внеклассных мероприятиях. (День Здоровья, конкурс поделок и рисунков «Золотая осень», выставка поделок и рисунков «Подарок маме», День Матери,). Необходимо отметить активное участие учащихся начальных классов во всех мероприятиях, проводимых в рамках внеклассной работы учителей – предметников.

Внеурочная работа

Цель внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметной недели начальных классов, которая проводилась мо в период с 18.11.2019г. по 22.11.2019г. «Мама-солнышко моё».

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, , читать и сочинять стихи, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

При подготовке мероприятий методической недели учителя начальной школы имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации.

Открытие предметной недели состоялось 18 ноября во время проведения школьной линейки. На линейке ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках и мероприятиях.

Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно - воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,

– тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

- учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях;
- учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения за 1 полугодие показал, что запланированный план работы ШМО поэтапно выполняется. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продумываются и готовятся. Выступления и выводы основываются на практических результатах. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы в 2019-2020 учебном году можно сделать **выводы:**

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Проходило взаимопосещение уроков.
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

План работы, намеченный на 2019-2020 учебный год , реализован полностью.

На 2020-2021 учебный год члены МО поставили задачи:

1. Продолжать работу по реализации преемственности между ДОУ, НОО и ООО образованием.
2. Использовать здоровьесберегающие, инновационные технологии, способствующие повышению качества образования.
3. Провести обучающий семинар по подготовке и проведению онлайн уроков.
4. Учителям давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях обучения.
5. Усилить практическую направленность внеклассной и воспитательной работы по оздоровлению детей.
6. Повышать качество педагогического труда и уровень педагогической культуры каждого члена методического объединения, рост профессионального мастерства членов методического объединения.

7. Шире обобщать и распространять инновационный опыт учителей.

7.МО учителей физической культуры и ОБЖ

В течение учебного года МО учителей ФК и ОБЖ работало по проблеме «Владение способами здоровьесберегающих технологий в контакте личностно-ориентированного образования. Инновационная деятельность учителя как качество образования». Работа МО велась согласно утверждённого плана. Перед преподавателями были поставлены задачи:изучить нормативные документы, внедрить в учебный процесс современные технологии, проанализировать мониторинг по ФК И ОБЖ и темы по самообразованию.

Заседания МО проводились в форме семинаров, где анализировалась работа методического объединения.

На первом заседании обсуждались темы:

- 1) Уточнение тем самообразовательной работы учителей. Анализ работы МО за 2018-19г.
- 2) Обсуждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
- 3)Планирование работы кружков и секций.

На втором заседании обсуждались темы:

- 1) Отчет о работе МО в 1 четверти.
- 2) Выступление: « Структура современного урока. Условия эффективности урока. Специфика организации уроков физкультуры».
- 3) Анализ физического развития учащихся.

На внеочередном заседании обсуждалась тема о выдвижение кандидатур на награждение в 2019году Почётной Грамотой РОО, Грамота Администрации Егорлыкского района.

1.В ходе голосования приняли решение не выдвигать кандидатуры на награждение Почётной Грамотой РОО.

На третьем заседании обсуждались темы:

- 1) Отчет о работе МО во 2 четверти.
- 2 Выступление: «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации Российского образования».
- 3) Уточнение работы МО на 3 четверть.

Для учащихся школы были проведены внеклассные мероприятия «День здоровья», «Школа выживания», соревнования по мини-футболу, а так же муниципальные соревнования по различным видам спорта(футбол, мини-футбол,шашки,шахматы, настольный теннис). Учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах по ФК проходила на базе МБОУ ЕСОШ №7, олимпиада по ОБЖ проводилась на базе школы МБОУ ЕСОШ №1.

Учитель ФК Рак А. Ю. принял участие в районном методическом объединении, которое проводилось на базе МБОУ О-СОШ №6, где провелся открытый урок «Подвижные игры» и на базе МБОУ К-СОШ №3,где обсуждались вопросы и проблемы, которые возникают в процессе муниципальных соревнований, обсуждались регистрация учащихся на сайт ГТО и сдача норм ГТО,обмен опытом проведения внеклассных мероприятий и открытых уроков школ района и внеурочной деятельности, проводился анализ муниципального этапа олимпиады по физической культуре.

Самообразование. Работа учителей над темой самообразования.

Тема	Учитель	Дата
Автономное существование человека в природных условиях.	Коркуть С.А	2017
Повышение уровня педагогического мастерства на уроках Ф.К	Кислица С.В	2016

Совершенствования и организация уроков ФК	Рак А.Ю	2017
Индивидуальный подход к учащимся	Тищенко Н.А	2016
Повышение уровня педагогического мастерства на уроках Ф.К и внеклассной работы.	Перетягина М.А	2016

Накопленный материал по теме самообразования собран в накопительные папки и портфолио учителя.

Диагностика качества знания учащихся по ФК и ОБЖ.

Качество-70-100% (Рак А.Ю - 88-100%; Кислица С.В 79-100%;Тищенко Н.А-75-100%; Коркуть С.А- 70-100%; Перетягина М.А -86%-100%)

Обученность-100% (Рак А.Ю, Кислица С.В, Тищенко Н.А, Коркуть С.А, Перетягина М.А)

За учебный год учителями физической культуры и ОБЖ выполнена программа, подведены итоги, выставлены положительные оценки. Проводилась методическая работа по сдачи норм ГТО и внеклассных мероприятий. На основе выполненной программы велась работа по сбору педагогических фактов и информационного материала.

Велась работа с мотивированными и одаренными детьми. Прошли районные соревнования по футболу, для юношей 2004-2005г, 2007-2008,2009-2010 года юноши заняли призовые места. Так же МБОУ ЕСОШ №1 участвовала в соревнованиях по шашкам, шахматам, настольному теннису, где было занято призовое 1 место по шахматам, и на школьном МО рассматривался вопрос о более лучшем выступлении в районных соревнованиях по данным видам где не было занято мест. Проводилась районная предметная олимпиада по физической культуре на базе МБОУ ЕСОШ №7, призером стал ученик 9 «б» класса Дорофеев Максим.

В олимпиаде по ОБЖ победителем стал Москаленко Владимир 10 «А» класс и Барабаш Диана 8 «В» класс, стала призером. Сделаны выводы, что по сравнению с 2018-19 учебным годом в 2019-2020 учебном году результаты по физической культуре и ОБЖ остались на прежнем уровне. Необходимо проводить более активную пропаганду по вовлечению учащихся в занятия спортом, более активно проводить школьные спортивные мероприятия, выявлять одаренных детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса по ФК по ОБЖ стоит на должном уровне, что позволяет более успешно выполнять рабочую программу по стандартам ФГОС 2 поколения в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках совершенствования методической работы реализовываются принципы достаточности и сообразности определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности. Расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изученных процессов. Совершенствование физических качеств с помощью внеклассной работы и норм ГТО.

В ходе анализа работы МО учителей ФК и ОБЖ за 2019-2020 учебного года, определены задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса;
2. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов;
3. Повысить уровень профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя, активного участия педагогов в районных конференциях и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах и т.п.

4. Приобщить педагогов к осуществлению опытно-экспериментальной работы в ходе освоения педагогических инноваций.
5. Внедрять в работу современные технологии согласно ФГОС 2 поколения.
6. Использовать различные формы обмена практическим положительным опытом между педагогами МО, межшкольными МО, использовать взаимодействие с методическими центрами муниципальных образований.
7. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную спортивную деятельность и сдачи норм ГТО.
8. Продолжать использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
9. Участие в инновационной деятельности школы.

8. МО учителей искусства и технологии

МО учителей эстетического цикла и технологии работает над проблемой: «Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроке через активные формы и новые технологии».

Цель:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области интеграции искусств и технологии.

Основные задачи:

- Овладеть современными педагогическими технологиями, которые будут работать на повышение качества образования, включая интерактивные и активные методы.
- Продолжить работу по изучению и внедрению новых технологий развивающего обучения
- Проводить открытые уроки и взаимопосещение с целью повышения качества преподавания.
- Активизировать развитие интеллектуальных, духовных и личностных качеств учащихся.
- Развивать творческие способности, которые обеспечат условия для самореализации.

Планируемый результат: Использование разных приемов и видов деятельности будет способствовать повышению качества образования, духовному воспитанию учащихся и психологическому комфорту в процессе обучения.

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей ИЗО, музыки, технологии осуществляется через вовлечение их в работу МО. Работа МО ориентирована на развитие педагогического потенциала каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, специфики коммуникативной подготовки обучающихся.

В течение года были проведены 4 плановых заседания МО. 26.08 состоялось 1 заседание МО по теме «Основные направления методической работы на новый учебный год в рамках новых стандартов обучения ФГОС», 9 классы (внеурочная деятельность, проекты. Учителя МО обсудили и утвердили учебно-образовательные программы по предметам на новый 2019-20 уч.год, рассмотрели соответствие учебной литературы федеральному компоненту государственного стандарта (9 классы).

В ноябре 2019года состоялось внеочередное заседание МО учителей эстетического цикла и технологии, на котором были рассмотрены кандидатуры на награждение по результатам педагогической работы, МО кандидатуры не выдвинуло.

На 3 заседании МО «Реализация инновационного педагогического опыта учителей МО – работа с одарёнными детьми», которое состоялось 13.11.19г., рассматривались результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии и искусству (МХК). Рыбалова Е.И. сообщила о ходе подготовки учащихся и их наставников в рамках НОУ «Академия».

Т.Н. Смирнова поделилась опытом работы с одарёнными детьми на занятиях хора «Радуга».

15 января провели заседание МО по теме; «Организация развивающей деятельности учащихся на уроках технологии». Учителя технологии Аршакян В.А. и Рыбалова Е.И. поделились опытом работы по теме «Проектная деятельность, как одно из условий творческой самореализации». Ирина Петровна учитель ИЗО рассказала о методических приемах создания

условий для развития креативного мышления детей на уроках. Заслушали вопрос о выполнении программного материала за 1 полугодие

На мартовском заседании МО был проведен анализ предметной недели учителей эстетического цикла и технологии, который проходил с 02.03 по 06.08. 20 г. Традиционно неделя проходила по дням, первой открывала неделю, учитель музыки Смирнова Т.Н. открытым мероприятием в параллели 4 классов «Руки женщины».(актовый зал). Второй день - Изобразительного искусства, Семенцова И.П. провела мастер-класс в 8а, 10б, 5 в классах. Рыбалова Е.И. учитель технологии (мальчики) провела выставки проектных работ в параллели 5 классов. Учитель технологии (девочки) Аршакян В.А. с девочками 7а класса поговорили о моде, стиле и силуэте в одежде. (презентация, дефиле, мастер класс «Как правильно снять мерки, для построения чертежа юбки.) Все запланированные мероприятия прошли на хорошем методическом и творческом уровне.

18 мая проведено заключительное заседание МО по теме: «Подведение итогов и анализ методической работы за 2019-2020 учебный год», На МО обсуждали итоги промежуточной аттестации и планы на новый учебный год и подвели итоги работы МО за 2019-2020 учебный год.

Самообразованием учителя МО занимаются в течение года по предметной методической литературе и в сети интернет. На заседании МО заслушали Семенцову И.П.

№	Тема самообразования
1.Аршакян В.А.	«Развитие творческих способностей детей на уроках технологии по проектной методике»
2.Семенцова И.П.	«Развитие творческой активности учащихся на уроках изобразительного искусства»
3.Смирнова Т.Н	«Народный фольклор на уроках музыки»
4.Рыбалова Е.И.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии».

Темы самообразования представлены на заседаниях МО в виде докладов, отчетов, презентаций, весь материал храниться в портфолио учителей и систематически используется в учебно-воспитательном процессе.

26.08.2019г. на РМО Семенцова И.П. выступила на августовской конференции на секции учителей музыки, ИЗО, по теме: «Развитие творческого потенциала, предприимчивости, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения учителей эстетиков». Аршакян В.А. 18.09 19г на РМО которое проходило в МБОУ ШСОШ №10. «Подготовка практической части и тестовых заданий для Всероссийской олимпиады школьников ,школьный этап, технология.(девочки 5-8 классов.).

10.2017 г. на РМО Ирина Петровна выступила в Ново-Роговской СОШ №2 по теме Современный открытый урок».

Семенцова И.П. провела открытый урок для студентов Егорлыкского колледжа по теме «Особенности успешного урока». Для параллели 5 классов Ирина Петровна провела открытое мероприятие «Осень-художница».

Семенцова И.П. опубликовала в журнале «Практические советы учителю» РИПК и ППРО доклад на тему «Юный инспектор движения-это состояние души».

Аршакян В.А. приняла участие в международном конкурсе публикаций на педагогическом сайте «Солнечный свет», получила три диплома победителя, (1 место)

Аршакян В.А. опубликовала на портале ИНФОУРОК (6 материалов). Свидетельство. Благодарность(мини- сайт. Аршакян Вера Александровна).

В 2019-2020 учебном году, учителя МО приняли участие в школьном, муниципальном и региональных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по технологии и искусству (МХК).

Аршакян В.А. технология (девочки)
Школьный этап. Победители; Буденная Дарья 7а

Гречиха Вероника 8а
Муниципальный этап. Победители;

Стальная Вера-11б
Паляница Юлия-9в
Гречиха Вероника -8а
Буденная Дарья-7а

Призер; Шевченко Дарья-9в

Региональный этап. Призер; Паляница Юлия 9в.

Семенцова И.П. технология.(мальчики)

Школьный этап; победитель-Кутищев В. 8а.

Муниципальный этап. Победитель. Кутищев В. 8а.

МХК.

Школьный этап. Победитель- Таран Дарья 8а.

Муниципальный этап. Таран Дарья 8а участница

Шевченко Ольга 10а- победитель

Региональный этап. Призер-Шевченко Ольга 10а.

