## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌

**‌Отдел образования Администрации Егорлыкского** **района‌**​

**МБОУ ЕСОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Афанасьева Е.В./  Протокол МС №1  от «21» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Гамова Е.Н./  Приказ №329  от «31» августа 2023 г. |

‌

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

**Куратор, ответственный за реализацию персонализированных программ наставничества:**

Афанасьева Елена Викторовна,

заместитель директора по УВР

**Наставник:**

Колодина Инна Геннадиевна,

учитель химии и биологии,

высшей квалификационной категории

**Наставляемый:**

Попова Софья Борисовна,

ученица 8 «Б» класса,

2023-2024 учебный года

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

**1.2. Взаимосвязь с другими документами**

Рабочая программа наставничества «Учитель-ученик» разработана на базе МБОУ ЕСОШ №1 в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

**1.3.Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа**

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества

педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

-Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

-Распоряжением Министерства просвещения РФ  [от 25 декабря 2019г № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"](http://docs.google.com/gview?url=https://esosh7.ru/files/cmn/10.pdf&embedded=true);

-[Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций»](http://egsosh1.ru/food/2218-1.pdf);

-Письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;

-[Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций»](http://docs.google.com/gview?url=https://esosh7.ru/files/cmn/01.pdf&embedded=true);

-Приказа Министерства общего и профессионального образования РО  [от 30.07.2020 №602 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»](http://docs.google.com/gview?url=https://esosh7.ru/files/cmn/02.pdf&embedded=true);

-Приказа Министерства общего и профессионального образования РО  [от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества»](http://docs.google.com/gview?url=https://esosh7.ru/files/cmn/03.pdf&embedded=true)

-[Приказа отдела образования Администрации Егорлыкского района от 28.09.2020 № 429 "об утверждении перечня общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества"](http://docs.google.com/gview?url=https://esosh7.ru/files/cmn/04.docx&embedded=true);

- [Приказа отдела образования Администрации Егорлыкского района от 25.08.2020 № 347 "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам"](http://docs.google.com/gview?url=https://esosh7.ru/files/cmn/05.docx&embedded=true);

-Устава МБОУ ЕСОШ№1;

-Положения о работе с молодыми специалистами в МБОУ ЕСОШ №1;

- Программа работы с одаренными детьми «Дар».

**1.4. Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ ЕСОШ№1 направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

**Задачи:**

1. помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
2. развитие гибких навыков и метакомпетенций;
3. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
4. создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
5. формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**1.5. Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МБОУ ЕСОШ№1 рассчитана на 1 год. Это связано с тем, чтобы через год её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию.

Начало реализации программы наставничества с 01.09.2023г., срок окончания 31.05.2024 г.

**1.6. Применяемые формы наставничества**

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением.

Формы взаимодействия: «Учитель – одаренный ученик»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023-2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Основные участники программы**

Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

Наставники: неравнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

**2.2. Механизм управления программой**

**Возможные варианты программы наставничества**

**«Учитель – ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **взаимодействия** | **Цель** |
| «Учитель – неуспевающий ученик» | Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями- предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, завучем. |
| «Учитель – пассивный ученик» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель-предметник. |
| «Учитель – одаренный ученик» | Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал. |
| «Учитель– ребенок с ОВЗ/ребенок- инвалид» | Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом. |

**IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

**Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | | **Мероприятия** | |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников. | | Анкетирование.Использование базы наставников. | |
| Обучение наставников. | | Обучение проводится куратором программы наставничества | |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. | | Анкетирование**.** Листы опроса.  Использование базы наставляемых. | |
| Формирование пар, групп | | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч» | |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых. | | Анализ успеваемости. Участие в мероприятиях различного уровня Определение образовательной траектории. | |
| Рефлексия реализации формы наставничества | | Анализ программы, эффективности реализации | |

**2. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: • оценка качества процесса реализации программы наставничества; • оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

**Индивидуальная карта обучающегося (наставляемого) сдается куратору раз в год: май (Приложение 1).**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества:** «учитель-ученик».

**Ролевая модель**: «учитель – одаренный ученик».

**ФИО, должность наставника** –Колодина Инна Геннадиевна, учитель химии и биологии

**ФИО наставляемого ученика**- Попова Софья Борисовна

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2023 г. по «24» мая 2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** |
| **Анализ**  **профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | |
| 1 | Изучение интересов и склонностей обучающегося. Анкетирование, собеседование | Сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития |
| 2 | Диагностика и индивидуальная беседа | Сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития |
| 3 | Разработать меры по преодолению трудностей | октябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, сформирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен план саморазвития |
| **Направления профессионального развития ученика** | | | |
| 4 | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма | октябрь | Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения |
| 5 | Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии.  Выбор темы исследовательской работы для участия в ДАНЮИ, «Живой природе – живое участие» | Сентябрь-октябрь | Увеличить темп изучения учебного материала |
| 6 | Создание банка нестандартных заданий | Ноябрь | Обогатить учебный материал в сторону |
| 7 | Работа со справочной литературой | Февраль | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изученный материал, делать выводы |
| 8 | Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий. | В течение учебного года | Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами |
| 9 | Внедрение проектных методов обучения для развития творческого исследовательского мышления | В течение учебного года | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы |
| 10 | Участие в предметных конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня | В течение учебного года | Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала |

***Приложение 1***

Индивидуальная карта обучающегося (наставляемого) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающего | Класс | Результат участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях  (этапы) | | | Наставник |
| Муниципальный  наименование  мероприятия,  **тип диплома** | Областной (региональный)  наименование  мероприятия,  **тип диплома** | Всероссийский  Международный  наименование  мероприятия,  **тип диплома** |
| 1 | Попова  Софья | 8б | 1. ВсОШ по химии- победитель | 1.ДАНЮИ - призёр | 1. «Эколята-молодые защитники природы»- призёр | Колодина Инна Геннадиевна |
| 2. ВсОШ по биологии- призёр |  | 2. «Созвездие»-участник |
|  |  |  |