Семенцова И. П. с детьми приняла участие в Южно-Российской межрегиональной олимпиаде школьников «Архитектура и искусство» 2019-2020 учебный год.

Муниципальный этап. Победители- Пучкова Е.11в.

Щегольков В.

Призеры- Рубцова К. 11в.

Сердюкова Е.-10а

Шевченко О.-10а

Смоленцева А. 11а

Старичкова А.7г.

Гарбузова А. 6б.

Региональный этап; Победители- Рубцова К. 11в.

Щегольков В

Призеры- Смоленцева А.11а

Шевченко О.10а

Пучкова Е.11в

Сердюкова Е. 10а

Так же учителя МО приняли участие в следующих творческих конкурсах с одаренными детьми:

- Выступление хора «Радуга» под руководством Смирновой Т.Н. к дню учителя.
- Участие хора «Радуга» в «Дне пожилого человека».
- Выступление хора «Радуга» на всеобуче для родителей. ЦВР.
- Поздравление к Дню матери.
- Выступление вокальной группы на День героя.
- Участие в районном конкурсе «Учитель года» (открытие и закрытие конкурса).
- Участие в празднике дню Победы-75 с вокальными номерами.
- Участие в мероприятии « Встреча выпускников» Выступление вокальной группы,

солистов.

- Участие в открытии блиндажа в школьном музее, вокальной группы.
- Участие в районном заочном конкурсе песни «Голос победы»
- Семенцова И.П. с отрядом ЮИД « Сигнал» приняли участие в муниципальном этапе конкурса «ЮИД-вчера, сегодня, завтра» 2 место.

• Ирина Петровна приняла участие в региональном заочном конкурсе «Песня-спутница Победы»

• В работе научно-практической конференции НОУ «Академия» приняли участие: – Аршакян В.А. с Каменцевой А.8а класса с научно-исследовательской работой «Алмазная мозаика», Семенцова И,П, с учеником 5а класса Чуянов М с научно-исследовательской работой «Куклы -обереги.» Смирнова Т.Н. с ученицей 8а класса Шиян А.научно-исследовательская работа «Он в лазоревом вырос краю» (творчество В.Н Королькова). Победитель.

В составе МО учителей эстетического цикла и технологии 3 человека имеют высшую категорию, 1 - первую.

Все учителя М.О. имеют курсы повышения квалификации по предметам и внеурочной деятельности.

Аттестацию на высшую категорию проходят двое учителей.

Учителя МО принимают активное участие в жизни школы. Семенцова И.П., Рыбалова Е.И., Аршакян В.А с обучающимися 5-8 классов сделали новогодние украшения для оформления школы к Новому году. Приняли активное участие в оформлении школы к 75- летию Победы ВОВ.(Рыбалова Е.И.)

Отчёт

по итогам промежуточной аттестации

Дата проведения; 12.05 по 21.05.2020г

Предметы: технология, музыка, ИЗО, Искусство,

Классы: 5-8

Форма проведения: тестирование, проекты,

Учителя: Аршакян В.А.- технология (девочки), Рыбалова Е.И.- технология (мальчики),

Смирнова Т.Н. - музыка, Семенцова И.П.- ИЗО, искусство.

класс	всего учащихся в классах	Количество учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2» КО	УО	Средний балл	
Аршакян В.А Учитель технологии (девочки) (проект)									
5А	12	12	11	1	-	-	100	100	4.9
5Б	14	14	14	-	-	-	100	100	5.0
5В	14	14	13	1	-	-	100	100	4.9
5Г	10	10	6	2	2	-	96	100	4.6
6А	9	9	8	-	1	-	98	100	4.8
6Б	9	9	7	1	1	-	98	100	4.8
6б(инк)	1	1	-	1	-	-	100	100	4.9
6В	11	11	10	1	-	-	100	100	4,9
6Г	12	12	10	2	-	-	100	100	4.9
7А	11	11	11	-	-	-	100	100	5.0
7Б	10	10	8	-	2	-	96	100	4,6
7В	12	12	12	-	-	-	100	100	5.0
7Г	16	16	15	1	-	-	100	100	4,9
8А	14	14	13	1	-	-	100	100	4.9
Рыбалова Е.И. технология(проект)									
5а	12	11	7	3	1	-	91	100	4.56
5б	12	9	5	4	-	-	100	100	4.5
5в	14	14	10	2	2	-	86	100	4.57
5г	15	13	2	5	6	-	54	100	3.69
6а	16	13	8	3	2	-	85	100	4.46

6б	16	16	12	4	-	-	100	100	4.75
6в	16	16	7	4	5	-	68	100	4.12
6г	13	8	3	3	2	-	75	100	4.5
7а	13	13	4	9	-	-	100	100	4.3
7б	13	12	-	3	9	-	25	100	3.25
7в	14	14	8	5	1	-	93	100	4.5
7г	8	8	1	3	4	-	50	100	3.62
Семенцова И.П. ИЗО (тест)									
5а	24	24	21	3	-	-	100	100	5.0
5б	26	26	22	4	-	-	100	100	5.0
5в	28	28	26	2	-	-	100	100	5.0
5г	25	25	15	10	-	-	100	100	4.9
6а	25	25	12	13	-	-	100	100	4.9
6б	25	25	14	11	-	-	100	100	4.9
6в	27	27	15	12	-	-	100	100	4.9
6г	25	25	10	15	-	-	100	100	4.9
7а	24	24	19	5	-	-	100	100	5.0
7б	23	23	15	8	-	-	100	100	4.9
7в	26	26	23	3	-	-	100	100	5.0
7г	24	24	16	8	-	-	100	100	4.9
ОДНК(тест)									
8а	23	23	20	3	-	-	100	100	5.0
8б	25	25	17	8	-	-	100	100	4.9
8в	24	24	12	12	-	-	100	100	4.9
8г	18	18	6	12	-	-	100	100	4.8
Технология (мальчики)									
8а	9	9	7	2	-	-	100	100	5.0

8б	11	11	7	4	-	-	100	100	4.9
8в	12	12	6	6	-	-	100	100	4.9
8г	9	9	1	8	-	-	100	100	4.9

Изобразительное искусство(тест)									
10б	20	20	20	-	-	-	100	100	5.0
МХК(тест)									
10б	20	20	20	-	-	-	100	100	5.0
Смирнова Т.Н.учитель музыки.(тест)									
5а	24	24	24	-	-	-	100	100	5.0
5б	26	26	26	-	-	-	100	100	5.0
5в	28	28	28	-	-	-	100	100	5.0
5г	25	25	25	-	-	-	100	100	5.0
6а	25	25	25	-	-	-	100	100	5.0
6б	25	25	25	-	-	-	100	100	5.0
6в	27	27	27	-	-	-	100	100	5.0
6г	25	25	25	-	-	-	100	100	5.0
7а	24	24	24	-	-	-	100	100	5.0
7б	23	23	19	4	-	-	100	100	4.9
7в	26	26	26	-	-	-	100	100	5.0
7г	24	24	24	-	-	-	100	100	5.0
8а	23	23	23	-	-	-	100	100	5.0
8б	25	25	25	-	-	-	100	100	5.0
8в	24	24	24	-	-	-	100	100	5.0
8г	18	18	18	-	-	-	100	100	5.0

Проанализировав работу каждого учителя надо отметить, что учащиеся освоили теоретический и практический материал, и согласно результатам промежуточной аттестации проведенной с 12 мая по 21 мая, по всем предметам, показали хорошие знания. Но есть и недостатки в преподавании предметов в отдельных классах, темах, поэтому необходимо принять меры повышения качества знаний учащихся, формировать умения, применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать методику в соответствии с новыми требованиями обучения.

В целом работу МО учителей эстетического цикла и технологии за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной.

Учителя в течении года проявили творческое отношение к педагогическому труду, методическую активность, уважение к коллективным нормам, самодисциплине.

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям;

-переход 10 классов на ФГОС.

-обеспечение приоритета межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе по предметам эстетического цикла и технологии.

-расширение внеклассной работы по предметам, работа с одаренными детьми.

-повышение квалификации учителей и обмена опытом, через посещение открытых уроков, проведение семинаров и т.д.

-внедрение новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС-2.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Ежегодно проводить неделю эстетического цикла и технологии, в рамках которой проводятся выставки, конкурсы рисунков и проектных работ. Выступление хора «Радуга» и вокальной группы. Принимать активное участие в НОУ «Академия». Все это признано не только выявлять талантливых детей, но и повысить роль образовательной области «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство». В эстетическом воспитании, формировании творческих способностей, технического мышления учащихся.

Программный материал учителями МО. За 2019-2020 учебный год выполнен.

В 2019-2020 учебном году в школе работает 2 молодых специалиста: Мезинова А.А. - учитель начальных классов, Морозова А.А. - учитель начальных классов. Наставниками молодых специалистов стали учителя начальных классов Кравцун М.Г., Гаспарян Г.П. Совместная работа началась в августе с оказания помощи по разработке рабочих программ, конспектов уроков. Молодым специалистам были предоставлены методические разработки, дидактический материал.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом **Мезиновой Алиной Антоновной** учитель начальных классов Кравцун М.Г. начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Мариной Григорьевной были посещены и проанализированы 9 уроков. Была проведена консультация и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении года Алина Антоновна могла посетить уроки как наставника, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Морозова А.А. – образование среднее специальное, стаж работы - 2 года. Работа с документацией ведется удовлетворительно. Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию. На уроках не всегда пользуется иллюстративно-наглядными материалами, инновационные средства обучения, индивидуальный раздаточный материал. В речи учителя есть ошибки.

Учитель повышает свой педагогический уровень самообразования. В целях обмена опытом посещают уроки у учителей.

За 2019-2020 учебный год по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учителя уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалами урока; следят не только за ходом

учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Таким образом, в коллективе, где опора на положительные качества учителя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий учитель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

V. Работа по повышению квалификации педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров.

1. Аттестация учителей.

В рамках методической работы проводилась работа по повышению квалификации педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров. В течение 2019-2020 уч.года аттестовались 11 педагогических работников.

На **высшую** квалификационную категорию аттестованы 12 педагогических работников:

- ✓ Семенцова И.П. -учитель ИЗО
- ✓ Аршакян В.А.- учитель технологии
- ✓ Ромащенко Л.Т.- учитель русского языка и литературы
- ✓ Камалетдинова Л.А.- учитель математики
- ✓ Камалетдинов Г.Б.-учитель информатики
- ✓ Тищенко Т.В.- учитель математики
- ✓ Тищенко Н.А. .- учитель физкультуры
- ✓ Кислица В.М.-учитель физики
- ✓ Терещенко О.Ю.- учитель русского языка и литературы
- ✓ Гаспарян Г.П.-учитель начальных классов
- ✓ Ладюкова Н.А.-учитель математики
- ✓ Пупкова Н.Б.-учитель химии

На **первую** квалификационную категорию аттестован 5 педагогический работник:

Жаркова Д.Д.-учитель английского языка
Безух Д.Г.- учитель начальных классов
Мезинова А.А.- учитель начальных классов
Васильченко Н.П.- учитель истории и обществознания
Горева О.В. -учитель английского языка

Таким образом, на конец полугодия в школе аттестовано 68 педагогических работников, из которых:

- на высшую категорию -52
- на 1 категорию -13
- на соответствие занимаемой должности -3

- не аттестован 2 педагогических работника: учителя начальных классов Морозова А.А. и учитель информатики Даниелян Д.Г.

2.С целью повышения мастерства и обмена опытом проводились открытые уроки.

При проведении открытых уроков использовались компьютерные и коммуникативные технологии, межпредметные связи, интерактивные технологии. В тоже время следует отметить, что ряд учителей вне всяких планов и графиков начали выходить на проведение открытых уроков, осознав, что процедура аттестации предполагает активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Руководителям МО следует взять под контроль реализацию графиков открытых уроков членами МО и организовывать присутствие членов МО на этих уроках.

Таким образом, здесь наблюдаются позитивные тенденции: продолжается рост профессионального уровня, повышение категоричности педагогов, заинтересованность их в позитивном изменении качества учебного процесса.

4.Курсы повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году педагогические работники получили 21 удостоверение о прохождении курсов, т.е. повысили свою квалификацию.

1. 3 учителей прошли курсы на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО;
2. 18 учителей прошли курсы на базе ООО «Межотраслевой Госаттестации»

Заявка на курсы на 2019-2020 учебный год выполнена полностью.

6.Районные семинары

1. Семинар для участников районного этапа конкурса «Учитель года Дона -2020» 13.11.2019г. В проведении семинара приняли участие учителя: Полякова С.В., Афанасьева Е.В., Терещенко О.Ю., Ермак Т.В.
2. Семинар с организаторами ЕГЭ;
3. Семинар с организаторами ОГЭ;
4. Семинар с общественными наблюдателями ОГЭ, ЕГЭ;

7.Районные мероприятия

- 1.Муниципальный этап областного конкурса «Учитель года Дона-2020»(первый и второй туры)-с 12.12.2019 по 25.12.2020
- 2.Организация и проведение 7 районного тура юных математиков
3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ноябрь-декабрь 2019г.
- 4.Межшкольный фестиваль «Европейские мотивы» 15.11.2019г

8.Работа учителей в творческих группах

- на уровне школы:

- 1.Студия «Содружество».В работе принимают участие следующие педагоги школы: Афанасьева Е.В., Терещенко О.Ю., Беленко В.В., Полякова С.В., Грамма Н.А., Шевченко Н.М., Горева О.В., Воронкова Т.Г.
2. Творческая группа «Лиман» В работе принимают участие следующие педагоги школы: Полякова С.В., Гамова Е.Н., Ступак Г.Н, Иликаева М.В.

-на уровне района:

- творческая группа по подготовке участников конкурса «Учитель года».
- руководитель Творческой группы Афанасьева Е.В., зам. директора МБОУ ЕСОШ№1.
- состав участников Творческой группы конкурса «Учитель года»:
Ступак Г.Н.- учитель географии МБОУ ЕСОШ№1;
Беленко В.В. - учитель физики МБОУ ЕСОШ№1;
Афанасьева Е.В. - учитель иностранного языка МБОУ ЕСОШ№1;

Следовательно, здесь наблюдаются позитивные тенденции продолжается рост профессионального уровня, повышение категоричности педагогов, заинтересованность их в позитивном изменении качества учебного процесса.

Таким образом, в школе создаются все условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников. С этой целью используются как возможности самого образовательного учреждения, так и ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, и коммерческие курсы.

9.Участие учителей в конкурсах

1. В декабре стартовал муниципальный этап областного конкурса «Учитель года Дона-2020», ежегодно проводимого в целях поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения престижа педагогической профессии.

В данном конкурсе приняла участие **Грамма Н.А.**, учитель английского языка Егорлыкской средней школы № 1. По итогам двух конкурсов Наталья Александровна является призером.

2.Педагогические работники участвуют в многочисленных очно-заочно и дистанционных конкурсах.

На основании плана работы с одарёнными детьми МБОУ ЕСОШ № 1 на 2019-2020 учебный год, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 г. №249, от 17 декабря 2015 г. №1488 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года №1252», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.12.2014 № 762 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», от 18.12.2015 г. №930 и от 14.09.2016 г. №623 «О внесении изменений в приказ минообразования Ростовской области от 10.12.2014 №762», с приказом отдела образования Администрации Егорлыкского района от 9.09.2019 № 521 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году и формах отчетности» и в целях реализации мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми в период с 1.10.2019 по 23.10.2019 был проведён школьный тур Всероссийской олимпиады.

За истекший период были проведены олимпиады **по 20 предметам** школьной программы. Общее количество участников –**481 человек** (обучающиеся 4-11 классов).

Сводная таблица результатов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников выглядит следующим образом:

Предмет	Класс	ФИ обучающегося	Тип диплома	ФИО учителя-наставника
химия	9	Веретенников Евгений 9в	победитель	Гамова Е.Н.
		Челак Ксения 9в	призер	
		Шевченко Дарья 9в	призер	
	10	Егорова Валерия 10в	победитель	Иликаева М.В.
		Казарян Карина 10в	победитель	
		Пашенко Анастасия 10в	призер	Гамова Е.Н.
		Зиновьева Татьяна 10б	призер	
	11	Пономарева Екатерина 11в	победитель	Пупкова Н.Б.
		Рубцова Ксения 11в	призер	
Дьяченко Наталья 11а		призер	Гамова Е.Н.	
Деменева Вероника 11б		призер		Колодина И.Г.
иностраннный язык • английский язык	9	Челак Ксения 9в	победитель	Еремеева Л.П.
		Паляница Юлия 9в	призер	
		Хачикян Артур 9а	призер	Жаркова Д.Д.
		Медведева Алина 9а	призер	
	11	Мишин Кирилл 9б	призер	Шевченко Н.М.
		Бахур Анна 11в	победитель	Жаркова Д.Д.
		Садовская Марьяна 11б	призер	Губина А.А.
		Белецкий Александр 11а	призер	Шевченко Н.М.
• немецкий язык	9	Лисицин Александр 9г	победитель	Грамма Н.А.
	8	Шулико Михаил 8в	победитель	Чернова О.В.

история	9	Хачикян Артур 9а	победитель	Брацило С.Ю.
	11	Ткаченко Екатерина 11а	победитель	Манасипова Н.Г.
		Маковецкая Анастасия 11в	призер	
		Ошмарина Алина 11в	призер	
русский язык	4	Попова Софья 4а	победитель	Власова В.И.
		Оганесян Рузанна 4а	призер	Маренко Е.В.
		Лесных Кирилл 4б	призер	
		Мельникова Ева 4б	призер	
		Бабак Мария 4б	призер	Бодло О.А.
		Лобанова Виолетта 4в	призер	
		Зацепин Дмитрий 4в	призер	
		Лунев Дмитрий 4в	призер	
		Борисенко Илья 4в	призер	
	Таран Ксения 4г	призер	Безух Д.Г.	
	5	Шевченко Татьяна 5б	победитель	Жаркова Л.П.
		Юрьско Александр 5в	призер	Хрестина Е.Л.
		Яшварова Камилла 5б	призер	Жаркова Л.П.
	6	Юрченко Полина 6а	победитель	Ромашенко Л.Т.
		Щегольков Кирилл 6г	призер	Брайко Т.Т.
	7	Негода Вероника 7а	победитель	Терещенко О.Ю.
		Гордиенко Вероника 7а	призер	Хрестина Е.Л.
		Чернова Арина 7в	призер	
	8	Щеголькова Алина 8в	победитель	Мирошкина Т.А.
		Химичева Анастасия 8а	призер	Ермак Т.В.
	9	Челак Ксения 9в	победитель	Волохова А.И.
		Паляница Юлия 9в	призер	Жаркова Л.П.
		Стрельников Антон 9б	призер	
	10	Казярян Карина 10в	победитель	Мирошкина Т.А.
		Шрамова Юлия 10б	призер	Жаркова Л.П.
	11	Кураева Анастасия 11а	победитель	Терещенко О.Ю.
		Ткаченко Екатерина 11а	призер	Жаркова Л.П.
Пономарева Екатерина 11в		призер		
физическая культура	5-6	Бакулина Анна 6а	победитель	Кислица С.В.
		Халето Кристина 6а	призер	Перетягина М.А.
	7-8	Мироненко Ксения 8б	победитель	
		Мацкив Артем 8б	победитель	
		Федорченко Семен 7в	призер	
	Сметана Валерия 7г	призер	Тищенко Н.А.	
	Плаксин Михаил 8в	призер		
	Макушенко Алексей 8в	призер		
	Старичкова Алина 7г	призер		
	9-11	Лебедева Анастасия 9г	победитель	Перетягина М.А.
		Горностаева Оксана 9б–	призер	Тищенко Н.А.
		Дорофеев Максим 9б	победитель	
		Утев Кирилл 9б	призер	
		Супрун Григорий 9б	призер	
		Чумакова Арина 9а	призер	
		Сердюкова Елена 10а	призер	Рак А.Ю.
	Камышанский Данил 11б	призер	Кислица С.В.	
8	Суплютов Кирилл 8в	победитель	Иликаева М.В.	
	Смоленцева Вероника 8г	победитель	Полякова С.В.	
	Гречижа Вероника 8а	призер		
	Шулико Михаил 8в	призер		
	9	Челак Ксения 9в	победитель	Полякова С.В.
		Стрельников Антон 9б	призер	
10	Шевченко Ольга 10а	победитель		

биология	11	Тищенко Анастасия 11в	победитель	Колодина И.Г.
		Рубцова Ксения 11в	призер	
		Деменева Вероника 11б	призер	
география	6	Юрченко Полина 6а	победитель	Телегина Н.И.
		7	Щегольков Владимир 7в	победитель
	Хомякова Полина 7в		призер	
	Курьянов Богдан 7г		призер	
	8	Валява Юрий 8г	победитель	Карнаух Л.В.
		Стрижак Максим 8а	призер	
		Гребенникова Вероника 8б	призер	
	9	Челак Ксения 9в	победитель	Телегина Н.И.
		Паляница Юлия 9в	призер	
	10	Шендрик Дмитрий 10а	победитель	Карнаух Л.В.
		Москаленко Владимир 10а	призер	Ступак Г.Н.
		Карапетян Анатолий 10в	призер	
11	Пономарева Екатерина 11в	победитель	Карнаух Л.В.	
	Палюх Игорь 11а	победитель	Телегина Н.И.	
	Пучкова Екатерина 11в	победитель	Карнаух Л.В.	
	Ткаченко Екатерина 11а	победитель	Телегина Н.И.	
математика	4	Попова Софья 4а	победитель	Власова В.И.
		Чеботарёва Софья 4а	призер	
		Перминова Светлана 4а	призер	
		Кугушева Анастасия 4а	призер	
		Абдуллаева Маргарита 4а	призер	
		Полтавцов Роман 4б	призер	Маренко Е.В.
		Альшегиров Демид 4б	призер	
		Волочаева Анастасия 4б	призер	
		Мельник Ева 4б	призер	
		Бабак Мария 4б	призер	
	Унгурян Артем 4б	призер		
	Клименко Алена 4б	призер		
	7	Чернова Ксения 7а	победитель	Ладюкова Н.А.
	9	Челак Ксения 9в	победитель	Тищенко Т.В.
	10	Шрамова Юлия 10б	победитель	Камалетдинова Л.А.
		Атаманенко Дарья 10а	победитель	Козицкая И.В.
		Сердокова Елена 10а	призер	
11	Стальная Вера 11б	победитель	Тищенко Т.В.	
	Пучкова Екатерина 11в	призер	Ладюкова Н.А.	
обществознание	8	Гребенникова Вероника 8б	победитель	Чернова О.В.
		Барабаш Диана 8в	призер	
	9	Шнейдер Анастасия 9в	победитель	Брацило С.Ю.
		Паляница Юлия 9в	победитель	
		Альшегиров Даниил 9в	призер	
		Челак Ксения 9в	призер	
	10	Кандаурова Елена 10а	победитель	Манасипова Н.Г.
		Шевченко Ольга 10а	призер	Брацило С.Ю.
		Жмаева Маргарита 10в	призер	
		Карапетян Анатолий 10в	призер	
	11	Ткаченко Екатерина 11а	победитель	Манасипова Н.Г.
Зубков Илья 11а		призер		
Исарева Юлия 11а		призер		
физика	7	Негода Вероника 7а	победитель	Беленко В.В.
		Чернова Арина 7в	призер	
		Щегольков Владимир 7в	призер	
		Хавилова Дарья 7г	призер	
	8	Малашихина Любовь 8а	победитель	Беленко В.В.
		Валява Юрий 8г	призер	
		Барабаш Диана 8в	призер	
		Салбинян Даниил 8в	призер	

	9	Грамма Александр 9а	победитель	Козицкая И.В.	
		Пашко Артем 9а	призер		
		Чудик Евгений 9б	призер		
	10	Москаленко Владимир 10а	победитель	Беленко В.В.	
		Сердюкова Елена 10а	призер		
		Шендрик Дмитрий 10а	призер		
11	Палюх Игорь 11а	победитель	Кислица В.М.		
	Оболенцев Владимир 11в	призер	Беленко В.В.		
	Белецкий Александр 11а	призер	Кислица В.М.		
ОБЖ	8	Шпет Андрей 8а	победитель	Коркуть С.А.	
		Щеголькова Алина 8в	призер		
	9	Чумакова Арина 9а	победитель		
	10	Пшеничник Ольга 10б	победитель		
	11	Дьяченко Наталья 11а	победитель		
Штрыкунова Юлия 11б		призер			
право	10	Жмаева Маргарита 10в	призер	Брацило С.Ю.	
		Карапетян Анатолий 10в	призер		
	11	Ткаченко Екатерина 11а	победитель	Манасипова Н.Г.	
		Исарева Юлия 11а	победитель		
экология	9	Челак Ксения 9в	победитель	Полякова С.В.	
		10	Баленко Владислав 10б		победитель
	Шевченко Ольга 10а		победитель		
	Зиновьева Татьяна 10б		призер		
	11	Безбудько Ксения 10б	призер		
		Ермакова Валерия 11в	победитель	Колодина И.Г.	
		Пономарева Екатерина 11в	победитель		
		Тищенко Анастасия 11в	призер		
литература	5	Юрьеско Александр 5в	победитель	Хрестина Е.Л.	
		Логишева Екатерина 5в	призер		
	6	Неговора Никита 6б	победитель	Брайко Т.Т.	
		Юрченко Полина 6а	призер	Ромашенко Л.Т.	
	7	Хавилова Дарья 7г	победитель	Ермак Т.В.	
		Чернова Ксения 7а	призер	Терещенко О.Ю.	
		Гордиенко Вероника 7а	призер		
	8	Химичева Анастасия 8а	победитель	Ермак Т.В.	
	10	Шевченко Ольга 10а	победитель	Мирошкина Т.А.	
	11	Бахур Анна 11в	победитель	Жаркова Л.П.	
		Деменева Вероника 11б	призер	Ромашенко Л.Т.	
	экономика	10-11	Ткаченко Екатерина 11а	призер	Манасипова Н.Г.
			Кандаурова Елена 10а	победитель	
искусство (МХК)	8	Таран Дарья 8а	победитель	Семенцова И.П.	
	10	Афоничева Валерия 10б	победитель		
технология	7	Буденная Дарья 7а	победитель	Аршакян В.А.	
	8	Гречица Вероника 8а	победитель		
	8	Кутищев Вячеслав 8б	победитель	Семенцова И.П.	
информатика	9	Грамма Александр 9а	победитель	Камалетдинов Г.Б.	

Среди победителей и призеров школьного тура Всероссийской олимпиады есть такие обучающиеся, которые являются победителями и призёрами **по двум и более предметам**, что свидетельствует о более высокой и разносторонней подготовке обучающихся:

№	ФИ обучающегося, класс	Результат (тип диплома, предмет)
1.	Челак Ксения 9в	Призер (химия) Победитель (английский язык) Победитель (русский язык)

		Победитель (биология) Победитель (география) Победитель (математика) Призер (обществознание)
2.	Казарян Карина 10в	Победитель (химия) Победитель (русский язык)
3.	Пономарева Екатерина 11в	Победитель (химия) Призер (русский язык) Победитель (география) Победитель (экология)
4.	Зиновьева Татьяна 10б	Призер (химия) Призер (экология)
5.	Рубцова Ксения 11в	Призер (химия) Призер (биология)
6.	Дьяченко Наталья 11а	Призер (химия) Победитель (ОБЖ)
7.	Деменева Вероника 11б	Призер (химия) Призер (биология) Призер (литература)
8.	Паляница Юлия 9в	Призер (английский язык) Призер (русский язык) Призер (география) Победитель (обществознание)
9.	Хачикян Артур 9а	Призер (английский язык) Победитель (история)
10.	Ткаченко Екатерина 11а	Победитель (история) Призер (русский язык) Победитель (география) Победитель (обществознание) Победитель (право) Победитель (экономика)
11.	Бахур Анна 11в	Победитель (английский язык) Победитель (литература)
12.	Белецкий Александр 11а	Призер (физика) Призер (английский язык)
13.	Попова Софья 4а	Победитель (русский язык) Победитель (математика)
14.	Мельник Ева 4б	Призер (русский язык) Призер (математика)
15.	Бабак Мария 4б	Призер (русский язык) Призер (математика)
16.	Юресько Александр 5в	Призер (русский язык) Победитель (литература)
17.	Юрченко Полина 6а	Победитель (русский язык) Призер (литература) Победитель (география)
18.	Химичева Анастасия 8а	Призер (русский язык) Победитель (литература)
19.	Гордиенко Вероника 7а	Призер (русский язык) Призер (математика)
20.	Негода Вероника 7а	Победитель (русский язык) Победитель (физика)
21.	Чернова Арина 7в	Призер (русский язык) Призер (физика)
22.	Щеголькова Алина 8в	Победитель (русский язык) Призер (ОБЖ)
23.	Стрельников Антон 9б	Призер (русский язык) Призер (биология)
24.	Чумакова Арина 9а	Призер (физическая культура) Победитель (ОБЖ)
25.	Шулико Михаил 8в	Победитель (история) Призер (биология)
26.	Гречиха Вероника 8а	Победитель (технология) Призер (биология)

27.	Шевченко Ольга 10а	Победитель (биология) Призер (обществознание) Победитель (экология) Победитель (литература)
28.	Сердюкова Елена 10а	Призер (математика) Призер (физика) Призер (физическая культура)
29.	Тищенко Анастасия 11в	Победитель (биология) Призер (экология)
30.	Гребенникова Вероника 8б	Призер (география) Победитель (обществознание)
31.	Шендрик Дмитрий 10а	Победитель (география) Призер (физика)
32.	Карапетян Анатолий 10в	Призер (право) Призер (география) Призер (обществознание)
33.	Щегольков Владимир 7в	Победитель (география) Призер (физика)
34.	Исарева Юлия 11а	Призер (обществознание) Победитель (право)
35.	Жмаева Маргарита 10в	Призер (право) Призер (обществознание)
36.	Грамма Александр 9а	Победитель (физика) Победитель (информатика)
37.	Пучкова Екатерина 11в	Победитель (география) Призер (математика)
38.	Барабаш Диана 8в	Призер (обществознание) Призер (физика)
39.	Хавилова Дарья 7г	Призер (физика) Победитель (литература)
40.	Валява Юрий 8г	Победитель (география) Призер (физика)
41.	Палюх Игорь 11а	Победитель (география) Победитель (физика)
42.	Москаленко Владимир 10а	Призер (география) Победитель (физика)
43.	Чернова Ксения 7а	Победитель (математика) Призер (литература)
44.	Шрамова Юлия 10б	Призер (русский язык) Победитель (математика)
45.	Кандаурова Елена 10а	Победитель (обществознание) Победитель (экономика)

**Победители и призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году.**

предмет **английский язык**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1	Латарцева Елизавета	8	МБОУ ЕСОШ №1	призер
2	Садовская Марьяна	11	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
3	Бахур Анна	11	МБОУ ЕСОШ №1	призер

предмет **биология**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1	Шевченко Ольга	10	МБОУ ЕСОШ №1	призер
2	Пономарева Екатерина	11	МБОУ ЕСОШ №1	победитель

предмет **искусство (МХК)**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Шевченко Ольга	10	МБОУ ЕСОШ №1	победитель

предмет **литература**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Бахур Анна	11	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
2.	Шевченко Ольга	10	МБОУ ЕСОШ №1	победитель

предмет **обществознание**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Кандаурова Елена	10	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
2.	Ткаченко Екатерина	11	МБОУ ЕСОШ №1	призер

предмет **основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Барабаш Диана	8	МБОУ ЕСОШ №1	призер
2.	Москаленко Владимир	10	МБОУ ЕСОШ №1	победитель

предмет **русский язык**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Садовская Марьяна	11	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
2.	Ткаченко Екатерина	11	МБОУ ЕСОШ №1	призер

предмет **технология**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1.	Кутищев Вячеслав	8	МБОУ ЕСОШ №1	призер
2.	Буденная Дарья	7	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
3.	Гречица Вероника	8	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
4.	Паляница Юлия	9	МБОУ ЕСОШ №1	победитель
5.	Шевченко Дарья	9	МБОУ ЕСОШ №1	призер
6.	Стальная Вера	11	МБОУ ЕСОШ №1	победитель

предмет **физическая культура**

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Образовательное учреждение	Тип диплома
1	Дорофеев Максим	9	МБОУ ЕСОШ №1	призер

На региональном этапе МБОУ ЕСОШ№1 представляли:

Паляница Юлия 9в- технология- призер регионального этапа по технологии. Учитель Аршакян В.А.

Шевченко Ольга 10а-МХК- призер регионального этапа поМХК. Учитель Семенцова И.П.

На основании плана работы с одарёнными детьми МБОУ ЕСОШ № 1 на 2019-2020 учебный год в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, а так же на основании приказа отдела образования Администрации Егорлыкского района от 19.02.2020г. № 76 в период с 11.03.2020 по 18.03.2020 был проведён школьный этап Малых предметных олимпиад школьников для учащихся 2-4 классов.

За истекший период были проведены олимпиады по 5 предметам школьной программы. Общее количество участников – 173 человека (обучающиеся 2-4 классов).

Сводная таблица результатов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников выглядит следующим образом:

Предмет	Класс	ФИ обучающегося	Тип диплома	ФИО учителя-наставника
Русский язык	2	Селеверстов Даниил 2в Шкрабо Егор 2в Биличенко Ева 2а Сергеева Анастасия 2а Завялова Елена 2а	победитель призер призер призер призер	Юресько Т.А. Юресько Т.А. Буряк Л.М. Буряк Л.М. Буряк Л.М.
	3	Морозова Елизавета 3в Колпикова Мария 3а Мазманова Алиса 3г Сторчилов Семен 3в Пономаренко Александр 3а	победитель призер призер призер призер	Кравцун М.Г. Гаспарян Г.П. Васильева Н.Н. Кравцун М.Г. Гаспарян Г.П.
Математика	2	Ищенко Захар 2в Сергеева Анастасия 2а Селеверстов Даниил 2в Щеголькова Виктория 2а Буханцов Михаил 2б	победитель призер призер призер призер	Юресько Т.А. Буряк Л.М. Юресько Т.А. Буряк Л.М. Маленко С.А.
	3	Степюха Алена 3г Пономаренко Александр 3а Морозова Елизавета 3в Мазманова Алиса 3г Сторчилов Семен 3в	победитель призер призер призер призер	Васильева Н.Н. Гаспарян Г.П. Кравцун М.Г. Васильева Н.Н. Кравцун М.Г.
Литературное чтение	2	Шкрабо Егор 2в Григоренко Кристина 2в Щеголькова Виктория 2а Селеверстов Даниил 2в Черкашина Дарья 2г	победитель победитель призер призер призер	Юресько Т.А. Юресько Т.А. Буряк Л.М. Юресько Т.А. Морозова А.А.
	3	Морозова Елизавета 3в Нечаев Максим 3б Шукайло Вячеслав 3б Следнев Артем 3б Корнев Владислав 3б Сторчилов Семен 3в Пономаренко Александр 3а Колпикова Мария 3а Грамма Виктория 3в	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель	Кравцун М.Г. Мезинова А.А. Мезинова А.А. Мезинова А.А. Мезинова А.А. Кравцун М.Г. Гаспарян Г.П. Гаспарян Г.П. Кравцун М.Г.
	4	Абдуллаева Маргарита 4а Ребреева Ольга 4б Лобанова Виолетта 4в Кугушева Анастасия 4а Оганесян Рузанна 4а Бабак Мария 4б Клименко Алена 4б Ключко Дмитрий 4в Лунев Тимофей 4в Онопrienко Валерия 4в	победитель победитель призер призер призер призер призер призер призер призер	Власова В.И. Маренко Е.В. Бодло О.А. Власова В.И. Власова В.И. Маренко Е.В. Маренко Е.В. Бодло О.А. Бодло О.А. Бодло О.А.
	2	Селеверстов Даниил 2в Шкрабо Егор 2в Сергеева Анастасия 2а	победитель призер призер	Юресько Т.А. Юресько Т.А. Буряк Л.М.

Окружающий мир		Главацкая Полина 2в Натробина Ксения 2в	призер призер	Юресько Т.А. Юресько Т.А.
	3	Мазманова Алиса 3г Балюк Екатерина 3г Морозова Елизавета 3в Колпикова Мария 3а Грамма Виктория 3в	победитель призер призер призер призер	Васильева Н.Н. Васильева Н.Н. Кравцун М.Г. Гаспарян Г.П. Кравцун М.Г.
	4	Оганесян Рузанна 4а Чеботарева Софья 4а Шаповалова Ульяна 4а Кугушева Анастасия 4а Бабак Мария 4б Стаценко Ксения 4а Абдуллаева Маргарита 4а Попова Софья 4а Ребреева Ольга 4б Конушев Павел 4а	победитель призер призер призер призер призер призер призер призер призер	Власова В.И. Власова В.И. Власова В.И. Власова В.И. Маренко Е.В. Власова В.И. Власова В.И. Власова В.И. Маренко Е.В. Власова В.И.
Английский язык	3	Сторчилов Семен 3в Пономаренко Александр 3а Овчаров Ярослав 3в Чернов Павел 3а Авакян Захар 3г	победитель призер призер призер призер	Воронкова Т.Г. Граμμα Н.А. Воронкова Т.Г. Граμμα Н.А. Горева О.В.
	4	Зацепин Дмитрий 4в Оганесян Рузанна 4а Лесных Кирилл 4б Клименко Алена 4б Мельник Ева 4б Быковский Руслан 4в Шаповалова Евгения 4в	победитель призер призер призер призер призер призер	Граμμα Н.А. Афанасьева Е.В. Шевченко Н.М. Горева О.В. Шевченко Н.М. Граμμα Н.А. Граμμα Н.А.
Немецкий язык	3	Афанасьева Ольга 3а	победитель	Воронкова Т.Г.
Французский язык	3	Шукайло Вячеслав 3б	победитель	Чумакова Л.Н.
	4	Таран Ксения 4г	победитель	

Среди победителей и призеров школьного тура Всероссийской олимпиады есть такие обучающиеся, которые являются победителями и призёрами по двум предметам, что свидетельствует о более высокой и разносторонней подготовке обучающихся:

№	ФИ обучающегося, класс	Результат (тип диплома, предмет)	Учитель
1.	Селеверстов Даниил 2в	Победитель (русский язык)	Юресько Т.А.
		Призер (математика)	
		Призер (литературное чтение)	
		Победитель (окружающий мир)	
2.	Сергеева Анастасия 2а	Призер (русский язык)	Буряк Л.М.
		Призер (математика)	
		Призер (окружающий мир)	
3.	Шкрабо Егор 2в	Призер (русский язык)	Юресько Т.А.
		Победитель (литературное чтение)	
		Призер (окружающий мир)	
4.	Щеголькова Виктория 2а	Призер (литературное чтение)	Буряк Л.М.
		Призер (математика)	
5.	Морозова Елизавета 3в	Победитель (русский язык)	Кравцун М.Г.
		Призер (математика)	
		Победитель (литературное чтение)	
		Призер (окружающий мир)	
6.	Колпикова Мария 3а	Призер (русский язык)	Гаспарян Г.П.
		Победитель (литературное чтение)	
		Призер (окружающий мир)	
7.	Мазманова Алиса 3г	Призер (русский язык)	Васильева Н.Н.
		Призер (математика)	
		Победитель (окружающий мир)	

8.	Сторчилов Семен 3в	Призер (математика)	Кравцун М.Г.
		Призер (русский язык)	
		Победитель (окружающий мир)	
		Победитель (английский язык)	Воронкова Т.Г.
9.	Пономаренко Александр 3а	Призер (математика)	Кравцун М.Г.
		Победитель (литературное чтение)	
		Призер (английский)	Грамма Н.А.
		Призер (русский язык)	Кравцун М.Г.
10.	Грамма Виктория 3в	Победитель (литературное чтение)	Кравцун М.Г.
		Призер (окружающий мир)	
11.	Абдуллаева Маргарита 4а	Победитель (литературное чтение)	Власова В.И.
		Призер (окружающий мир)	
12.	Ребреева Ольга 4б	Победитель (литературное чтение)	Маренко Е.В.
		Призер (окружающий мир)	
13.	Кугушева Анастасия 4а	Призер (литературное чтение)	Власова В.И.
		Призер (окружающий мир)	
14.	Оганесян Рузанна 4а	Призер (литературное чтение)	Власова В.И.
		Победитель (окружающий мир)	
		Призер (английский язык)	Афанасьева Е.В.
15.	Бабак Мария 4б	Призер (литературное чтение)	Маренко Е.В.
		Призер (окружающий мир)	
16.	Клименко Алена 4б	Призер (литературное чтение)	
		Призер (английский язык)	Горева О.В.

НОУ «Академия»

Продолжила работу НОУ «Академия».

Главное в методической работе МБОУ ЕСОШ №1 – оказание действенной помощи учителям.

В нашей школе эти поставленные задачи в основном решены, т.к.:

- I. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный процесс, носящий постоянный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.
- II. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя.

VI. Экспериментальная деятельность

В системе образования МБОУ ЕСОШ №1 ст. Егорлыкской серьезное внимание уделяется формированию активной позиции обучающихся школы к охране окружающей среды, возможности положительно влиять на ее состояние, а также развитию чувств, эмоций, способности к сопереживанию, эстетическому восприятию природы и отражению его в своей творческой деятельности.

Основная цель данного вида деятельности - создание модели непрерывного школьного экологического образования.

Основная деятельность учащихся школы направлена на организацию исследований по изучению и оценке качества природной среды в заповедной зоне «Лиман».

Практические занятия по программе проводятся как в условиях кабинета биологии, химии, географии, так и в полевых условиях.

В первой половине октября 2019 года на территории ООПТ для семнадцати обучающихся 7б класса МБОУ ЕСОШ №1 был проведен экологический урок по теме «Изучение орнитофауны ООПТ «Егорлыкский «Лиман».

Урок подготовили учителя биологии Полякова С.В. и Иликаева М.В., помощь в организации урока оказали старшеклассники школы, участники инициативной группы «Лиман».

Цель урока:

- познакомить обучающихся с многообразием птиц ООПТ «Егорлыкский «Лиман» и видами, занесенными в Красную книгу Ростовской области;
- изучить осеннюю миграцию птиц;
- показать значимость птиц в природе и жизни человека и сформировать чувство ответственности за их сохранение.

Обучающиеся прошли по намеченному маршруту согласно плану в рабочем листе. По ходу урока они отмечали в виде условных обозначений в рабочих листах увиденных или услышанных птиц, пытались определить их, делали фотографии (к сожалению фото птиц получились размытыми), а также выполняли ряд заданий по данной тематике.

Удалось увидеть следующих птиц: сорок-2 особи, ворон- до 10, грачей- стаю, примерно в 50- 60 особей, горлиц, вяхирей , 3-х орлов, много синиц и воробьев полевых, ближе к зарослям терновника наблюдали соек.

Таким образом в ходе экологического урока школьники учились наблюдать, описывать, прогнозировать, моделировать решение экологических проблем.

Двадцать четвертого октября 2019 года для обучающихся 9 а класса (26 человек) МБОУ ЕСОШ №1 в заповедной зоне был проведен выездной экологический урок по теме «Охраняемые природные территории Ростовской области».

Основная цель этого урока –создать представление о видах ООПТ на территории Ростовской области, познакомиться с заповедником местного значения «Егорлыкский «Лиман»; формировать экологическое сознание и развивать экологическую культуру школьников.

На уроке в «зеленом» классе учащиеся получили возможность познакомиться с заповедной системой России, с основными формами особо охраняемых природных территорий Ростовской области, историей нашей ООПТ, обсудить роль особо охраняемых природных территорий для устойчивого существования биосферы.

Кроме того школьники могли на месте, реально произвести оценку результатов хозяйственной деятельности человека на природу.

По окончании урока учащимся было предложено продолжить тему ООПТ в исследовательских работах по актуальным темам, которые могли бы привлечь внимание общественности к заповедной зоне «Лиман»,

организовать акцию по выбору символа ООПТ «Егорлыкский «Лиман».

В результате исследования, проводимого в заповедной зоне «Лиман», было выявлено четыре вида раннецветущих растений: лютик едкий, шафран сетчатый, адонис весенний, гусиный лук:

-адонис весенний встречается очень редко, плотность на 1 метре квадратном составляет 1-2 шт;

-шафран сетчатый - плотность составляет 3-4 шт на 1 метре квадратном.

Эти растения занесены в Красную книгу Ростовской области и встречаются локально, небольшими популяциями.

Популяции гусиного лука и лютика едкого обширны, занимают фактически всю площадь заповедной зоны, плотность растений на 1 метре квадратном составила от 50 до 70 шт.

На территории заповедной зоны в обозначенный период наблюдали следующих птиц:

гусь серый, жаворонки, сороки, перепелки, воробьи, кобчик обыкновенный, чибисы.

Во время наблюдения наиболее массовыми видами были жаворонки и воробьи.

На территории школы был отведен второй участок под мини-питомник «Живая Красная книга», здесь представлены раннецветущие растения Егорлыкского района. В осенний период и в марте 2019-2020 года на площади мини-питомника производились уходные работы.

В ноябре 2019 года Полякова С.В. принимала участие в областном методическом семинаре «Российское движение школьников – пространство объединения лучших воспитательных практик» в г. Зернограде. Тема ее выступления «Воспитание гражданской позиции школьников в экологической деятельности».

В рамках деятельности экспериментальной площадки группа «Лиман» получила предложение от ученых ЮФУ принять участие в оформлении новой версии Красной книги Ростовской области, для этого в период с декабря 2019 года по май 2020 года проводилась работа по определению систематических групп растений, произрастающих на территории района и составление

электронного каталога, и атласа, с представлением фотографий краснокнижных растений с привязкой к местности.

Кроме того, для привлечения внимания общественности к проблемам экологии на протяжении всего учебного года проводилась пропагандистская работа (с родительской общественностью, обучающимися школ, с населением Егорлыкского района) посредством оформления буклетов, посвященных восстановлению флоры ООПТ «Лиман», оформление стендов для проведения экскурсий в заповеднике, информации на страницах газеты «Заря» и на страницах электронной газеты Ростовской области «Район плюс» по проблеме улучшения и сохранения окружающей среды, в том числе заповедной зоны «Лиман».

Таким образом, научно-исследовательская деятельность школьников в рамках экспериментальной площадки проводилась в сотрудничестве с учеными ЮФУ: доцентом кафедры ботаники факультета биологических наук кандидатом биологических наук ЮФУ- Ермолаевой О.Ю., ведущим научным сотрудником ботанического сада-Шмараевой А.Н.

Такое сотрудничество школьников с учеными способствует положительным изменениям в обновлении содержания школьного образования:

- оптимизации образовательного процесса с целью совершенствования комплексной информационно-образовательной обучающей среды;
- усилению роли информационно-коммуникационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- развитию модели экологического направления образовательного процесса;
- развитию коммуникативных способностей при работе в творческих группах экологических проектов;
- формированию позитивного творческого мышления, направленного на осмысление и конструктивное преобразование окружающего мира.

На летний период 2020 года запланированы экологические практикумы по картированию местообитаний редко встречающихся растений на территории района, сбору семян с целью восстановления флористического состава заповедника, выезды в заповедник с целью изучения и описания растений, произрастающих в обозначенной зоне и проведение ознакомительных экскурсий для воспитанников летних лагерей и площадок школы.

Можно сказать, что в МБОУ ЕСОШ №1 накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности ученых ЮФУ, педагогов школы и родителей.

Есть необходимость создания системы воспитания экологической культуры школьников, которая позволит сделать процесс экологического воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

С 2010 г. на базе МБОУ Егорлыкской СОШ №1 началась реализация курса «Основы бизнеса и предпринимательства» по апробации учебного пособия В.В.Высокова «Малый бизнес: предпринимательский всеобуч для школьников», которую осуществляет учитель истории и обществознания высшей категории Манасипова Н.Г.

Этапы реализации курса:

В 2010-2011 учебном году данный курс реализовывался в форме модуля в курсе предмета «Обществознание» в 10 классе, в количестве 35 часов.

С 2012 г. Приказом МО и ПО РО от 04.10.2012г. № 850 «Об утверждении списка пилотных учебных заведений для внедрения обучающей программы по основам малого предпринимательства» и приказом отдела образования Администрации Егорлыкского района № 499 от 16.10.2012 г. МБОУ ЕСОШ №1- присвоен статус пилотного учебного заведения по внедрению обучающей программы по основам малого предпринимательства.

С 2012-2013 учебного года данный курс в МБОУ Егорлыкской СОШ №1 стал реализовываться как элективный курс рассчитанный на 35 часов в год.

В ходе реализации данного курса проводилась работа направленная на обучение школьников основам предпринимательской деятельности, сотрудничество с предприятиями малого бизнеса с целью повышения социальной значимости малого бизнеса на территории Егорлыкского района.

Целью преподавания курса является формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, что

должно подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.

Задачи преподавания курса:

- формирование у учащихся систематизированного представления об основах рациональной организации деятельности в области бизнеса;
- осознание ими требований, предъявляемых этим типом деятельности к тем выпускникам школы, которые пожелают выбрать его в качестве сферы своего будущего трудоустройства;
- ознакомление с кругом профессий, которые существуют в сфере бизнеса, и примерным содержанием функций, с которыми сопряжена деятельность специалистов различных профессий в этой сфере;
- воспитание навыков организации элементарной предпринимательской деятельности и понимания процедур и проблем, которые существуют в этой сфере деятельности в России.

В начале учебного года была проведена большая организационная работа: разработана рабочая программа по предмету, создан банк практических заданий и задач. В 2019-2020 учебном году работа была продолжена. Учащиеся 10 а, 11 а и в классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников. Кандаурова Е. учащаяся 10 а класса стала призером, заняв 2 место.

Так же учащиеся 11а и в класса приняли участие во Всероссийском диктанте по финансовой грамотности, победителями стали: Палюх И., Пучкова Е. Пономарева Е. Минобразование Ростовской области инициировало участие учащихся области во Всероссийской акции «Потенциал России- школьники за предпринимательство». В рамках проекта НП Национальная Академия Предпринимательства объявила о проведении акции направленной на популяризацию среди школьников предпринимательской деятельности и формировании у них предпринимательского мышления.

Основные мероприятия акции: 1. Всероссийская дистанционная олимпиада «Потенциал России- школьники за предпринимательство» в которой приняли учащиеся 10 а, 11 а классов.

Так же учащиеся 11а класса в рамках Урока по предпринимательскому праву приняли участие в Пятом международном сетевом квесте по молодежному предпринимательству « BusinessTeen» и тестировании на определении предпринимательских способностей.

Инновационный опыт работы по реализации курса «Основ бизнеса и предпринимательства» доступен общественности, размещен на сайте «nsportal.ru» на мини сайте учителя Манасиповой Н.Г. ([http:// nsportal.ru/manasipova@-natalya-germano vna](http://nsportal.ru/manasipova@-natalya-germano vna)).

VII. Посещение уроков администрацией школы

Администрацией школы велось посещение уроков. В процессе посещений выявлены положительные тенденции:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке, работы с книгой и дополнительной литературой;
- использование компьютерных технологий;
- использование возможностей кабинетов;
- применение здоровьесберегающих технологий.

В тоже время были вскрыты основные проблемы:

- работа с различными категориями учащихся и создании ситуации успешности обучения;
- методика работы с учащимися, пропустившими занятия по причине болезни;
- использование проектной технологии.

В свете последних требований к современному уроку выявлены затруднения учителей в подготовке таких уроков.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в сложности формирования мотивов учения.

VIII. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта

Опыт работы обобщается на заседаниях МО, администрацией школы при аттестации учителей. Распространяется опыт через выступления на школьных и районных МО, педагогических советах, проведение открытых уроков и мастер – классов, публикации в предметных газетах и журналах, других педагогических изданиях, а также через сетевое содружество: сайт школы, персональный сайт, «Электронное портфолио » - как одна из форм уровня профессионального мастерства.

Выводы: продолжить работу по обобщению опыта учителей.

Исходя из анализа методической работы школы следует поставить задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития; внедрять в практику работы учителей здоровьесберегающие технологии.
4. Продолжить работу по внедрению проектного обучения учащихся на уроках с целью повышения качества обучения.
5. Спланировать внеурочную деятельность так, чтобы она служила качественной подготовке участников олимпиад.

III

Самоанализ состояния и эффективности учебно-воспитательной работы по реализации ФГОС второго поколения НОО и ООО (1-9 классы) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1 за 2019 – 2020 учебный год

В 2019/2020 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего (далее – ФГОС ООО) образования реализовывался в 1 - 9 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО:

- план-график реализации ФГОС НОО и ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО и ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;

- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана НОО и ООО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

Организационное обеспечение реализации ФГОС.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС НОО.

Информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность реализации ФГОС второго поколения на базе МБОУ ЕСОШ №1 была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием.

Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.

Учителями начальных и 5-9-х классов были разработаны рабочие программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинга достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в 5-6-х классах.

Были проведены:

- *методические семинары*: «Система контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС», «Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)», «Профессиональная компетентность педагога-обязательное условие обучения по новым стандартам»;
- *круглые столы*: «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС с участием администрации школы, учителей начальных классов и родителей», «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- *научно-практические конференции*: «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Диагностика формирования УУД. Проблемы, пути, реализации»;
- *педагогические советы*: «Модель внеурочной деятельности по ФГОС», «ФГОС ООО актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков — к универсальным учебным действиям», «Роль родителей и общественности в соуправлении образовательным учреждением в период внедрения ФГОС».

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости. Для достижения этих целей специально для учащихся 1-4 классов в нашей школе развиваются следующие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС в 1-9 классах на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, не является частью учебного плана. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-9 классов в содержательном досуге. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Для выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия проводятся после 40 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Продолжительность занятий: 30 минут

Особенности реализации модели внеурочной деятельности на ступени начального и среднего общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям-предметникам по внедрению ФГОС;
- на родительских собраниях в 2018/2019 уч. гг. рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося 1 класса; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д.;
- на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы обучающихся

Школьная система мониторинга

В МБОУ ЕСОШ №1 разработано Положение о мониторинге качества образования с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МБОУ ЕСОШ №1 требованиям ФГОС НОО и ООО.

Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников и пятиклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатов оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться **промежуточная педагогическая диагностика**, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы.

Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся. Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Итоговый контроль:

1 полугодие: литературное чтение-75%, математика 68%, русский язык 73%.

2 полугодие (2-3 класс): математика-74%, русский язык -62%, окружающий мир 82%

4-е классы русский язык- 67%, математика-78%, окружающий мир 58%.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определен новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-8 классов).

Также введение ФГОС НОО и ООО потребовало перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

В 5-9-х классах (в январе и мае) проводился мониторинг уровня универсальных учебных действий, который предусматривает в дальнейшем ежегодное обновление и отслеживание роста (падения) УУД обучающихся.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.1178 – 02. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал,

ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;

- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;

- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности.

В конце каждой четверти была проведена оценка выполнения рабочих программ по учебным предметам и выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-6 классах. Анализ показал, что программы выполняются в полном объеме.

IV

Самоанализ

состояния и эффективности воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1 за 2019 – 2020 учебный год

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социо-культурных условиях.

Воспитательные задачи:

совершенствовать работу детского самоуправления;

- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности у обучающихся;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП.

Данная цель и задачи воспитательной работы охватывают весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, школьные традиции.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы в 2019-2020 учебном году были:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём

городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

□ Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

□ Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

□ Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

□ Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

□ Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

□ Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

□ Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

□ Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный

Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: администрация школы, ДО «Радуга», творческие объединения, спортивные секции, классные коллективы, библиотека и родительский всеобуч.

Традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;

Дни Здоровья;

Неделя осени;

День Учителя;

Месячник «Мораль и закон»;

Неделя Матери;

Новогодние праздники;

Вечер встречи выпускников;

Месячник оборонно – массовой работы;

Масленица;

Анализируя работу педагогического коллектива по воспитательным направлениям, следует отметить триединство гражданского, патриотического и краеведческого воспитания, основной задачей которого является формирование у ребенка чувства принадлежности к обществу, в котором он живет, воспитание общечеловеческих ценностей: уважительное отношение учащихся

к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества.

В течение года была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства через различные внеклассные мероприятия данного направления (тематических бесед, викторин, конкурсы и т.д.), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Ежегодно в школе проходит месячник оборонно - массовой работы. Основные мероприятия этого учебного года были приурочены достойной встрече 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Был разработан и утвержден план мероприятий. В январе были проведены спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу. В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организованы спортивные соревнования «Вперед, мальчишки». И старшие, и младшие показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Поболеть за ребят в спортивный зал пришли девочки, классные руководители, родители.

14 февраля в день вывода советских войск с территории Афганистана учащиеся школы, провели и подготовили ряд мероприятий, посвященных данному событию. Традиционно участниками и гостями урока-памяти «А память сердце бережет...» стали воины – интернационалисты, офицеры запасы, ветераны войны, мать погибшего в Афганистане воина-интернационалиста Олега Казанского.

В целях совершенствования патриотического воспитания учащихся, актив школьного Музея, ведет экскурсионную и лекционную работу. В прошедшем году музей посещали не только обучающиеся нашей школы. Было много гостей из вне. Например студенты зерноградской Аграрной Академии.

Учащиеся принимали активное участие в таких школьных и районных мероприятиях в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения как: «Акция Чистый памятник», «Акция поздравь ветерана», «Акция георгиевская ленточка», «Смотр строя и песни», конкурс инсценированной патриотической песни «Нельзя без песни на войне», конкурсы рисунков. По итогам проводимых конкурсов участники награждены почетными грамотами. Следует отметить не просто формальное участие ребят в проводимых мероприятиях, а желание быть лучшими и нужными.

Учащиеся школы приняли активное участие в организации и проведении празднования Дня Победы: митинги памяти, поздравление ветеранов, участие в Бессмертном полку: учащиеся школы несли портреты своих дедов и прадедов, погибших в ВОВ. Классные руководители всех классов организовали и провели экскурсии в течение учебного года в рамках гражданско-патриотического воспитания в музей боевой и трудовой славы Егорлыкского района.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В этом учебном году педагогами школы созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведены циклы классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности, профилактике экстремизма. Изучено отношение учащихся к людям других национальностей. Мероприятия по воспитанию толерантности «красной линией» были выделены в планах воспитательной работы классных руководителей. Познавательными для ребят стали классные часы подготовленные, классными руководителями 5-8 - х классов, 8-11 классы приняли участие в митинге 3 сентября, посвященном Международному дню борьбы с терроризмом.

День Толерантности в прошедшем году прошел в нашей школе под девизом «Мы все разные, но мы вместе».

Ежегодный мониторинг национального состава школы показывает: 89% русские, около 8% армяне и представители других национальностей. Но не смотря на это, в школе нет межнациональных разногласий, мы все живем одной дружной школьной семьей. И это есть результат той большой работы, проводимой в рамках профилактики межнациональных распри и межнациональных конфликтов.

Выводы: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию

патриотизма и гражданственности, профилактике экстремизма. Продолжить изучать отношение учащихся к людям других национальностей и воспитанию у них толерантности.

Организация школьного самоуправления.

Для создания условий для самореализации детей и подростков, развития их организаторских и творческих способностей, а так же для содействия в защите прав и интересов подрастающего поколения в школе действует ДО «Радуга». Целью которой является обогащение каждого учащегося опытом гражданского отношения сотрудничества детей и взрослых, создание условий для самореализации подростков, развитие их организаторских и творческих способностей. В состав самоуправления входят учащиеся 7-11 классов. Члены детского объединения принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. В прошедшем учебном году по их инициативе в школе был организован волонтерский отряд.

Необходимо отметить, что на классном уровне хорошо поставлена работа по ученическому самоуправлению и в отдельных классных коллективах.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, формирует готовность участвовать в различных проектах, оно способствует личному росту школьника, развитию их ответственности и самостоятельности, поэтому самоуправление в школе является необходимым компонентом современного воспитания. Но над работой по самоуправлению следует работать более целенаправленно: проводить постоянную учёбу актива, регулярно проводить заседания совета школьников, должно быть организовано педагогическое руководство, т. е. наличие педагога-консультанта по каждому отделу. Важно в дальнейшем совершенствовать ученическое самоуправление, возлагать на учеников больше ответственности, проводить для них обучающие семинары. Следует отметить, что в прошедшем учебном году ДО «Радуга» сработало хуже, чем в предыдущие годы. В чем причина? Смена президентов? Не желание ребят работать? Большая занятость в учебном процессе? На все эти вопросы придется искать ответы в следующем учебном году. И естественно выправить все проблемы.

Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. По опросам родителей, по наблюдениям педагогов, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что для наших учащихся характерен высокий уровень воспитанности. Показатели уровня воспитанности учащихся за 2019-2020 учебный год сохраняются в сравнении с прошлым учебным годом, несмотря на то, что в начале года высокий уровень воспитанности был ниже показателя за прошлый год, к концу года показатели улучшились.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В этом учебном году приятно радуют ухоженные клумбы школьного двора. Порядок в розарии, на территории школьного двора в целом – результат кропотливого труда детей и педагогов. Традиционно школа тесно сотрудничает с Центром занятости населения. В течение года учащиеся 8-11 классов принимают участие в «Уроках занятости», тренингах, конкурсах.

Народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Поэтому одной из задач педагогов является воспитание здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье», в реализации которой задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинские работники. Программа осуществлялась по трем направлениям:

□ профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду

здорового образа жизни; спортивные соревнования: участие в районном конкурсе по организации питания, победы наших спортсменов в районных соревнованиях, «Дни здоровья», занятия ребят в спортивных секциях.

образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча с врачом - наркологом, просмотр профилактических фильмов, мониторинг психофизического здоровья учащихся анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Большое внимание в этом году было уделено Программе по превенции суицидального поведения среди учащихся 1-11 классов, целью которой является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. В рамках

программы классные руководители совместно с психологом школы проводили психологические классные часы, изучали межличностные отношения среди учащихся, проводили диагностику отдельных учащихся, работали с родителями (посещение семей, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы). Под постоянным контролем работа с учащимися группы «риска».

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

конвенция «О правах ребенка»;

Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года № 196—ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

правила дорожного движения;

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;

Приказы ОО;

учебный план;

программа по изучению ОБЖ;

план работы ЮИД;

план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;

план воспитательной работы МБОУ ЕСОШ № 1;

планы воспитательной работы классов.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

1. Создание банка данных - разработки уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.

2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.

3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещениях занятий, внеклассных мероприятий.

4. Проверка документации классных руководителей, воспитателей.

5. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).

6. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

7. Систематическое оформление информационного стенда.

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы:

1. План работы МБОУ ЕСОШ №1 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Об организации подхода учащихся к школе.

3. О правилах безопасности в каникулярное время.

4. О нарушениях ПДД учащимися школы.

5. О проведении месячника «Внимание, дети!» и декады «Опасные забавы», «Зимние каникулы».
6. О проведении Недели безопасности.
7. О проведении конкурса «Безопасное колесо-2020».
8. Об обеспечении качественного прохождения программного материала по ПДД.

Проводятся семинары для классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Планирование работы по профилактике ДДТТ в классных коллективах».

Учителями начальных классов было принято решение о проведении совместных уроков и мероприятий по ПДД. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с детьми до и после каникул, а также «минуток безопасности» и изготовлены памятки для детей и родителей. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий. Так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

Классные руководители 5-11 классов также проводят занятия по ПДД (по 9 часов в каждом классе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности.

В школе проводятся тематические линейки, лекции и классные часы с приглашением представителей ГИБДД «Сто вопросов взрослому», конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДТТ к школе.

Профилактика асоциального поведения учащихся.

Педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Создана база данных о детях, стоящих на внутришкольном учете, о неблагополучных и социально - опасных семьях.

Основными направлениями социального воспитания являются предупредительно - профилактическая, охранно - защитная работа, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа, с каждой категорией обучающихся, ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка.

Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией школы, социально- педагогической службой. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Большое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений. Один раз в месяц совместно с участковым инспектором ПДН проводятся рейды по микрорайону, в места досуга молодежи, а также в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

Выявлены учащихся группы риска.

Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2019 – 2020 учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3 .Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно).
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно).
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. За истекший период проведено 12 заседаний.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Дополнительное образование учащихся.

• В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. В течение года работало 15 кружков: спортивного, эстетического, прикладного, экологические и других направлений:

- «Хоровое пение»
- «Архитектура и дизайн»
- «Географические очерки Егорлыкского района»
- «Настольный теннис»
- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Волейбол»
- «ДЮП»
- «Оформительский»
- «Юный математик»
- «По малой родине моей»
- «Меткий стрелок»
- «Театральное искусство»
- «Цветоводство»
- «Программирование микроконтроллеров Робототехника».

77 % обучающихся (689 человек) охвачены дополнительным образованием. Но, к сожалению, на долю школьных объединений приходится лишь 34 % (270 человек) от общего количества посещающих кружки и секции.

• В сравнении с 2018-2019 учебным годом увеличение охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью составило 3 %. Ребята из музыкального кружка «Хоровое пение» (руководитель Смирнова Т.Н.) принимала активное участие во всех школьных и районных мероприятиях, «Знатоки ПДД» (рук. Семенцова И.П.) и отряд ЮИД «Донской патруль» (рук. Грицинина С.П.), занимали только первые места на районных и зональных конкурсах. Кроме того участники данного кружка, активные помощники в проведении мероприятий по пропаганде ПДД: классные часы, «Посвящение первоклассников в пешеходы», выступление на общешкольных линейках, родительских педвсесообщах. Воспитанники спортивных секций, активные участники районных спортивных соревнований. По итогам года много призовых 1, 2 и 3 мест. Так же хотелось бы отметить работу кружка «Меткий стрелок» (рук. Коркуть С.А.), его воспитанники показывали в течение прошедшего учебного года высокие результаты в районных соревнованиях. В прошедшем учебном году продолжил свою работу кружок «Театральное искусство» (рук. Аршакян В.А.), и на районном конкурсе ребята заняли почетное 2-е место. Также появились новые кружки по краеведению, руководители Карнаух Л.В. и Ступак Г.Н., они вместе с ребятами-кружковцами проводят всю патриотическую работу. Озеленением школы занимаются ребята в кружке «Цветоводство» (рук. Колодина И.Г.). Ребята из кружка «Оформительский» принимают активное участие в оформлении школьных стендов и праздников, а члены кружка «ДЮП» активные участники и победители районных и областных конкурсов по пропаганде пожарной безопасности. Руководит кружками ст. вожатая Иванова Н.В. Второй год в школе работает кружок под руководством Камалетдинова Г.Б. «Программирование микроконтроллеров Робототехника». В результате на школьной «Академии» были представлены технические изобретения кружковцев. Уровень достаточной высокий. Кроме того ребята вместе со своим руководителем принимали успешное участие в областных и всероссийских конкурсах.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с пятиклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбие.

Вывод: Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В следующем учебном году планируется продолжить сотрудничество с районным ЦВР, ДШИ и СДЮШОР, что позволит расширить круг интересов наших учащихся.

Трудовое и экологическое воспитание.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов.

В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала, в нём приняли участие ученики 1-2 классов.

В октябре в рамках «Недели Осени-2019» для учащихся 5-9-х классов, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-Классные часы по профориентации профессий, встречи с ветеранами труда.

-Экскурсии на предприятия.

-Участие в районных профориентационных декадах.

-Участие в профориентационном анкетировании.

-Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.

-Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи. «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии.

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 8-9 классов заполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. В этом направлении школа тесно сотрудничает с Егорлыкским ЦЗН.

Организация досуговой деятельности учащихся.

Организация свободного времени школьников – одна из основных задач педагогов. Правильно организованный досуг детей позволит избежать правонарушений, безнадзорности. Одним из видов деятельности являются общешкольные праздники, которые позволяют реализовать творческие возможности и способности детей:

- Праздник «Дня знаний», «День самоуправления» - активное участие 11-классников;
- «Осенний бал» - приняли участие 5-6 классы
- Новогодние спектакли и выступления, подготовленные учащимися и классными руководителями проведены весело, задорно, на высоком профессиональном уровне.
- Нельзя не отметить участие наших обучающихся в ежегодной «Битве хоров». Готовит ребят к этому конкурсу учитель музыки Смирнова Т.Н. И прошедший год для ребят был успешным.

Вывод: Благодаря работе классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу, но вместе с тем следует усилить контроль за работой старших вожатых по организации деятельности органов детского самоуправления.

Организация методической помощи классным руководителям.

Большую работу по воспитанию подрастающего поколения проводят классные руководители школы.

Координацию деятельности работы классных руководителей осуществляют руководители МО классных руководителей:

- Маленко С.А. (1-4 кл.);
- Козицкая И.В. (5-8 кл.);
- Рыбалова Е.И. (9-11 кл.)

В 2019-2020 учебном году для классных руководителей были проведены методические семинары и заседания МО:

- «Реализация на уроках принципа здоровьесбережения учащихся»;
- «Развитие школьного ученического самоуправления. Педагогика сотрудничества»;
- «Профилактика вредных привычек у школьников»;
- «Новые технологии в системе воспитания»;
- «Итоги воспитательной работы за учебный год. Перспективное планирование на следующий учебный год».

В течение года проводились инструктивные семинары по планированию работы классных руководителей, использованию итогов медосмотров в работе с учащимися и родителями, о подготовке и проведению традиционных школьных мероприятий и инструктивные семинары по технике безопасности. Классные руководители участвовали в районных заседаниях МО классных руководителей.

Как известно, главную роль в воспитании учащихся играет классный руководитель. Он - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей. Своей целью МО в 2019-2020 учебном году ставило совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей.

Задачи:

1. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для внедрения современных воспитательных технологий в работу с классным коллективом.
2. Оказывать практическую помощь в организации воспитательного процесса в классе.
3. Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей.

В течение года проводились семинары для педагогов с участием школьного социального педагога и психолога. В школе работает 42 классных руководителя. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. В этом учебном году классные руководители очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий у классных руководителей начальной школы. В течение прошедшего учебного года проведено 4 заседания МО классных руководителей, одно открытое заседание районного МО классных руководителей. Члены методического объединения посещали открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО:

- Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
- Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
- Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.
- Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вопросы организации воспитательной работы в работе администрации занимают одно из ведущих мест. По плану ведётся контроль за проведением воспитательных мероприятий в классах. Формами контроля были беседа, посещение мероприятий, анкетирование, проверка документации.

При изучении и анализе планов работы классных руководителей выяснилось, что педагоги планируют индивидуальную работу с учащимися, используют специальные формы бесед, приемы лично-ориентированного взаимодействия.

Посещение открытых классных часов в классах показало, что для них характерно следующее:

- разнообразие тематики с учетом интересов детей;
- рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- создание для учеников ситуации выбора и успеха;
- использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Вывод: Несмотря на то, что работу большинства классных руководителей можно отметить высоким баллом, но необходимо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия районного масштаба.

Сотрудничество с родителями (законными представителями учащихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Наша задача - попытаться сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогов, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней детей. Если родители педагогам доверяют, значит, и дети школе доверяют тоже. А это очень хороший фундамент для сотрудничества, для общего успеха.

В течение года проводились следующие мероприятия по работе с родителями:

1. Вопросы работы с родителями учащихся классных руководителей (1-11 классов) рассматривались на совещаниях при директоре.
2. Продолжалась работа по диагностике семей. Были составлены социальные паспорта семей на 2019-2020 учебный год.
3. Регулярно проводилась работа с семьями «трудных детей», ежемесячно проходили заседания Совета профилактики, рейды в семьи «группы риска».
4. Организовывались встречи родителей с представителями полиции, психологами, и другими специалистами.
5. Педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводятся консультации, индивидуальная работа с родителями.
6. Были проведены родительские собрания в 9-10-х классах по организации профильного и предпрофильного обучения. Проведено анкетирование родителей по данному вопросу.
7. Проведены родительские собрания в 9-х и 11-х классах по итоговой аттестации учащихся (знакомство с документами по подготовке и проведению экзаменов).
8. Проведены классные родительские собрания по организации летнего труда и отдыха детей (1 – 8,10 классов).
9. Была организована совместная деятельность учащихся и родителей по подготовке классов к новому учебному году.
10. Учителями начальных классов проведена конференция отцов, приуроченная к празднику пап – 23 февраля.

Классные мероприятия:

1. Проведено 165 классных родительских собраний по вопросам воспитания и обучения учащихся.

2. Родители учащихся 1-4 классов организуют совместно с учителем утренники к Новому году.
3. Совместно с родителями в классах проводятся вечера, посвященные 8 марта, 23 февраля (в 1-4 классах).
4. В течение года классными руководителями с помощью родителей учащихся организованы различные поездки.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

В прошедшем учебном году была проведена работа по организации летнего труда и отдыха.

Хорошо налажена вожатская работа: в летнем лагере отдыхают и помогают воспитателям вожатые 8-х классов.

Социальный паспорт пришкольного лагеря:

- из многодетных семей 14 учащихся;
- малоимущих 37 учащихся;
- из неполных 17 учащихся;

Работа в школьном лагере и на летней оздоровительной площадке велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «ЕСОШ №1» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

В загородные лагеря было направлено около 57 человек.

Летнюю трудовую практику проходили обучающиеся 7-8, 10 классов на основании Положения о летней трудовой практике и согласия родителей. Был составлен план-график прохождения летней трудовой практики

Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020 – 2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

У

Самоанализ состояния и эффективности работы социально-психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1 за 2019 – 2020 учебный год

Отчёт за 2019- 2020 у.г. педагога –психолога МБОУ ЕСОШ № 1

Юрченко Натальи Григорьевны

Функционирование психологической службы в школе состоит в психолого-психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса. Цель данной деятельности - создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Реализация цели психологической службы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами в рамках 5 направлений практической деятельности: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское, методическое.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ ЕСОШ № 1

Задачи:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

1. Просветительская работа:

1. Проведение занятия-тренинга с показом презентации « Планета толерантности во 2-4 классах; цель: формирование понятия «толерантность», «милосердие», «добро»; развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание интернационализма, уважение к инвалидам, нуждающимся.

2. Занятия с учащимися 5-х классов « Ещё раз о толерантности».

3. Работа с родителями:

- Результаты готовности к школьному обучению первоклассников.
- Психологические особенности первоклассников при поступлении в первый класс.
- Детская агрессия. Пути коррекции.
- Подведения итогов первого года обучения.
- «Первый раз в пятый класс».
- «Социальные сети и дети в них».
- «Профилактика вредных привычек и других социально обусловленных заболеваний у детей».

2. Коррекционно- развивающая работа.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение 2-4 четвертей проводились групповые занятия с учениками 1-х классов. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, развитие психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

С учащимися пятых классов проведены групповые занятия направленные на развитие личности учащихся, формирование классного коллектива, развитие познавательных процессов и профилактику вредных привычек.

С учащимися 2-4 классов также проводилась коррекционно- развивающая работа по профилактике школьной дезадаптации и развитие личности учащихся.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, обучающимися в школе по индивидуальной программе.

В течение всего года осуществлялась психолого-педагогическая работа с детьми "группы риска". Использовались следующие формы работы: диагностические, определение характера психолого-педагогической запущенности, оказание психологической поддержки, включение в группы развития, включение в психологические и воспитательные мероприятия.

Большое внимание уделялось работе с детьми- беженцами с Украины, с ними проводилась индивидуальная работа направленная на снятие эмоционально напряжения, формирования умения снимать стресс, развития адекватной самооценки чувства уверенности.

3. Диагностическая работа.

В сентябре был проведен мониторинг адаптации учащихся в первом классе по результатам которого, была организована развивающая работа с детьми, испытывающих трудности.

Сводная таблица по готовности к обучению 1-х классов на октябрь 2019 год.

Уровни Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
1 «А»	13	7	1	0	1	1
1 «Б»	11	6	4	1	0	1
1 «В»	17	2	2	1	1	1
1 «Г»	8	0	10	0	0	1
Итого:	49	15	17	2	2	4

В конце учебного года была проведена повторная диагностика первоклассников.

Сводная таблица по готовности к обучению 1-х классов на май 2020 год.

Уровни Классы	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
1 «А»	10	10	1	0	1	2
1 «Б»	11	6	4	1	0	1
1 «В»	12	6	3	1	0	0
1 «Г»	5	3	5	3	2	0
Итого:	38	25	13	4	3	3

В сентябре - октябре было проведено исследование социально- психологической адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы. Охвачено 87 учащихся, использовались следующие методики «Интеллектуальная лабильность» (основной целью данной методики является: прогноз успешности в обучении нового вида деятельности), исследование уровня школьной тревожности, уровень учебной мотивации.

Тревожность в начале учебного года. Мы исследовали степень проявления школьной тревожности. Были получены следующие результаты у 14% (12) учащихся высокий уровень тревожности, у 14 % (12 чел.) пятиклассников отмечается повышенная тревожность, у 23 % (20 чел.) средний уровень тревожности и у 49% (43 чел.) низкий уровень.

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой были получены следующие данные 33% (29 чел) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

51 % (45 чел.) учащихся имеют средний уровень школьной мотивации. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями, 11 % (9 чел.) пятиклассников имеют низкий уровень школьной мотивации . Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности.

5 % (4 чел.) школьников имеют очень низкий уровень школьной мотивации, они проявляют негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности: не справляются с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа может восприниматься ими как враждебная среда, т.е. можно говорить о школьной дезадаптации.

Методика « Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костромской)

Высокий уровень интеллектуальной лабильности, хорошие способности к обучению показали 22 % (19 чел.) учащихся. 30% (26 чел.) пятиклассников имеют средний уровень лабильности. У 38 % (32 чел.) школьников низкий уровень лабильности и у 10 % (10 чел.) учащихся очень низкий уровень лабильности дети этих групп испытывают трудности при обучении, нуждаются в постоянном контроле.

Подводя общий итог первичной диагностики в начале учебного года следующие результаты: у 12 % (10 чел.) пятиклассников присутствует высокая и повышенная школьная тревожность, отмечается преобладание отрицательных чувств. Для них характерно беспокойство и снижение учебной мотивации и успеваемости, что говорит о низком уровне школьной адаптации. У 88 % (77 чел.) пятиклассников адаптация прошла успешно.

В апреле проведена повторная диагностика пятиклассников, получены следующие результаты:

Охвачено 87 учащихся, использовались следующие методики «Интеллектуальная лабильность» (основной целью данной методики является: прогноз успешности в обучении нового вида деятельности), исследование уровня школьной тревожности, уровень учебной мотивации.

Были получены следующие результаты: 2-е учащихся имеют высокий уровень тревожности, у 10 пятиклассников отмечается повышенная тревожность, у 29 человек средний уровень тревожности и у 46 человек низкий уровень тревожности.

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой были получены следующие данные : у 5 учащихся имеют очень высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

40 учащихся имеют высокий уровень и уровень выше среднего школьной мотивации.

29 учащихся имеют средний уровень школьной мотивации. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями

3 пятиклассника имеют низкий уровень и очень низкий уровень школьной мотивации . Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности.

Методика « Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костромской)

Очень высокий уровень интеллектуальной лабильности, хорошие способности к обучению показали 7 учащихся. 36 учащихся показали высокий уровень лабильности, 30 пятиклассников имеют средний уровень лабильности. У 26 школьников низкий уровень лабильности и у 4 учащихся очень низкий уровень лабильности дети этих групп испытывают трудности при обучении, нуждаются в постоянном контроле.

Подводя общий итог диагностики на конец учебного года следующие результаты: у 5 пятиклассников присутствует повышенная школьная тревожность, отмечается преобладание отрицательных чувств. Для них характерно беспокойство и снижение учебной мотивации и успеваемости, что говорит о пониженном уровне школьной адаптации. У 82 пятиклассников адаптация прошла успешно. Результаты материалов отработаны, написана аналитическая справка, проведены консультации с учителями и учащимися и родителями. В 5-х класса проводились коррекционно- развивающие занятия. Основная цель которых, было

повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене.

Проведена работа по выявлению детей находящихся в кризисной ситуации, обследованы учащиеся 1-5 классов. Исследование проводилось в два этапа :
- первый этап включал заполнение классными руководителями « Таблицы выраженности факторов наличия кризисной ситуации».

– второй этап проведение педагогом- психологом диагностических методик
1. Диагностическая методика « Выявление суицидального риска у учащихся 5-11 классов » (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

2. Цветочно- рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг)

В начале учебного года классным руководителям были выданы « Таблицы выраженности факторов наличия кризисной ситуации», задачей классных руководителей было выделить детей у которых присутствуют факторы риска: идеальные, ситуативные, поведенческие. Полученные результаты были проанализированы педагогом- психологом, сделана первая выборка учащихся нуждающихся в помощи- 5 (3%) человек. С данной группой учащихся было проведена индивидуальная работа по углубленной диагностике их психического состояния. Из 5 человек только 2 учащихся нуждались в психологической поддержке.

С данными учащимися была проведена работа направленная на уточнение проблем и коррекции сложившейся ситуации. По результатам данной работы, так же отслеживаем ряд проблем с которыми сталкиваются учащиеся. Наиболее часто проявляется проблемы: отношений с окружающими, семейные неурядицы и заниженная самооценка. На основании полученных результатов были проведены профилактические мероприятия как групповые так и индивидуальные. С учащимися 1-3 классов так же были проведены развивающие занятия направленные на формирование адекватной самооценки, развитие эмоционально- волевой сферы, умение правильно общаться.

В мае месяце проведена диагностика школьной тревожности учащихся четвёртых классов при переходе в среднее звено, с целью определения групповых тематических бесед для оказания психологической помощи и поддержки учащихся и их родителей при переходе в 5 класс, родителям учащихся даны рекомендации.

С учащимися 6-10 проведена онлайн- диагностика по выявлению уровня сформированность знаний о здоровом образе жизни, наличии или отсутствии склонности к вредным привычкам, а так же личностные особенности учащихся. Всего продиагностировано 444 школьников.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование в ПМС центр для решения вопроса о программе и форме обучения.

3. Консультативная работа.

В течение всего учебного года велась работа

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Выступления на МО по запросу.

С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе и решение индивидуально-личностных проблем.

4. Методическая работа.

Весь год велась работа с документацией, составлялись заключения к узким специалистам, направления на ПМПК, характеристики по запросу. Тесное сотрудничество с ОВД и районным судом (заключения).

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке развивающих психологических занятий, посещались МО педагогов-психологов района, принимала участие в конференциях и семинарах для психологов.

В 2020 - 2021 учебном году следует:

- Усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы.

- Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
- Усовершенствовать работу с детьми с ОВЗ

Отчет о проделанной работе педагога-психолога МБОУ ЕСОШ№1 Переваловой Н.С. за 2019- 2020 у.г.

Работа педагога-психолога велась по составленному плану в русле тех основных направлений, которые предусмотрены Положением о психологической службе с учетом направленности учебно-воспитательного процесса и индивидуальных особенностей учащихся.

В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению учащиеся с 6 по 10 кл. в количестве 444 человека прошли мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся, предусматривающий анкетирование и психологическое тестирование с помощью компьютера, подключенного к сети интернет. С учащимися 6 классов проведены тренинги направленные на активизацию процесса самопознания, самораскрытия, умения находить в себе индивидуальные качества на развитие и коррекцию эмоциональной сферы.

Ведется работа по профилактике употребления ПАВ (психо-активные вещества). С помощью анонимного опросника (журнал школьный психолог №1 от 2011г.) учащиеся анонимно отвечали на ряд вопросов отражающих их отношение к курению, употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголю. Проводилась профилактическая работа с 6-11кл.

В рамках осуществления преемственности на всех ступенях обучения, с целью предупреждения дезадаптации десятиклассников проведено тестирование по нескольким методикам: «Интеллектуальная лабильность», «Методика самооценки школьных ситуаций», «Анкетирование по вопросам адаптации в десятом классе»

10 классы адаптация:

- 10 классы адаптация: методика «интеллектуальная лабильность»

Класс №вопроса	10 «а» уч-ся 14 чел.	10 «б» уч-ся 15 чел.	10 «в» уч-ся 15 чел.	Итого
высокий	7 чел. 50%	10 чел. 66,6%	10 чел. 66,6%	27 чел.
средний	5 чел. 35,7%	5 чел. 33,3%	4 чел. 26,6%	14 чел.
низкий	2 чел. 14,2%	-	-	2 чел.
Мало успешен	-	-	1 чел. 6,6 %	1 чел.
Итого				44 чел

Составлен и уточнен список учащихся, которые нуждаются в повышенном внимании (дети под опекой и дети инвалиды) с ними проведена и проводится работа, направленная на выявление эмоционального состояния учащихся и взаимоотношение в семье. Эти подростки обследованы, составлены индивидуальные психодиагностические карты учащихся.

Проведена работа по выявлению подростков с 6-11кл, находящихся в кризисной ситуации. На первом этапе этой работы классными руководителями заполнены таблицы выраженности кризисных ситуаций класса (группа суицидального риска). Из количества 503 учащихся классными руководителями подано 25 чел- 4,9%. Вторым этапом проведена индивидуальная работа с учащимися, которые нуждаются в повышенном внимании со стороны классных руководителей. С данной категорией проводилась психологическая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений. С помощью дополнительных рисуночных методик, диагностик, бесед, наблюдений, выяснено, что учащиеся не нуждаются в комплексном сопровождении психологической помощи.

Среди учащихся с 6-11 кл проведено исследование уровня толерантности, у учащихся с помощью теста коммуникативной толерантности Бойко В.В., тестирование позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Результаты исследования психологической готовности к сдаче экзаменов – 9,11 классы:

9-е классы

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Высокий уровень психологической готовности к экзаменам	8чел-33%	10чел-43,4%	4чел-17,3%	2чел-14,2%

Средний уровень психологической готовности, требуется уточнить некоторые моменты подготовки	18чел-75%	12чел-52,1%	10чел-71,4%	10чел-71,4%
Низкий уровень готовности, необходима систематическая подготовка к экзаменам.	-	1чел-4,3%	-	2чел-14,2%
Количество учащихся присутст.	24чел	23чел	14	14чел

11-е классы

	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Высокий уровень психологической готовности к экзаменам.	7чел-50%	9чел-64,2%	9чел-64,2%
Средний уровень психологической готовности, требуется уточнить некоторые моменты подготовки.	7чел-50%	5чел-35,7%	5чел-35,7%
Низкий уровень готовности, необходима систематическая подготовка к экзаменам	1чел-7,1%	-	-
Количество учащихся присутствовало	15чел	14чел	14чел

По результатам уровня психологической готовности к экзаменам, проведена развивающая работа на снижение уровня тревожности, повышения уверенности в себе, даны рекомендации. С учащимися 10-11 классов проведены подростковые тренинги «жизненные трудности человека на пороге взросления» (О.В.Расулова). Выступления на родительских собраниях по темам «Как мы взрослые можем помочь детям при сдаче ЕГЭ и ГИА», «Как снять стресс перед экзаменом». В течение года на родительских собраниях выступления с темами «Компьютерная зависимость подростков, безопасность в сети», «Конфликты и пути их разрешения» «Как общаться с детьми».

Индивидуальные консультации учащихся, в вопросах обучения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми – 90.

Консультации родителей – 15 чел.

Выступления на МО психологов по теме: «Современные методы профориентации старшеклассников», «Профилактика компьютерной зависимости».

Психологическое обследование юношей на базе ЦРБ - 60 чел.

Судебные заседания -7, также по запросу суда и полиции были составлены заключения об особенностях личности несовершеннолетних.

На 2020-2021 учебный год следует усилить:

1. Усилить работу с родителями учащихся «Группы риска»
2. Усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы.

VI

Самоанализ состояния и эффективности работы школьной библиотеки в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Егорлыкской средней общеобразовательной школе №1 за 2019 – 2020 учебный год

В 2019 - 2020 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Сотрудники библиотеки прививали учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывали ответственность, уделяли внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивали и поддерживали в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Общий фонд библиотеки составляет 26422 экземпляра. Художественная и методическая литература: 11731 экземпляр, учебники: 14691 экземпляр.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальной зоне библиотеки.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

За 2019 - 2020 учебный год работниками школьной библиотеки было обслужено на абонементе 2829 человек читателей. Выдано 3293 экземпляра художественной, методической литературы, дополнительной литературы по учебным предметам. На учебный период выдано 13785 экземпляров учебников, обеспеченность учащихся учебниками 100%.

Ежедневно велась работа по обслуживанию читателей в читальном уголке библиотеки, предоставлялись услуги пользования Интернет, оказывалась помощь в поиске информации в сети Интернет. Классные руководители, учащиеся пользовались подборками литературного материала и сценариями для проведения школьных мероприятий.

Оказывалась помощь учащимся в поиске информации по учебным предметам для участия в предметных олимпиадах, подготовке презентаций, проектов.

В рамках массовой работы с читателями в 2019 -2020 учебном году сотрудниками библиотеки было проведено 34 мероприятия для учащихся школы:

- Библиотечный урок «Самостоятельный выбор книг в библиотеке» – для учащихся 2 классов.
- Библиотечный урок «Вселенная в алфавитном порядке» - для учащихся 3 классов.
- Библиотечные уроки «Библиотека – дом книг», «Каждому человеку путь открыт в библиотеку» - для учащихся 1 классов.
- Библиотечный урок «Искусство книги» - для учащихся 4 классов.
- Обзор детской литературы для младших школьников «Добрые книги добрых людей», «Раскинулось книжное море» – для учащихся 2-4 классов.
- «В гостях у сказки» - игровой час с просмотром сказок для учащихся 1 классов.
- «Трамвай сказок и загадок», «Литературный калейдоскоп» - игровые часы для учащихся начальных классов.
- «Наш мир без террора» - тематические часы для учащихся 4-5 классов
- «Толерантность – гармония в многообразии» - беседы у книжной полки – для учащихся 3-4 классов.
- «Что составляет твой духовный мир», « Православный календарь» - тематические часы для учащихся 4-6 классов.
- «Мама – главное слово в каждой судьбе!» - тематические часы для начальных классов.

- «Гордимся славою героев», «Дорогами подвига» - тематические беседы для учащихся 5-8 классов.
- «Юный эрудит» - игровая викторина для учащихся 5-6 классов.
- «Дружба – чудесное слово» - тематический час для учащихся 2-3 классов.
- «Зима в загадках» - игровые викторины для 1 – 2 классов.
- Акция «Читаем детям о войне» - 2-8 классы.

В октябре-ноябре 2019 г. проходили рейды по классам с целью проверки состояния учебников у учащихся, во время рейдов с учащимися проводились беседы по сохранности учебников и бережном обращении с книгой. В течение года оформлялись книжные выставки к знаменательным датам выдающихся людей и писателей, а также книг-юбилеев.

Внутрибиблиотечная работа.

1. Проведён анализ библиотечного фонда учебников. Выявлена литература, подлежащая списанию. Списано 1398 экземпляров учебников.
2. Получено, обработано, поставлено на библиотечный учёт 2148 экземпляров учебников.
3. В сентябре 2019 года проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2019 – 2020 учебный год, поквартально проведён мониторинг учебного фонда школы, информация по обеспеченности составлена и передана в РОО.
4. В апреле 2020 года проведён анализ фонда учебников, составлен школьный перечень учебников на 2020 – 2021 учебный год, составлена заявка на закупку новых учебников.

VII

Материально-техническое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Егорлыкской средней общеобразовательной школы №1 в 2019-2020 уч. году

I. Здание

Тип здания	типовое
Общая площадь	4029,6 кв. м.
Права на здание	в оперативном управлении
Филиалы	-

II. Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Кабинет биологии – 1	Удовлетворительное	В образовательном процессе и внеурочной деятельности
	Кабинет химии – 1	Удовлетворительное	
	Кабинет физики – 1		
	Кабинет информатики – 2	Удовлетворительное	
	Тренажёры – 11	Удовлетворительное	
	Спортивная площадка – 1	Удовлетворительное	
	Спортивный зал – 1	Удовлетворительное	
	Спортивный инвентарь – 213 ед.	Удовлетворительное	
	Музыкальное оборудование – 1		
	Кабинет профилактической работы с несовершеннолетними – 1	Удовлетворительное	
Лингафонный кабинет - 2			
Мультимедийное оборудование – 28			
Интерактивные комплексы – 28			
Станки и	-	-	-

оборудование			
Автотранспортные средства (школьные автобусы)	3	удовлетворительное	Предназначены для подвоза детей к школе
другое	Технологическое оборудование для столовой – 14 ед.	удовлетворительное	В процессе организации горячего питания

Проведенный анализ деятельности педагогического коллектива позволяет считать работу МБОУ ЕСОШ № 1 в 2019-2020 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата.

Выводы:

1. Поставленные задачи 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом практически выполнены.
2. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное.
3. Уровень компетентности и методической подготовленности членов педколлектива школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
4. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
5. Методическая проблема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагогические работники школы объединены в МО.
6. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе проведения открытых мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (в том числе и в школьных учебных кабинетах);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижение поставленных целей.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации.

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2020 года:

- недостаточное использование для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, как правило, не хватает ни возможностей использования

Интернета, ни личной активности, ни заинтересованности в подготовке учащихся к ЕГЭ. Отсюда и не самые лучшие результаты по отдельным предметам на экзаменах.

- необходимость доработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (в том числе и в школьных учебных кабинетах);

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижение поставленных целей.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные *недостатки*:

1. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (в некоторых случаях наблюдается консерватизм).
2. МО недостаточно уделяют внимания изучению новых технологий.
3. Не всегда эффективно используются часы по выбору (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности).
4. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».
5. Факторы, отрицательно влияющие на качества знаний школьников:
 - низкий уровень мотивации к обучению учащихся (9,10 класс)
 - низкий уровень сформированности организационных умений; учащиеся плохо представляют цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результата своей деятельности.
 - ряд учителей формально относится к обучению детей самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию
 - слабое владение и внедрение в практику работы учителя инновационных технологий обучения (информационные технологии, исследовательская работа и т.д.)
 - не у всех учителей основательно сформированы навык и умение прогнозировать качество конечного результата обучения.

В подготовке самоанализа деятельности МБОУ ЕСОШ №1 за 2019-2020 учебный год принимали участие следующие работники образовательного учреждения:

- Гамова Е.Н., директор МБОУ ЕСОШ №1
- Терещенко О.Ю., заместитель директора по УВР МБОУ ЕСОШ №1;
- Афанасьева Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ ЕСОШ №1;
- Еремеева Л.П., заместитель директора по УВР МБОУ ЕСОШ №1;
- Васильченко Н.П., заместитель директора по ВР МБОУ ЕСОШ №1;
- Варибрус В.В., заместитель директора по АХР МБОУ ЕСОШ №1;
- Юрченко Н.Г., педагог-психолог МБОУ ЕСОШ №1;
- Первалова Н.С., педагог-психолог МБОУ ЕСОШ №1;
- Левченко С.С., заведующая библиотекой МБОУ ЕСОШ №1;
- руководители предметных МО школы.